

# التعليم

١٩٩٩

٧







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١	٩٩/٠٤/٠٣	مد فترة قبول الأطباء والمهندسين بالكلية العربية
		الأهرام	٣	٩٩/٠٤/٠٣	شهاب : زيادة فرص التعليم بالجامعات والمعاهد وفقا لامتحانات قطاعات الانتاج محمد حبيب
		الأهرام	٣	٩٩/٠٤/٠٣	لماذا لم يراعى جدول امتحان الثانوية العامة عدالة تنظيم المواعيد ؟
		الأهرام	٤	٩٩/٠٤/٠٣	مسألة سيادة الوزير : هل لديك اقوال اخرى ؟
		الأهرام	٧	٩٩/٠٤/٠٣	فى موقع الدحو العربى من خطة امتحانات المدارس الاعلامية تمام حسان
		الأهرام	٩	٩٩/٠٤/٠٣	ليس تحيزا لوكنه عدل !
		المصور	١٠	٩٩/٠٤/٠٣	لا اتعقب. معلما يعطى دروسا خصوصية فى البيوت وما يعنى هو اهتمام المدرس بتلاميذه ايهان رسلان
		الأهرام العربى	١٨	٩٩/٠٤/٠٣	خلاف ساغن حول تطوير مناهج التربية الدينية فى مصر ابراهيم فرغلى
		الأحرار	١٩	٩٩/٠٤/٠٣	تجريم الدروس الخصوصية اكثوبة ! ليلى عبد السلام
		الأهرام	٢٠	٩٩/٠٤/٠٣	تجميز ١٩ ألف مدرسة بالكمبيوتر فى مايو المقبل سميحة نظوى
		الأهرام	٢١	٩٩/٠٤/٠٣	جامعة القاهرة توفر الرعاية الصحية والتعليمية لمواطنى الجيزة عادل الميهب
		الأهرام	٢٢	٩٩/٠٤/٠٣	٣١ مدرسة جديدة بالجيزة لتقليل كثافة الفصول ايمن المهدي
		الأهرام المسائي	٢٣	٩٩/٠٤/٠٣	البحث العلمى يساهم فى استصلاح ١٠ آلاف فدان بتوشكى وشرق المعينات سلامة حريى



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	مجلد رقم : ٧	الغنوان المؤلف
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فل المصري مشروع انسان اجفص رمزي زقلمة	الوفد	٢٤	٩٩/٠٤/٠٣
.. وماذا بعد ؟ غالد امام	المساء	٢٥	٩٩/٠٤/٠٣
لغتنا العربية .. واجفنا لحوفا مفهد شعاب	الافرام	٢٦	٩٩/٠٤/٠٣
المذكرات الجامعية محمد حسن غانم	الجمهورية	٢٨	٩٩/٠٤/٠٣
نموذ التعليم عن بعد تجدأ يوم ٢٧ ابريل	الافرام	٢٩	٩٩/٠٤/٠٤
مجلس جامعة القاهرة يناقش مشروع انشاء اول كلية للدراسات العليا امهد طلعت	الافرام	٣٠	٩٩/٠٤/٠٤
قبول ١١ الف طالب بجامعة جنوب الوادى العام المقبل محمد مطلوب علم	الافرام	٣١	٩٩/٠٤/٠٤
اتفاقية علمية بين جامعتى اسبوط وجيكن الألمانية لدراسة تاثير المياه الجوفية على المباني الاثرية عهد الفتام يونس	الافرام	٣٣	٩٩/٠٤/٠٤
ملتقى لتدريب وتشغيل الطلبة والمهندسين حديثى التخرج سعاد بلطلاوى	الافرام	٣٣	٩٩/٠٤/٠٤
اعامة تميز استراحات المعلمين ومورات تدريجية لعم فى اوروبا وامريكا ايمن المصدي	الافرام	٣٤	٩٩/٠٤/٠٤
عقوبات رادعة للمدرسين والموجهين والمديرين بممارس المعادى وطوان والتجربن و١٥ مايو امهد عمر	المساء	٣٥	٩٩/٠٤/٠٤
رحلة كل يوم نؤاد فواز	الوفد	٣٦	٩٩/٠٤/٠٤
اساتذة الجامعة فى قفص الاتهام سامى خير الله	اكتوبر	٣٧	٩٩/٠٤/٠٤
كوابيس مصرية عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٣٩	٩٩/٠٤/٠٤



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
سيد جاد	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٤/٠٤	المحارس الآن .. خالصة - ١
رئيس أكاديمية العلوم الأوروبية يشيد بدعوة سوزان مبارك للاجتماع بالتعليم	الأفلام	٤٥	٩٩/٠٤/٠٥	
المصلحة العلمية لا تتحقق ماثل المعامل فقط	الأفلام	٤٦	٩٩/٠٤/٠٥	
المشير طنطاوي يامر بعتق الأطباء للدراسة بالخارج بدون أية قيود	الأفلام	٤٧	٩٩/٠٤/٠٥	
لموظفة الدكتور منبه	الأفلام	٤٩	٩٩/٠٤/٠٥	
أحمد توفد	الأفلام	٥١	٩٩/٠٤/٠٥	
المدرس الخصوصية تلتمح نصف أجور العاملين بالمولة	الأفلام	٥٢	٩٩/٠٤/٠٥	
تطوير التعليم التجاري للوفاء باحتياجات السوق	الأفلام	٥٣	٩٩/٠٤/٠٥	
مجلس المولة تتأهب استاذة الجامعات عضوية مجلس الكلية طبقا للجمعية	الأفلام	٥٤	٩٩/٠٤/٠٥	
مشيرة موسى	الأفلام	٥٥	٩٩/٠٤/٠٥	
نار الاجتماعات في يونيو	الأفلام	٥٦	٩٩/٠٤/٠٥	
أيهن المهدى	الأفلام	٥٧	٩٩/٠٤/٠٥	
المعيد والاعتماد .. الرأي الآخر	الأفلام	٥٨	٩٩/٠٤/٠٥	
أزمة بين وزارة التعليم وأولياء الأمور بسبب الامتحانات	الأفلام	٥٩	٩٩/٠٤/٠٥	
نادي المكاي	الأفلام	٦٠	٩٩/٠٤/٠٥	
طلاب جامعة القاهرة يتظاهرون للمطالبة بإسقاط مملو كوسوفو	الأفلام	٦١	٩٩/٠٤/٠٥	
شباب : دعم السهام بإنشاء جامعات خاصة جديدة تقدم تخصصات موجهة بالفعل	الأفلام	٦٢	٩٩/٠٤/٠٥	
محمد حبيب	الأفلام	٦٣	٩٩/٠٤/٠٥	
شباب : أمام لجنة التعليم : نرحب بإنشاء كليات في سيناء	الأفلام	٦٤	٩٩/٠٤/٠٥	
أحمد الغمري	الأفلام	٦٥	٩٩/٠٤/٠٥	



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٠	٩٩/٠٤/٠٦	طريقة جديدة لاجرة لملار تخدم الجدار بين بطريق القلب	محمد الشاذلي
٦١	٩٩/٠٤/٠٦	التعليم الاساسي وعمرة الى الورا	يحيى عبد الحميد ابراهيم
٦٣	٩٩/٠٤/٠٦	مواصفات الفريجين ومتطلبات سوق العمل	جمال محمد غيطاس
٦٥	٩٩/٠٤/٠٧	الهروب الكبير	سمير بهيري
٦٧	٩٩/٠٤/٠٧	اصول التقييم لاجام التعليم ٣	عبد الرحمن عرسنة
٦٩	٩٩/٠٤/٠٧	ولماذا تاكل القطعة اولدجا ؟	جوزيف امين الشراوس
٧٠	٩٩/٠٤/٠٧	سلطات لمديري المدارس للشعوش بالتعليم	احمد عمر
٧١	٩٩/٠٤/٠٧	رسم الهياه الجوفية .. لمواجهة التصحر بالصحراء الغربية	حنان عبد القادر
٧٣	٩٩/٠٤/٠٧	قهد من قرار سليم .. لتفقاذ التعليم	احمد حسن يوسف
٧٤	٩٩/٠٤/٠٨	استمرار المظاهرات بجامعة القاهرة احتجاجا على مذابح كوسوفو	الوفد
٧٥	٩٩/٠٤/٠٨	التعرض الجنسي اخر قضايا الجامعات	عبيد سلام الدين
٨١	٩٩/٠٤/٠٨	طابق تربية حلوان يملكون في اضراب مفتوح احتجاجا على الفاء التكليف	هاني المكاي
٨٣	٩٩/٠٤/٠٨	في مصر ٦٠ مليون خبير تعليم	كامليليا عتريس
٨٧	٩٩/٠٤/٠٨	ان لمل خادات بالهكاليوريوس !	سليم الخير





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)			
لا ضرر على المعلمين من تطبيق نظام الموازن الضمنية الجديد	الأرقام	٩١	٩٩/٠٤/٠٨
١,٣ مليون جنيه لتطوير مكتبة المركز القومي للأعلام	الأرقام	٩٢	٩٩/٠٤/٠٨
مصر تستعد للقرن المقبل بالمشروعات القومية العملاقة	الأرقام	٩٣	٩٩/٠٤/٠٨
موفق أبو النھيل	الأرقام	٩٤	٩٩/٠٤/٠٨
تلميذ يحاور وزير التربية والتعليم حول العنف	الأرقام	٩٥	٩٩/٠٤/٠٨
إجراءات جامعة المنيا من تأثير الجات على اقتصادها	الأرقام	٩٦	٩٩/٠٤/٠٨
عهد افتتاح بيونس	الأرقام	٩٧	٩٩/٠٤/٠٨
إن يشار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام الموازن الضمنية	الأخبار	٩٨	٩٩/٠٤/٠٨
مستطفي بلال	الأخبار	٩٩	٩٩/٠٤/٠٨
حسن الكمبيوتر تحول إلى العيب بالقبليوبية	الأخبار	١٠٠	٩٩/٠٤/٠٨
عهد الحكم الجديد	الأخبار	١٠١	٩٩/٠٤/٠٩
مخبر شعاب .. الرؤية العميقة لمضمون الاستراتيجية	الأخبار	١٠٢	٩٩/٠٤/٠٩
حسن خليل شعاب	الأخبار	١٠٣	٩٩/٠٤/٠٩
نعتز بتركيز العين على التعليم والاعتماد على الذات	الأرقام	١٠٤	٩٩/٠٤/٠٩
مديرية التعليم بالمنوفية تحالف القوانين والقرارات الوزارية	الأرقام	١٠٥	٩٩/٠٤/٠٩
بمجة الوكيل	الأرقام	١٠٦	٩٩/٠٤/٠٩
شباب الجامعات يهاجمون مبارك	الأرقام	١٠٧	٩٩/٠٤/٠٩
سميعة نظمي	الأرقام	١٠٨	٩٩/٠٤/٠٩
وزير التربية والتعليم يستجيب لمواصلة الرد على سيل الشكاوى من الآباء	الأرقام	١٠٩	٩٩/٠٤/٠٩
صحيفة الشعب المصري : نصف مصر تقوم على التعليم	الأرقام	١١٠	٩٩/٠٤/٠٩
للطلبة فقط .. !!	الأرقام	١١١	٩٩/٠٤/٠٩
عائدة رزق	الأرقام	١١٢	٩٩/٠٤/٠٩



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٧ : التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)			
المطالبة بالتوسع في انشاء مدارس الفصل الواحد	الأهرام	١١١	٩٩/٠٤/٠٩
تأنيق عبده			
مودة فنية عن الجديد في مجال التهيئة والتخليق	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٤/١٠
شهاب يفتتح مؤتمرا دوليا لترميم الآثار بجامعة القاهرة	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٤/١٠
اعلان الترتيب النهائي للمدرسين المعارين الأسبوع المقبل	الأهرام	١١٤	٩٩/٠٤/١٠
ايمن المهدي			
انجم مؤسسات العمل العربي المشترك	الأهرام العربي	١١٥	٩٩/٠٤/١٠
الونس يفتتح مدينة مبارك المحلية العام الحالى	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٤/١٠
سميرة نظمي			
تعاون جامعتي اسبوك وسانت لويز الامريكية في جولات الاسنان	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٤/١٠
عبد الفتاح بونس			
المتفوقون راسبون .. والخائبون ناجفون !	روزاليوسف	١١٩	٩٩/٠٤/١٠
كريمة سويدان			
سوزان مبارك : مصر تقوم بحدود كبير لتطوير التعليم بالمنطقة	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٤/١١
٣٠٠ مليون دولار تكاليف انشاء مكتبة الاسكندرية	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٤/١١
كرم الضيافة للناخبين	الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٤/١١
الفريد فري			
خطة لوجية لمكانة الدروس الخصوصية	اكتوبر	١٢٤	٩٩/٠٤/١١
طيرم فريد تامرس			
على الدين عبيدا للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٤/١٣
بحث تطوير التعليم الجامعي وتدريس الحاسب الآلى	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٤/١٣
محمد حبيب			



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		امام. الاسكندرية تكريم خريجيها ٥٥ سفيرين بالافرام	الافرام	١٢٨	٩٩/٠٤/١٣
		٣٠ دولة تشارك في مؤتمر التعليم والتاريخ والفنون باستانبول	الافرام	١٢٩	٩٩/٠٤/١٣
		ايهان راشد	الافرام	١٣٠	٩٩/٠٤/١٣
		اساتذة الجامعات واختيار القيادات	الافرام	١٣١	٩٩/٠٤/١٣
		مراجعات اعمال السنة تعود من جديد لمواجهة المشاغبين من الطلاب	الافرام	١٣٢	٩٩/٠٤/١٣
		ان يشار احد من هيئة التدريس بجمعة الكفاية الاجتماعية	الافرام	١٣٣	٩٩/٠٤/١٣
		فوس اخرى لمدسة الرياضيات بالمدوئية وحل مشكلة المدرس المتسول	الافرام	١٣٤	٩٩/٠٤/١٣
		الاستفادة من امكانيات التعاون الاقليمي لتدعيم السامرات	الافرام	١٣٥	٩٩/٠٤/١٣
		عاطف عبد الله	الافرام	١٣٦	٩٩/٠٤/١٣
		المطالبة بهناء ٤٠٠ مدرسة جديدة في القاهرة	الافرام	١٣٨	٩٩/٠٤/١٣
		ابرهن الممدو	الافرام	١٣٩	٩٩/٠٤/١٣
		الفكر الحافو .. والتعليم التايوانو ا	الافرام	١٤١	٩٩/٠٤/١٣
		لجيب السباعي	الافرام	١٤٣	٩٩/٠٤/١٣
		نوال السعداوي ممنوعة في الجامعة الامريكية	الافرام	١٤٤	٩٩/٠٤/١٣
		احمد المسوقي	الافرام	١٤٥	٩٩/٠٤/١٣
		الثانوية العامة .. والانفصال عن الواقع	الافرام	١٤٦	٩٩/٠٤/١٣
		محمد غلام	الافرام	١٤٧	٩٩/٠٤/١٣
		مجلس الوزراء .. وانحياز التعليم ا	الافرام	١٤٨	٩٩/٠٤/١٣
		حلمى محمد القاعد	الافرام	١٤٩	٩٩/٠٤/١٣
		الثانويات .. واتجاهات الاتفاق على التعليم	الافرام	١٥٠	٩٩/٠٤/١٣
		احمد حسب النبي	الافرام	١٥١	٩٩/٠٤/١٣
		اجهزة الكمبيوتر .. فيكون في مدارس المحافظات ا	الافرام	١٥٢	٩٩/٠٤/١٣
		طله البنا	الافرام	١٥٣	٩٩/٠٤/١٣



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		بدء أعمال المؤتمر المولى لترميم الآثار بجامعة القاهرة زكى التسمينى	الوفد	١٤٧	٩٩/٠٤/١٤
		اجراءات مشددة لمواجهة الفساد بجامعة المدونية عبد المنعم حجازي	الوفد	١٤٨	٩٩/٠٤/١٤
		توضي بالممارس بسبب تزوير المعاملين الوفد	الوفد	١٥٠	٩٩/٠٤/١٤
		شهادات للبرم	الوفد	١٥٣	٩٩/٠٤/١٤
		جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتين بلندن وجورجيا الوفد	الوفد	١٥٧	٩٩/٠٤/١٤
		صحة وطنية لتحديث التعليم عبد الجواد على	الوفد	١٥٨	٩٩/٠٤/١٤
		مؤتمر دولي لترميم وسيانة آثار مصر لبنين شحاتة	الوفد	١٥٩	٩٩/٠٤/١٤
		المور الفائق للمعلم المصري شبل بدران	الوفد	١٦٠	٩٩/٠٤/١٤
		احول التقييم .. الواجه التعليم ٣ عبد الرحمن عرنسة	الوفد	١٦٣	٩٩/٠٤/١٤
		التعليم العالي الجديد .. لا يؤثر على هويتنا الثقافية سيد ابو اليزيد	الوفد	١٦٤	٩٩/٠٤/١٤
		٦ مليارات جنيه حيلة الفروس النسوية أحمد عمر	الوفد	١٦٥	٩٩/٠٤/١٤
		مودة كشفتية جديدة لطلاب جامعة اسيوط الوفد	الوفد	١٦٦	٩٩/٠٤/١٤
		بدء طباعة ٣٠ مليون ورقة اسئلة الثانوية العامة ايمن المصدي	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٤/١٤
		مجموعات تقوية بالمدارس في اجازة حماية العام ايمن المصدي	الوفد	١٦٨	٩٩/٠٤/١٥





مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦٩	الأهرام	٩٩/٠٤/١٥	هيئة علمية استشارية لمعادلة شهادات الجامعات العربية بالأجنبية محمد هبيب
١٧٠	الأنباء	٩٩/٠٤/١٥	ليس كل مافات .. ولكن ما هو آت عادل الصنطي
١٧٣	الأنباء	٩٩/٠٤/١٥	أنا أول المدافعين عن المعلمين وأكاد أهاجم القلة التي تحسن للثألية مصطفى بلال
١٧٣	الأهرام	٩٩/٠٤/١٥	أمانة شئون الدولة والمهتم ببحثها مؤتمر بجامعة القاهرة الأهرام
١٧٤	الوفد	٩٩/٠٤/١٥	التحقيق مع المستولون عن سلق المناهج المدرسية زكي الصمدني
١٧٥	الأحرار	٩٩/٠٤/١٥	بهاء الدين يتهم المعلمين بـ سلق المناهج للتحرق للدروس الموسمية هاني المكاي
١٧٦	سحاب الخير	٩٩/٠٤/١٥	كله تمام يا نعمم كاملينا عتريس
١٧٨	سحاب الخير	٩٩/٠٤/١٥	مهرلة في المعهد التكنولوجي وبها نهرل سديق
١٧٩	الأهرام	٩٩/٠٤/١٦	تشجيع الصناعات الصغيرة والمغذية للسيارات وجيه السقار
١٨٠	الأهرام	٩٩/٠٤/١٦	بهاء الدين : لا قانون جديد لتحويل الممارس الخاصة على مؤسسات تجارية أيمن المهدى
١٨١	الأهرام	٩٩/٠٤/١٦	بل المزيد من التشاكس .. هو المطلوب عزيز هنا داود
١٨٣	الأهرام	٩٩/٠٤/١٦	١٣٠٠ فرصة لتباعد الترديب الملقى بالجامعات العربية محمد هبيب
١٨٣	الوفد	٩٩/٠٤/١٦	بهاء الدين يؤكد إعفاء الممارس الخاصة من الضرائب الوفد
١٨٤	الجمهورية	٩٩/٠٤/١٦	طلباتنا وطلابنا هم مصر المستقبل فإنا أعدنا لهم ١٢ .. عادل سليمان



المجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
مجانبة التعليم .. أكذوبة !	الأحرار	١٨٥	٩٩/٠٤/١٧		
شبابنا المصري وعلماء استغمام !	الأحرار	١٨٩	٩٩/٠٤/١٧		
عهد العظيم ومخاض	الأحرار	١٩١	٩٩/٠٤/١٧		
تطويق معايير المحاسبة والمراجعة الإسلامية بالمؤسسات المالية في العالم الإسلامي	الأحرار	١٩٢	٩٩/٠٤/١٧		
محمد يونس	الأحرار	١٩٣	٩٩/٠٤/١٧		
تسويق المنتجات العلمية الزراعية يناقشه مؤتمر بجامعة الإسكندرية الثلاثة	الأحرار	١٩٤	٩٩/٠٤/١٧		
سميلة نظمي	الأحرار	١٩٥	٩٩/٠٤/١٧		
الانتماء - من شبكة المعلومات بجامعة القاهرة في سبتمبر المقبل	الأحرار	١٩٦	٩٩/٠٤/١٧		
لجنتين شحاتة	الأحرار	١٩٧	٩٩/٠٤/١٧		
قبول ٩٣٩٠ طالبا وطالبة بجامعة المنيا العام المقبل	الأحرار	١٩٨	٩٩/٠٤/١٧		
حاجر المسبني	الأحرار	١٩٩	٩٩/٠٤/١٧		
بحث للتعميق بالوحدة ذات الطابع الفاس للدراسات الاقتصادية	الأحرار	٢٠٠	٩٩/٠٤/١٧		
.. وتوسيعات المؤتمر العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية	الأحرار	٢٠١	٩٩/٠٤/١٧		
تحديث مناهج الثانوية العامة من العام القادم	الأحرار	٢٠٢	٩٩/٠٤/١٧		
هانو الوكاوي	الأحرار	٢٠٣	٩٩/٠٤/١٧		
فصل ٩٠ طالبا متورطين في أعمال بطلة بالمدارس	الوفد	٢٠٤	٩٩/٠٤/١٧		
زكي السعدني	الأحرار	٢٠٥	٩٩/٠٤/١٨		
التعليم بالميدقاتية	الأحرار	٢٠٦	٩٩/٠٤/١٨		
سمو كابل	الأحرار	٢٠٧	٩٩/٠٤/١٨		
تدريس حرب أكتوبر في المدارس من العام المقبل	الأحرار	٢٠٨	٩٩/٠٤/١٨		





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

#### مدد فترة قبول الأطباء

##### والمهندسين بالكلية الحربية

صدق الدكتور حسين بطاوي، قائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على مدد فترة قبول أطباء جديدة من شريكي كليات الطب طكوي، والسبب الأول فيتمسك بالخدمة الطبية كالمدرسين، خلال مدة خمس سنوات، كما يسمح للخدمة الاختيار والقرار للقوات المسلحة للرجوع بالخدمة بالتقدم للخدمة الجديدة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٩٩/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: زيادة فرص التنظيم بالجامعات والمعاهد ونفا لاحتياجات قطاعات الإنتاج

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا ستشهد زيادة فرص التنظيم للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والبيولومات الفنية ولها إحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من التخصصين والبيانات المتاحة حول المعزج الفاضل من خريجي الكليات المختلفة



محمد شهاب

للتون تنظيم الجامعات التي تقدم الجامعات ومجاسها باستطلاع آراء أعضاء هيئات التدريس ومثلت حاجاتهم في هذا التفتيش.

وقال الوزير إن شعبة التنظيم الجامعي بالمجلس القومي للتخصصات أوصت في العديد من الدراسات بزيادة أعداد الطلاب بالجامعات والعمل على زيادة عدد الجامعات في مصر إلى ٢٠ جامعة تزيد إلى ٦٠ تدريجيا حتى عام ٢٠٢٠ بحيث تكون هناك جامعة لكل من ٦٠ مليون إلى مليوني مواطن مع خفض الكثافة الطلابية إلى ما لا يزيد على ١٠ ألف طالب وطالبة لكل جامعة ومن فيهم طلاب الدراسات العليا والبحث الذين يجب أن تتراوح نسبهم بين ٢٠ و ٢٥ من إجمالي الطلاب مع التوسع في تخصصات العلوم والفنسة وتخصصات الخدمات التي تعتمد على الصلة الكلية مثل الصيدلة والأشعة الانتصافية الأخرى كالزراعة والتشخيص وغيرها.

ولشار الوزير إلى أن نسبة للقيدين بالتنظيم الجامعي والعالي زادت من ٢١٦ عام ٨١ إلى ٢١٩ عام ٩٥ في الشريعة من ١٨ إلى ٢٤ عاما من سكان مصر وارتفعت إلى ٢١٩٢ هذا العام وتم إنشاء لجنة شوسية لتطوير التعليم العالي والجامعي بدأت عملها بالفعل بالتعاون مع البنك الدولي وستعقد ندوة قومية في يونيو للقي وسيتتم الانتهاء من مشروعها نهاية العام ليجدا التطبيق والتطوير الجديد مع عام ٢٠٠٠ كذلك تعديل وتغيير في

والطاقة الاستيعابية للكليات ومقاصرات القاعات كالكهنية وأعداد الناجحين.

كما أعلن الوزير أنه سيتم التوسع في القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الشهورات الفنية من خلال مكتب التنسيق والاستشارات للتكميلية والاسادات المركزية لإتاحة الفرصة لعدد كبير من حملة هذه الشهادات لإرسلة تنظيمهم العالي والجامعي مع إيساء تسيرات القبول الطلاب المعان والمكسريين في بعض الكليات التي تنظم مع فرقهم.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

## لماذا نم يراع جدول امتحان الثانوية العامة عدالة تنظيم المواعيد

١- جدول امتحان الثانوية العامة يُعقد عدالة لتنظيم  
المواعيد ويسبب بالتالي أرهاقا شديدا لمتكافئا. فمثلا  
طلبة قسم رياضة (١) يلوف بمشغولون لمدة خمسة أيام  
متتالية لوف راحة. وكذلك يمشون الجدول امتحان طلبة  
العلمي في مادة علوم للبيحة وفي اليوم التالي معايرة  
خبرة الاختصاص والاحصاء لفل تعال مراجعة هذه المادة  
في نصف يوم. فلماذا هذا التعطيل من قبل واضعي  
جدول الامتحان. إذا لم يكن المقصود تعجيز أولئك ؟  
■ تحببه أيام الامتحانات في الجدول تم تنظيمه على  
أساس أن شاقة مساهم إجبارية في كل من مرحلتى  
لثانوية العامة ورعى أن يكون هناك فاصل لمدة يوم  
بين امتحان المادة الإحصائية والمادة التالية لها. مثل  
اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى. وفي المرحلة  
الثانية على سبيل المثال حدد يوم ١٩ لامتحان اللغة  
العربية ويوم ٢٠ لامتحان اللغة الأجنبية الأولى. كان  
يخص طلاب المرحلة الثانية ربما يكونون زاسمين في  
اللغة الفرنسية في المرحلة الأولى فربما أن متبحر لهم  
فرصة أداء الامتحان في هذه المادة التي رسبو فيها في  
اليوم الفاصل مع طلاب المرحلة الأولى لادنى الاقتصاد  
والاحصاء فقد يختارها الطالب في المرحلة الأولى أو في  
المرحلة الثانية فعان كره من توحيد موعد امتحانها في  
كلتا المرحلتين. وخلاصة القول أنه يستحيل تفصيل  
جدول الامتحان طبقا لجميع اختيارات الطلاب.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

استبدلت «حوار المعنى».. برغم «مرغبات الأمر» إلى سامع.. حين كابل بهاء الدين

مسألة

سيادة الوزير: هل لديك أقوال أخرى؟

«نعم.. أعد حاليا تطويرات جديدة.. لنفخ من العام الدراسي المقبل»

المناهج لم يزل تعديلها مستمرا.. للتخفيف ومسايرة الاتجاهات العالمية  
الفئات بطيئة التعلم.. نعد لها حاليا برامج خاصة ومدرسين مدربين

«لا نلزم مطلقا بنسب النجاح في أية فئمة.. ومن يدعي ذلك سيحسب بشدة»

جنابر الآن نحن الآباء.. يا أقفال محض  
مسألة وزير التربية والتعليم في وقته  
وساعته.. بعد أن رد بالتفصيل على جميع ما  
وجهناه إليه من انتقادات في تعليم  
ابنائنا.. وقد سألناه هل لديك أقوال أخرى؟  
فاجاب قائلا: نعم .. أعد حاليا لتعديلات  
وتطويرات جديدة تنفذ من العام الدراسي  
المقبل .. تشمل أيضا أسلوب الامتحانات

استراتيجية القومية ويتم التحكم فيها  
بواسطة جهاز من أساتذة ومعلمين  
مخصص من خارج الوزارة.

... وهل نطفي وهذا؟

قول العالم كلها تقدم خدمات  
التعليم.. ولم نسمع بعد عن انتشار الدروس  
الخصوصية في أية دولة في العالم مقاما  
بعدت في مصر فلابد أن شيئا عشنا  
خطئ.. ويختلف عن غيرها كلها.. حتى  
أصبحت الدروس الخصوصية تمثل عبئا  
ثقلا علينا.. لضمان مستقبل الأولاد.. وفنا  
قلت أن الأولاد في القسوة العامة  
يستذكرون بأنفسهم ولا يلجأون إلى دروس  
خصوصية هؤلاء.. يا سيادة الوزير يفتنون  
بأعلى مستويات الذكاء.. وليس عدلا أن  
يبنى كل الأبناء عليهم فسادا نفل لفر  
بديهة القول أن مقابلة مسؤول غير  
محببة فكثير من دول العالم أصبحت  
الدروس الخصوصية تمثل فيها ظاهرة

التي أصبحت أقل حجما ونسب مقبولة  
وبالإضافة إلى هذا فقد استحدثنا كتبنا  
للتناول عددا كبيرا من الأسئلة والإجابات  
المنهجية عليها.. ولكن رغم هذا فإن  
الكتب الخارجية لا تزال تلقى بعض  
الرواج لأنها تقدم برشامة هدفها الوحيد  
هو اجتياز الامتحان دون الاهتمام  
بمستوى الطالب بالخبرات والمفاهيم  
التي تبنى معهم بعد الامتحان ومع ذلك  
فإن عملية تطوير كتب الوزارة لم تزل  
مستمرة لولا تلك كل احتياجات التحديث  
وبالإضافة إلى هذا فإن نظم الامتحانات  
أيضا في مرحلة مستمرة من التطوير  
برئاسة نخبة الأساتذة التي تقبض  
القرارات المتكبرة ولا تكتفي فقط بلقب  
قدرة الطلاب على الحفظ ويتم ذلك  
بشكل تدريجي يمكن أن نلتمسوا أثرها  
خلال مساراتهم على ثلاث سنوات  
وهمي هذا أن أتبه إلى أن ما صار  
لفترة ما من تلقا بين واضعي كتب  
الوزارة وحيدان الخلف الخارجي.. ف  
نظم.. ناضيا لكتب الوزارة توضع طبقا

لاستطيع أن أتناول على تطوير الكتاب  
الدرسي سواء من ناحية الشكل أو  
المحتوى.. ولكن الكتاب الخارجي لم يزل  
رغم هذا هو سيد الموقف.. ولا شيء لأن  
عنه لا يتميز به من إضافة في شرح  
الدروس والاحتماء على تمارين كثيرة  
شارحة إلى جانب تقديم الأجابات  
النموذجية للأسئلة وغير ذلك من ميزات  
عديدة لا نحتاج في كتاب الوزارة.. قبل في  
كتب يصعد منها أن تضمن للنهج الغير  
فقط دون مسايرة لأوجه الجذب الأخرى  
في الكتب الخارجية

لا أستطيع أن أتناول هذا الموضوع  
على علاته.. لقد حدث بالفعل تطوير كبير  
لكتب المرحلتين الابتدائية  
والاعدادية.. تضمنت التعديلات  
والتحسينات التي جاءت بناء على  
توصيات اللجان القومية العاملة  
للتحديث المعلومات وموثقة بالتجارب  
المالية والمحلية.. والانتشار من الصور  
الوضوح مع خفض واضح للامه  
اللقى على الأطفال في كم المعلومات





## المصدر : الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢

تشكل الرأي العام، وسمعت هذا بعضي من وزيرى التعليم البرزائلى والفرنسى وغيرهما. وحتى فى بعض الدول العربية التى لم تكن تعرف هذه الظاهرة أصبحت تعانى منها وظاهرة الدروس الخصوصية ليست أبداً وليدة اليوم أو التسعينات فهى عميقة من عدة عقود ولعل بضرورة الاستمرار فى الدروس الخصوصية لضمان مستقبل الإبقاء أمر مشكوك فيه فهذه الدروس تمكن بعض الطلاب من اجتياز الاختبارات وقد تساعدهم فى الحصول على مجاميع كبيرة. ولكن ذلك يحدث على حساب لمن فُرح بتمثل فى حرمنا الأفاضل من الطلبة غير القادرين من معلمهم على تعليمهم فى المدرسة بما يضاف إلى ذلك من خطر التعرض لضعف الأسس الاجتماعية ونقصي الضبط والبطء بين طليعت الجميع أما إجباري على هذا لتفطون السؤل أن أناسكم مجموعات القلوة للتأخرى بالدارس

### ••• وما سبب نجاحهم؟

أ مع صعوبة التمتع ظهرت فكرة من تعليمية تسمى "مكتبة التعلم" وقد أصبحت مدهدة بضياع مستقبلها بسبب نجاحها أها كروز مسجل عنها وقد حاولنا كذا، الأطفال هذه الفئة لتتوكم إليها مرارا لكة لنا إلى تعليمنا التعليمية على هذا الموضوع حيث أن ذلك يتربط على فهم الوزارة بوضع برنامج خاص للوزارة، الأطفال جو ما لم يحدث بعد فى مصر بوضع ما وصلت إليه الدول الأجنبية من وضع مشروع خاص لهذه الفئة يمكن أن تعلم عن طريقه بواسطة مدرس مؤهل ومدرب علميا ونفسيا للتعامل مع بطى التعلم ويوجب أن نفرق هذا بينهم وبين المعلمين وهم غير المؤهلين نفسيا فهم يترسون نفس التمتع للقررة إلى آخرتهم من العاصيين إلا أنه يجب أن يتم هذا بأسلوب يتناسب مع قدرتهم الذهنية المدهونة وليتم تحقيق هذا الموضوع اهتمامكم بوضع بطلاننا واستلهمنا هذه الفكرة مستوحاة فى الأصل

كله ليس لها أمثى ارتباط بمسؤولي التماهي، وإنما تحتاج إلى عمل إداري خاصة ويرجع مدهه بكثافت لهم ومدرس مدرب على التعامل معهم، وبطريقة لم يكن أحد الموضوع يصل إلى عهد قريب أهمية أولى لقد كان الهدف الذى يصبغ فيه نشر الأزام بين كل أطفال مصر فى مرحلة أتمحة التعليم الأساسي لكل من هم فى من الأزام، وأطمسنا الإبقاء أصحاب هذه النظرة أننا يداناً أخيراً أصحاب بهذه المصلحة وسوف نتوسع فى إيجاد المعاملات اللازمة لتدريب الإبداء للأنظمة من الذين السالكين على التعامل مع هذه الفئة بطيعة التعلم.

### ••• ولماذا سبب النجاح؟

نحن من معلمي الديكولومات الفنية. نعلمها بتعليمات وإواس عليها عند تصميم استمارات الدوام تارتازنا بأن ٧٠ ٪ نقل نسبة النجاح عن ٨٠ ٪ رغم كل ما تصمم به فى إجابات التلاميذ الذين يستحقون طريها ما هو أكثر من الرسوب. وبالتالى يتألق طلاب الديكولومات، التصميحة بعدم الانتكاش باختيار أن لكل ناجح لا مثالة. محفل هذا ؟ لقد اعتدت بوضوح فى اجتماعات عامة عديدة الآلاف للعلمين والمعلمين فى مديريات التعليم أن الإراء بالمزاهم بنسب معينة للنجاح أو تفاديه هذه للتعليمات أو الأرض صودرها من أية جهة فى التعليم الذى لا غيره سيكون موضع حساب شديد وردع

### ••• ومضى يتغير وضعه ؟

ثلاثة باستخراخ عدم اهتمام السلسلة التعليمية بنشر التعليم الذى رغم كل ما يقال عن استجابات خطط التنمية إلى خريبه، ورغم مشروعات التنمية الزراعية التى تحتاج إلى حلة المعلومات الزراعية. هذا كل غير معاملة خريجي الدارس الفنية كخريجين من الدرجة الثانية فى الاربى وفى نظرة للتجسس عليهم

القول بعدم اهتمامنا والتعليم الذى غير صحيح وأن كنا قد نوارقنا وضما أدى إلى هذا الإحصائى بأعمال التعليم الذى منذ كانت التنمية للحددة للقول بالمعلم الثانوى العام ٧٠ ٪ فقط وقد زلتها كترجيحنا إلى ٧٥ ٪ ومعنى هذا أننى قلت من نسبة القبول بالمعلم الذى الذى يبلغ نسبة البطالة فيه أكثر من ٧٠ ٪ وهذا على فوزارة لا تنصر أبدا فى توفير احتياجات المشروعات من أتنا أخذنا تخصصات جديدة فى التعليم الفني مثل الكمبيوتر والشويق واللغات الأجنبية والسكرتارية الحديثة لعدم خيرات هذا النوع من التعليم وزيادة فرص العمل أمام خريجيه كما بدأ تنفيذ مشروع ميارك كول الذى يطبق التعليم الزواج بشخصين الجانبى النظرى منه دخل للدارس والجانبى العملى فى الورش والصناعات وسوف يعقد مؤتمر قوسى هذا العام ليبحث كل مشاكل التعليم الثانوى بما فيه التعليم الفني، الذى كان بالفعل يعامل معاملة الدرجة الثانية فيما مضى

### ••• وكيف يتغير بون ؟

□ ما قيمة تفصيل ٧ فئات فساتية البهرزنية للتعليم، وتجهيز الدارس بالكمبيوتر والوسائط التعليمية العميرة، وامكانات معظم أسرنا تعجز عن توفير وسائل الاستقبال لهذه القدرات فى البيوت ليتابعها ابنائنا، كما تمنع عن شراء ولا حتى أجهزة كمبيوتر صديرة بواسطة الترب عليها

□ هذا الذى تطوون توفيره فى المدارس ومعجزون عن شركته تم توفيره بالفعل

فى المدارس تنفيذاً لتعليمات الرئيس مبارك قدم تركيب أجهزة استقبال القنوات الفضائية التعليمية فى ١١ ألف مدرسة حتى الآن وسوف يتم تركيبها فى ٥٠٠ مدرسة أخرى هذا العام يتم فيها الاستقبال الجماعى للطلاب فى فترات زمنية محددة معاملة هذه مساحة تتروح قبل التجارب التعليمية والمواضيع التى يخضع على التعليم استجاباتها وتخصص المقررة الثانية وهى مسائية واحدة ٤ ساعات والذكرى فى نفس اليوم مرة أخرى طبقاً لجدول زمنى معين مسبقاً نشر التماهي الدراسة المقررة لكل مرحلة دراسية، أما فيما يتعلق بأجهزة الكمبيوتر واتصالها بشبكة الانترنت بوزارة التربية والتعليم فى كتم بالفعل تركيبها فى ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بداية هذا العام الدراسى وتصل أعدادها فى نهاية مايو إلى ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة وهو ما يمثل أكثر من ٧٠ ٪ من مدارس مصر ويجلس لغير القاريون من الألفاء من هذه الخدمة واستخدام هذه الأخيرة التى معجزون عن شرائها..

### ••• وأين تحسين أحوالنا ؟

□ انشردت على حرس الوزارة على تحسين أحوالنا الثانية تم المعلمين الذين من الغير العام المدرسة الثانوية فى عين بوشاط على القاعة لا يتجر مرتبة عن ١١٤ جنيهها. هل يتسائل فى هذا مع رسالته فى الوزارة الأخيرة، كما أن البعض منا فى مناطق تعليمية غير طلة لم يصرف لأن مكافأة امتحان الاعلامية فى العام الثانى. وكل ما تصرف من مكافآت الامتحانات يورق فى طريق ٧٠ ٪ مما لا يكتن توزيع هذا المبلغ على التراتب الشهيرة كما فعلت الوزارة الموانع الأخيرة □ القول بأن للدارس العام مرتبه ٦١٤ جنيهها وهو على وشك التقلع الغفل



**المصدر: الأهرام**

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

منه من مختلفه الامكانيات التي جعلت  
70% من هؤلاء وعاشا يوزي مرتب حوالي  
شخصية أشهر في أمتة بالانتماء إلى  
قوة العمل والديون وتصيبه من دخل  
مجموعاته انتماءه فإذا كان هذا كله  
ويصبح رائدة أعلى من الفاسل من رتبة  
مستطام الذين في مرسية وميزونات  
والأخرى وبمستوى لا دخل معهم  
والوزارة بل أنها حاولت إلى هذا الحد  
جاذبة نظير ان لم تكن مثلها من الخدمات  
للصالح للوزارة القريبة والبعيدة ولم  
منع من ان تدروس من لثلاثة أفرع  
تقسم مختلفه ١٧-٨٠ مائة في الربح  
والشهرى ولا كان كل يوم من الخدم  
يعطون ان تصرفه مرة واحدة وإذا  
من هناك بعضهم لم يصر في مرسية  
الاعدية من العام للخدمة لهذا  
خطا من الجهة التي يعطون بها ويمنح  
تجربة معاملة الدولة ان هذه الخطة  
تصمم في مائة الف

• وما هي النتائج؟

□ عفاؤا عبادة الوزبر إفا قلنا فى ختام هذه للسالة الصمروحة التى جرت معك : ماذا ترى من النتائج التى حققتها. وما الذى إستجبت له من شكوائنا حول نعلهم (لناتنا)

❦ لو أخذنا هذا المذهب المقتضي بقاء بني علي  
جانباً من غير العلم ومن شئورى أن كما  
كثيراً من الإطالة على أهلها كان يمين من  
كثيراً من طاعة قسوس العربى ولو أننا  
اعتدنا أن لا ندعم بهى العربى وأنما  
يرى القاهرين الذين من طهه لى عورهم  
بغيره من ربههم لاطمأنهم لى تتقلى فى  
مذهبهم بغيره الحرسى والرسولى  
واللهى أيضاً فبما أحسن وأجبت  
الأهله ومنسجبد لى لافعل كما استطع  
الاستجداء إليه فى القول الحكامى ومن كفى  
إلهام القورس للهجه بفخاضات يوده  
تأليب على من أولى منه فى العلم والحق  
مقابل أسوء جموعات القاهرين للتمرد  
استجداء فرغوا إلهامه بما أقوم ببقاى  
والطامى لى شمرت أنما استسحق  
الطامى لغير القاهرين أن يظل من امتسك  
الطامى للصرى بقتل عام على إلهام  
العام القاهرى فى اعتدلى من غير عقيمة  
كل على الطامى لى سعتدلى ترجاعاً من  
مسيرة إلهامى العلى لى إلهام مسخرة  
وسلماً وإلهاماً خضلاً من أن منه من  
تقديرات والتطورات ما سوف يربى  
تطبعه من إلهام القاهرى وأتسلف  
هنا لطفة إلهامى سوف أحاطهم ورهيم  
عز القاهرى ما يطقى بعودة احتساب ذرياته  
على امتداد من بعده







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

رأى

## في موقع النحو العربي من خطة امتحانات المدارس الإعدادية

لكل أمة في عالمنا هذا معلومات وجوبها التي ينبغي لها أن تحافظ عليها إذا أرادت لنفسها البقاء في حدود شخصية مصنفها. وأول هذه المقومات هي اللغة. ولتقول العرق أو المصالح الخاصة والرفعة الجغرافية بل إن الدين نفسه إنما يأتي في تحديد هوية الأمة بعد اللغة وليس معها أو قبلها. وحين خضعت الأنظار العربية للاستعمار الغربي كان أول ماواجه إليه الاستعمار كيد به اللغة العربية. بل إن الغزو الغربي الذي تسيطر به الخلافة الإسلامية الحق الضعيف باللغة العربية هو حد كبير حين حول لغة الدواوين إلى التركية.

### د. تمام حسنان

إن من حق اللغة العربية في  
المرحلتين الابتدائية والإعدادية أن  
تكون موضوع الاهتمام الأكاديمي

في المرحلة الإعدادية دروس لتتكم  
والاستماع وفهم للنصوص فالدرس  
الأول من الدروس وفق الطالب موقف  
الطلّاع غير القادر على التحدّ وإن  
استطاع اكتساب اللغة إلا وكان الفرق  
الثاني يجعل الطالب بمعرفة مايفهمه  
من النصوص قادراً على نقد مايسمع

ومايقول في الطالب دون درس النحو  
يشبه الرجل العامل الذي يستمع إلى  
خطبة الجمعة ولا يستطيع أن يتحدّ ما  
يقوله الخطيب وبغاية مايجتهد من  
اللغة الفصحى أن يكتب خطاباً لاهله  
ينهيجه بقوله: «ويلو ع المراد من رب  
العباد» ولايتخذ الطالب من هذا  
المستوى إلا أن يغيبف الكلام إلى  
الاستماع وإلى تطلم للنحو بغاية القدرة  
على نقد ما يقال.

وأعمال النحو كإلانة لأن إعماله  
يرجع إلى التلمذ بعدم فهمه وترك  
العناية بخصيصه ثم الانتباه إلى  
المرمان من فائوته في نقد الكلام.  
فلا ينبغي للنحو أن يكون موضوع  
تخصّص لاينجح الطالب بفهمه بل  
وايرسب بجعله. بل ينبغي أن يكون  
مادة نجاح للجنود دروساً للفهم  
وأن يكن في برامج كل من صفوف  
الدراسة على حدة وأن يجرى  
الامتحان فيه تدريجاً وشقاً ليعلم  
الطلاب حقيقة درس النحو  
مستقبلهم اللغوي  
هناك شكوى من ضعف الطلاب  
الذين يأخذهم التشتيت فكيف لغير  
المعلم في ساحة التدرّس دعوة إلى  
ضرورة التفكير في طريقة علاج  
الضعف في مراحل التعليم الأولى.  
والغرض أن برامج التعليم الجامعي  
لاتشتمل على دروس المنهجيات  
والإنشاء والتعبير إلخ أكثالا على أن

والايزاحسها غيرها من اللغات  
الأخرى أو من البرامج العلمية  
والاجتماعية إلا بالقدر الذي يسمح  
به حسن تأهيل التلاميذ في لغتهم  
الوطنية. فماكان للنائب لهذه  
البرامج المناقشة للغة العربية هو  
الدراسة الثانوية التي تسمح أعمار  
طلّابها وفراغهم اللغوية الأكاديمية في  
المرحلل السابقة باستخدام هذه  
البرامج تلك أن الطالب في المرحلة  
الابتدائية سيكتون قد حصل على  
تصميم من العناية باللغة القومية في  
المرحلل السابقة يخطه أكثر قدرة  
على التواصل والفهم ومن ثم يكن  
أقدر على قراءة النصوص العلمية  
وفهمها. إن اللغة على حسن  
استعمال لغة تعد سبيلاً لأشك فيه  
من سبيل الكتابة في الفهم وفي  
استزنان العلوم كما أن الفصحى في  
الاستعمال والتمثيل إلى التلّيل في  
الاستيعاب والتفصيل.

ولو تأملنا مراحل اكتساب الطالب  
لغة أمته لوجدنا الوسيلة الفرجيدة  
لهذا الاكتساب هي الممارسة  
لاستيعاب هذه اللغة منذ مرحلة  
بعضها أو صغرهما. فهو يصل إلى  
الكتابة فيها من خلال التكم  
والاستماع. غير أنه لا اسمعته  
تركيباً لغوياً لم يسمعه من قبل فكان  
استعداده لاستيعاب هذا الجديد لديه  
يواجه به إلى نقده لأنه لايفهم اللغة  
نحواً ولا صرفاً وفي برامج التدرّس

وقاس في كل أمة يختلفون من  
حيث فهمي والتمسك بمفردات  
استمع ومن حيث تقليد المصاحب  
وانتاج أنماط سلوكه والخضوع  
لنفوسه. وهكذا همنا في امتنا  
العربية بل في مصرنا وبالات من  
يلتمس الشهور بالتفوق على غيره  
باستعمال لغة المستعمر. ويمكن  
لنفس هذا الشعور أن يكن فرأ أو  
إنساناً يشرف على مشروع إنشائي  
أو تجاري أو ثقافي أو ترفيهي أو  
تدريسي بلغة أخرى ابتداء من أتم  
الشروع إلى علاقته بسلوكه والأشياء  
على ذلك تستعصي على الفهم.  
ومعجب هذا الاستئناس باللغة  
الأجنبية ضعف في استعمال اللغة  
العربية وعزوف عنها إلى غايته من  
الانحياز العلمية والأجنبية. وقد كانت  
أحزاباً السياسية قبل حصولنا على  
الاستقلال وإلى خضم الجهاد من  
لحل الوصول إلى تخاطب طوائف  
الشعب بلغة عربية سليمة إن لم تكن  
في مستوى المنادى الأدبية وروح  
الله مصطلحي كامل وحافظ رمضان  
وسعد زغلول ومصطفى النحاس بل  
ومكرم عبيد الذي كان يستشهد  
بأبيات القرآن الكريم والتكثيرين من  
أمثالهم الذين كان خطابه منضبط  
الليل في حلاوة الأسلوب وصحة  
التركيب مختلف من معهم خالف  
ورثا الكتاب ياخذون عرض هذا  
الأدبي والقرآني سيغشوا لئلا  
والاعراف ١١٦ المعروف أن الناس  
على دين ملوكهم فإذا غابت القدوة  
خسر الأتباع.  
والم تعلم برامج التربية والتعليم  
عندنا من هذا الداء. وبخاصة في  
الولايات مراحل التعليم.





# ظامة ليس نور تحير

## ولكنه عدل

في ختام مسابقة الأيام لوزير التربية والتعليم اليوم والتي تكت - فيما تلت من تعليقات خارجية انبهرت بما جرى من مسابقة الحواره بين اللواتين والسكولين في مصر مفتوحة بغير حدود - لاخوف فيها من سائل ولا تامل من مسئول - ارى في ختام هذه التجربة التي بلغت ذروة الصراحة - ان من واجب القائم بتسجيل انشغاله الصائفة حولها - خلال الدور التي اختاره - رصيده وحلته

□ لقد ابرزت المسابقة حقيقة مهمة للرأي العام يبدو انها لم تكن في اذهانه بالقدرة الكافي حوالها ان الوزير ليس كما يعتقد فيه البعض يتصرف وفق هواه ويرى ويحل من قراره متى شامو كانه وحكمه بامرء في مجال مسئوليته التي وضع من خلال شرح وايفساح الوزير في رده بوقائع والحقائق على المسائل ان أعضاء الحكومة يعملون في إطار سياسات عامة يقرها مجلس الوزراء تستهدف المصلحة العامة ويشجعها الخبراء ومراكز البحوث ونواب الشعب بحثا ومناقشة قبل ان تدخل مجال التطبيق العملي وفي إطار المسئولية التضامنية يكون من الظلم ان ينسب إلى وزير إنفصرته بنسوجه خاص بخلاف ما نقره الفوجيات العامة

□ ولعما يتعلق بسياسات التعليم بالذات التي يستلزمه رئيس الدولة مشروعا القومي الأكبر - والذي كان موضع مسابقة الدكتور حسين كامل بها - الذين لقد كشفت نوعيات بعض المسائل وشخصها التي نشرت كما ورت من الأباء - كخشفت من أمرين لهنسا خطورتها - اولهما ان هناك انتقاد للعلم بعيدا كثيرة في التعليم لها مقتضيات محلية وعامة كانت فرصة طيبة للتجديد

المسابقة التي وضع الوزير خلالها كما فعل بعامة المسئولية أمام الرأي العام التي كانت حافزة عليه والإمر الثاني الأخطر الذي كشف عن لغائه القديمة ان هناك بالفعل تغير كبير من الميوس وأرى فيعلمهم ما في الدروس والخصوصية التي يتابعها وزير التربية والتعليم كعدم جفاء جبهة انتقادات الأباء ضده والأمر الأخير - بعد إنشاء وزير التعليم بمصر للعمليات المطلوبة والإعلاء علمه في رده - لم يصبرها جود السعي إلى بصفته عن منصبه لتخلو لهم مساحة الاجتهاد في التعليم وفاتهم ان القناعة السياسية في مصر التي تعلى قيمة العلم والخبرة والاجتهاد في التطوير والتحديث والسعي إلى الارتقاء إلى مستويات اعلى التي سوف تكون ميدان السبق فيها في القرن القادم لتتقدم قبل غيرهم ان القناعة السياسية الحكمة يستحيل ان يتخرج منها قرارا تحت ضغط الاحكام والقرارات

□ على ان هذا لا يعني ان يؤخذ على انه تحيز للوزير الذي لم يرض صدره لحظة بالمسابقة من الأباء ليجل تعليم ابنائهم فقد ترك الطرفان وجهها لوجه بغير تدخل والتمركز بالعلم استجابات من الوزير - حكم استجابته للدائم لتقبل كل ما يمكن ان يسهم في تصويد المسار





المصدر : المصور

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٩

د . حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع :

# لا أتقرب معلماً يعطى دروساً خصوصية في البيوت وما يعنيني هو اهتمام المدرس بسلامته

● أخبار الغد : الجيام الدراسي القادم ٢٠٠ يوم ، وطلاب التربية لهم الأولوية في التسجيلين ١٨ ألف مدرسته ومساته مدرسته تجريبية جديدة

● فصول التقوية داخل ٢٠ ألف مدرسة هي البديل الفرعي  
المدرس الخصوصية وحصيلتها ٤٠ مليوناً في القاهرة في عام

● قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية صدر  
باجتماع مجلس المحافظين وأبقينا على المراكز  
الرخصة بالمساجد والكنائس والجمعيات

● لم ألغ السنة السادسة  
ولا التحسين ولم ألغ الرياضة  
والتاريخ كمواود إجبارية

● ليس لدى  
دراسات عن مدى  
انتشار المخدرات  
والإدمان  
بالمدراس  
● المستند  
بالمدراس حوادث  
فردية لا ترقى لأن  
يكون ظاهرة  
وفصلت ٨٧ طالباً  
عنهم  
على المدرسين





المصدر: الأمم المتحدة

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩

●● ولم ألق السنة السادسة ولم أعدها . ولم ألق مائتي الرياضيات والتاريخ ولم أعدها . ولم ألق أعمال السنة ولم أعدها . ولم ألق تكليف تموين خروجي كليات التربية . لأن التكليف لم يكن موجوداً أصلاً . ولم أخلق مراكز للدروس الخصوصية . كما أن قانون تهريب الدروس الخصوصية لا علم لي به .

كان هذا بعض ما قلته لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع ، الذي أجريناه معه مساء الخميس الماضي ، اليوم السابق على وقفة عيد الأضحى المبارك . وكان الوزير قد جاء من الاسكندرية خصيصاً من أجل إجراء هذا الحوار . وما إن قال لنا كل هذه الجمل التي تبدأ بـ «دلم» حتى كان السؤال المنطقي : ولم كل هذه الحملات الموجهة ضدك من الصحافة ؟ قال إن أصحاب المصالح هم الذين ولعومون بها . الدروس الخصوصية كانت القضية الأولى . ولكن جاءت بعدها قضايا العنف بين الطلبة والمدرسين في المدارس وانتشار المخدرات ، والفتاح ، والتفجير الذي تم فيها . والوعود بفتح مائة مدرسة تدرسية جديدة وعدم تنفيذها !! وإماناً المعودة في تكليف طلبة كليات التربية الذين كانوا

يدخلونها باعتبار أن باب الكلية يؤدي إلى باب الوزارة ؟ وإماناً لا تنسق مع نقابة المعلمين معركة ضد الدروس الخصوصية ؟

لنا في حاجة إلى التلويح إننا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ بومس الأول في الوزارة . لأنه كان يخوض معركة مصر ضد الإرهاب والتطرف في ميدان التعليم . وأنتقد مصر من مستكمل لم يكن يعرف شكله إلا الله .

وأقرارت الوزير ما إن تصدر حتى يكون لها صداها الخطير في كل بيت مصري ، ويتوقف المجتمع المصري كله أمامها ويكون لهذه القرارات ما فيها وما بعدها ، ولأننا ندره صدق التوجه وأن المصالح العام هو الهدف لقد كنا وما زلنا وسنظل معه .

في هذا الحوار سألتها عن كل الفشار حول العملية التعليمية في مصر .. وأجاب هو عن الأسئلة برحابة صدر تصوننا منه ..

أهمية أي حوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يدخل كل بيت في مصر لأنه يتعلق بالوطن وأبائنا أي أنه نوع من العلم يستكمل هذا الوطن .. ●●

□ المصدر : هناك شخصان مهمان بأن وزير التعليم كبير التغيير في الولايات وإتقان فهو الأكثر عريضة الفهم، فما هي المبادئ؟

●● الوزير : التغيير فلسفة وسبل ماثم ويشمل سلوك المعلم وسلوك الطالب وسلوك الأسرة وتكوين المجتمع ونحن ملتزمون في مرحلة إنشاء البنية الأساسية للتعليم وجميع القرارات الدولية وصحت ما تحقق في التعليم على فرض مصر بكرة ثورة . وقد دعا اليك المولى الرئيس مبارك بسبب نجاح العملية التعليمية إلى التغيير والمبادرة وهناك إحصائيات علم في العالم بقنا نجحنا ونحن البنية الأساسية قد انتهت فعلاً خلال سنوات الإصلاح الاقتصادي، حيث قنا بتطوير المناهج وتدريب المعلمين، وبالتالي نعمل كل هذه البنية الأساسية من أجل تعليم

مظهر تفهمه لأن ما قنا يتجزأه بمثابة ثورة مقلتها لها علم وإن يتحقق إلا في نفس المعلم في صله والتغيير في فريسة وكانت هناك أسيرة مهتمة . وقد شرعنا منذ ما قبل في التغيير الدروس الخصوصية لأن يتاحها بعد كل ما قمنا به كأن يهدف كل ما يتبادر وكان يهدف الملاك الورقي ليتحقق خصوصاً بعد إصلاح أحوال المعلم إلى حد كبير جداً . وبالتالي كان يجب أن يقوم بواجبه وهذا سوف يعود عليه بالسلوك الكبير لأن استمرار الدروس الخصوصية بشكل عافية في سبيل إصلاح المعلم لأنه كلما طالنا بزيادة راتب المعلم وتحسين أحواله داخل الجوان والمجالي وعلى الفور تباير السؤال والدروس الخصوصية ما موقفاً ومبدأً نعلم شيئاً؟ .. وبالتالي فالمعلم الذي يعتمد على راتبه فقط يحتاج تحسين

أحواله باستمرار كي اجنيه العاجلة لعمره على آخر غير شرعي خارج المدرسة أو القيام بسلوك يتنافى مع قيمته كمدرس أيضاً الطالب غير القانوني وهم الكلية في مصر مصدر تعليمهم الوحيد هي المدرسة، واستمرار ظاهرة الدروس الخصوصية يعرض الطالب من فرصته في تعليم رسمي والدروس المرفق بالدروس الخصوصية سوف يتأخر في عمله وإن يتأخر كلما جيبه والطالب الذي يتخلف الدروس الخصوصية غير حريص على أن يستمع لشرح مدرس الفصل وبالتالي يدخل دائرة الانحراف والشغب، والضعف هو الطالب

### الدروس الخصوصية

● المصدر : ما هو حجم ظاهرة الدروس الخصوصية من حجم العملية التعليمية؟







أصغت ورقة الحوار :  
إيمان رمضان  
أعدته للنشر :  
صلاح المصلي

كواجهته للطرفه لما هؤلاء الذين استحقروا  
جراحات ومناور الصارات وقاعات دور العرض  
واستحقروا الفرحه وهم خير شريين وانما  
بفتح الحاء قلنا احاربهم ، والى الوثائق التي  
ندل على ذلك ، فتمت تاجر موبيليا ومنهم  
موظف على الماش .

● المصور : تكم يستعرض أحد من المحافظين على قرار إغلاق مراكز الدروس؟  
● الوزير : لم يستعرض أحد وقد عرض على مجلس المحافظين...  
● الأستاذة بالجنوب : رئيس الوزراء ومختصر جميع المحافظين ولم يتخذ أحد قراراً بفتح المدارس مع جميع

● **المصير :** فلماذا يقول إن القاضية ومحاكم ضد القرار ، ويتحكم قضيتكم على فرصة الطلاب خاصة أن تعليم الفرصة غير

● الأوزير : محافظ دمياط مولفه مشرف للغاية يرفض أن يتصاع لرؤى كان موجودة ويشر على لسان محافظ القاهرة أنه قال إن بعض المراكز مثل الموجودة في دور حضامة ومساجد وكثاني وأحزاب صوف تستثمر وهذا هو صلب قرارى، وحين يصرح بى وزير التربية والتعليم يلائق المرفعين داخل بيوتهم ويطلق جميع المراكز بلا إستثناء

عندئذ فقد نجحت كل منحة في كل سنة في  
الرأي العام. أما الالتزام ببقائها فمحصلة  
فرصة الأسرة المصرية في تطعيم أبنائها وأولادها  
من خلال الدروس الخصوصية لأن التطعيم في  
الدراسة غير كاف فهو غالباً من الحلقية  
والتحالف الفرقة بين الطلبة واحتياج  
بعضهم إلى معلومات إضافية هذه قضية أخرى  
لأن أرقى نظام تطعيم في العالم وهو المرجو  
في اليابان يوجد فيه ٨٠٪ من الطلبة يذهبون  
إلى مدارس خاصة بعد إنشائها اليوم الدراسي  
وتتقدم هذه للتسجيل إلى ٨٠٪ من طلبة

● **الدور** : لتجاوز 70% من المرحس  
يتعاملون مع 70% من الطلاب على مستوى  
مصره أي بما يساوي مليوناً ونصف مليون  
طالب من القادرين ، أكثر من هذا اعتادت  
الأسر المصرية على الدروس الخصوصية تحت  
ضغط والخاص الطلاب أو المعلمين.

● **المصور:** لماذا بدأ من خلال حائل على مراكز الدروس ولكن هناك ملاحظة للمدرسين، بلا استثناء وخلق جميع المراكز دون تحديد؟

● ● ● الوزير : أقررى العلم : مراكش  
 العروس الخصوصية للقامة تحت إشراف  
 وزارة التربية والتعليم لاخلى لي بها ولن  
 انظفها. ثم لانصرف ملاحقة الحرسين  
 انظره لي شريطة التعليم ولاشروطه مبروة. بل كان  
 القصد من كل هذا الكلام هو إحداث البلبلة.  
 والحقيقة اننى لا اأتى ممرسة على دوسا  
 خصوصا الطالب فى بيته. وهذا الموضوع لا علاقة  
 لي به. وقرروا انك مراكش العروس الخصوصية  
 لم يلحق لك ذلك. فمضيت الى يقوم الحرس

[illegible]

● المصدر : كم عدد الراكض الذي تم اغلاقها؟

●● الدورى ٥٧٠ مركزى الى مسقط  
جميع المحافظات، ولم يبق ذلك مركزاً  
المجمعات الخيرية التي تعمل بإشراف من  
القريبه والتطعيم ولها مراكز المساجد  
والكنائس وكثرت تلك المراكز التي  
نشأت في غيبة الدولة بالخلافة المرحومة العليا  
والتي يرضى ان يشار اليها في التطعيم  
والطبخ وتكاثر وإفخاقت فوق نهجها الجليل  
الجميل من كونها داخل هذه المراكز -  
الفاصل تام لم يترك مركزاً مريضاً انفق القليل  
الى جميع إنشاء - مفرسة خاصة وبنيانها  
الاراضى خاصة ويصمم بكل هيكل هي  
مركزاً الدورى ٥٧٠ الى ان تستمر

[illegible]

●● الوزير: لقد أنقذنا بقرارنا المحافظين ٥٧٪ مركزاً تضم ما بين ٥٠ ألفاً و ٢٥٠ ألفاً على مستوى الجمهورية الطلاب قبل هؤلاء هم الشاكلة العظمى الطلاب؟ وهل شئنا أن إيجاد البديل للطلاب؟

بمضمرات النافس والنفوس  
الإضافي . لقد أنشأنا فصول التقوية  
الندرس في كل محافظات مصر وهي  
عانية يدفع فيها الطالب جنيها بالثمن  
متعينة كبدل للروس الخصوصية . وهم  
كثيرون من اللروس رغم أننا خصصنا

فأقبل المعلمين وأقبلوا لهم امتحانات  
 راحة الفرحين والطلاب، فبدأ من أن  
 بعد عدها محددة قبل بدء اليوم  
 بعده مباشرة فحضرها بالإضافة  
 فترات لا بعد الظهر إلى النساء وصار  
 الطالب أن يقدر العلم إلى يقبض  
 وصادم العلم يشهد العلم فليس  
 أنفسهم عند الطلاب الذين ينادون، وم  
 الحظ الطالب أن يقبض للعلم تقوية  
 غير مبررة لوجود مدرس هو وأن  
 وأندرس العالي صار يتحصل على





## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

## التاريخ

١٩٩٩

القمة، وأتصور أن كل ما فطنا ليس لدينا ولا بد أن يشعر المجتمع والرأي العام بذلك وكان لابد من مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية وقد طالت المسألة ذاتها بل أن السجاح بها يهدد السلام الاجتماعي.

● **المصور :** هل فيك أدوات تخلص بها مدني تخلصك في مواجهة الدروس الخصوصية؟

● **الوزير :** على الأقل حين لابد العام الدراسي قد انقطع نهاية السنة، وأن الطلبة قد انتظروا في اليوم الدراسي، وأن أولئك الطلبة ليسوا من بين المتعلمين الدروس فإنها مؤشرات تنجلي.

● **المصور :** ما هو عدد المراكز التي لم تنقل الدروس؟

● **الوزير :** ليس عندي الرقم المحدد الآن ولكن سهل حصرها وقد كتبت مديريات التربية والتعليم بحصرها ومتابعتها.

● **المصور :** هل كل ما أقل من مراكز ليست مشكلة؟

● **الوزير :** كلها شهر مسجلة وغير مرمخة ولم تعد هناك مراكز سوى بالمساجد والكنائس أو بالجمعيات الخيرية الخاضعة لإشراف وزارة التربية والتعليم، وقد تصدينا المراكز الموجودة بمساحة تشجع لإشراف جهات دينية بالتنسيق مع وزارة الأوقاف بحيث لا توجد مراكز إلا بمساحة تشجع لوزارة الأوقاف.

● **المصور :** لماذا حصر قرار بدخول المفتشين مجال التدريس في مراكز التقوية الموجودة بالمدارس؟

● **الوزير :** لأنهم أصحاب خبرة كبيرة للمادة أحضرهم من هذا المشروع وأحرم الطلبة منهم، ولين العرس أن يشكو لأنه إذا شك كان أثباتاً لأن الوجه ما هو إلا مدرس سابق وله كفاءة عالية. وكان هذا مطلباً للموجهين والطلاب وكان بعض الموجهين يعطون دروساً خصوصية ويحضرها من ذلك كل أنه أن توجد لهم الدليل الشرعي.

● **المصور :** ما المقصود بالمراكز التي دعيت إليها؟

● **الوزير :** قلت إننا سنسحب مراكز المرجعية كرمع من محاولة إيجاد بديل شرعي

الرسمي وإلزامه مصر بواجب أن تصدى ذلك وأن لم يكن غير القانونيين من الحصول على فرصة في التعليم ليس اختياراً لغير القانونيين ولكن يوم أن يتغير السلوك الاجتماعي بمصر ستقل الكثرة على الأشياء قبل الفراء.

● **المصور :** فصول التقوية عمل اختياري أم إجباري؟

● **الوزير :** عمل اختياري بحت، ولدت إن ٥٠٪ من طلبة الـ ١١١١ يتسحقون بدروس خاصة بمصروفات بعد انتهاء اليوم الدراسي وهو هناك من ٨ صباحاً إلى الرابعة بعد الظهر، وأن ٨٠٪ من طلاب الثانوية العامة يتسحقون بهذه المدارس، ومن انزعجت الولايات المتحدة على سياساتها التعليمية وصفت نفسها بأنها «أمة في خطر» طغت ما هو قائم في اليابان لأن كل واحد يريد أن يتسلح بالعلم أكثر وأكثر.

● **المصور :** لماذا يصورون دفتر التعليم وكأنه يعمل ضد مصالح الفرنسيين؟

● **الوزير :** هذه صورة برسمتها البعض من الصحفيين، والأظنية تعلم ولكني أيتها زملائي وأصدقائي.

● **المصور :** فهل جلست إليهم واستمعت منهم؟

● **الوزير :** منذ أسبوع جلست وجها لوجه أمام عدد من المعلمين بملف قضية المؤتمرات بالإنترنت وكان يشاء حوار بناء ديمقراطي، ولم أشعر بأن هناك من يعارض انخام. وقد اجتمعت ستة آلاف موجه منذ أسبوعين من خلال الشبكة الموحدة وكنت حريصاً على مخالفتهم بالندف ولكننا في كل شيء من الدروس الخصوصية لعنف المدارس لإصلاح أحوال المعلمين. وهناك من طالب بزيادة المرتبات وقتهم لهم إلى الـ ١٠٠ ألف لم تقصر في حق المعلم وقد استجابت الدولة لما في عدم احتساب مكافأة الامتحانات ضمن حوافز الـ ٦٥٠ وصودرت القرارات بذلك لجميع المحافظات، وصار المدرس يتقاضى شطراً ما كان يتقاضاه من سنوات بطلبات عمله من فصول التقوية «الدليل» طر دق أن ترى مئات مئات النظم من رواتب خسر بمرارة... مرة والعظم وصارت كتاب «دعني» في شئت

٢٠٠٠ و ٥٠٠ جنيه بالشهر في المناطق الحادية والثانية، وفي المناطق المتوسطة يتحمل على ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ جنيه بالشهر من هذه الفصول بخلاف راتبه الشهري.

● **المصور :** كم مساحتها سنوياً؟

● **الوزير :** في محافظة القاهرة حققتنا ١٠ مليون جنيه العام الماضي من فصول التقوية.

● **المصور :** شردت في السابق ما تهره الدروس بستة طيارات جنيه فممازنا هذا التفاوت الواضح بين عائد الدروس وفصول التقوية؟

● **الوزير :** الفارق كبير، فالدروس الخصوصية تغيب ويستبدلها فئة في حين أن فصول التقوية يستبدلها منها الكثرة، الأولى تمنع الفرق والثانية تخلق سبيها وإجمالاً.

● **المصور :** كم عدد الفرنسيين المتسحقين بفصول التقوية؟

● **الوزير :** ٥٠٪ من الفرنسيين.

● **المصور :** فما الذي دفعه، محصلي كمال حلي كليب لاصطحاب لاشلا سوف

ليس منه من خلال ما صرح به وكتبه؟

● **الوزير :** قرأت تصريحاته وما كتبه بمثابة ولم أجد به أي شيء يذكر وجه إلى. لقد شرع الظروف الخارجية التي أدت لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والأسباب التي أدت إليها والحلول المقترحة لها وهي ما نفعه الآن من زيادة عدد المدارس وأن تقل سياسة الأبنية التعليمية على العكس فهو يستند اتجاهي وسيطال باستمرار بتدوير المعلم وهذا ما يقوم به ويدنا فيه، ولم يفرح تصوراً جديداً بخلاف ما نفعه، وهو يريد أن يقول إن ظاهرة الدروس الخصوصية يجب ألا يتهم بها كل المعلم، وأن هناك أسباباً تاريخية جعلت فئة منهم تنحرف في هذا، وأن الحلول يجب أن تكون متكاملة، وإلا لم تنصد لها إلا بعد فترة وبالتحديد من عامي هذا أوجنا البديل وهي فصول التقوية لإعادة انحصار الدروس. ولعل مصداق هذه المقولة طرنا للمعلم ولما سحس دخول المعلم وتدريجه مع في الهالك الشخصي للأنموه الدروس وهي اسراف «دعني» وحسن تنظيم





## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٩٩٩ أبريل

لخدمة الطلاب حيث كانت مراكز الدروس تقوم بهذا الدور فخلقتهم وكذلك للوجهين وكل ما ألحق إليه هو وجود البديل الشرعي تحت إشراف الدولة وليس هدفه خلق التسامح للأسرة المصرية أو الطلاب.

● المصدر : أبلغت المراكز ولم تنطق المناقشة الأخرى كالدروس داخل البيت لماذا؟

● الوزير : لا أنتظر ذلك وليس من حقى التحدى على حوصات البيوت ولا أهداف شريطة مغلقة أو مبررة ولا تتعقب إلى مدرس داخل البيت، وكل ما يفسد على أن تسلم الدروس ليتمتع بملحة أما إذا أعطى في وقت فراغه داخل البيت ليس منى وبينه نية مسكنا أن لا إذا شكك أحد أولياء الأمور.

وليس عنى مخبرين يتتبعون الدروس.

### هوية المصدرين

● المصدر : لماذا دروت إعادة أعمال السنة؟

● الوزير : ليس لنا من سر ذلك بل المخرجات التي عرفت والمقالات الصحفية ومطالب الدروسين فالتكثيف بأن أعمال السنة كانت وسيلة السيطرة على الفصل وتحويل الطلبة ينتهزون أكثر، ومما لا يقبله الواقع على هذا البلد طرحت الاقتراحات التي أساس وضع شروط حتى لا تفرغ أساليبنا من سيطرة الدولة بحيث تكون مفيدة من جزء ترويجي وآخر شفهي وطرحت ذلك أمام المعلمين وليس الأولياء، وطلب من الرأي العام المشاركة في النقاش ولم أتخذ قرارا فيه بعد بل هو مجرد موضوع مطروح للنقاش وأنا أتخذ فيه قرار إن يطبق إلا بعدا من العام القادم ، لكن هناك مخالفين انتهزوا باللاء أعمال السنة وأعادتها واللاء السنة السابقة وأعادتها وأنتى بربى من كل هذا وكل ما غلظه أنتى الكفيت احتساب أعمال السنة في درجات نهاية العام مع استمرار الامتحانات الشهرية والتي دخلت القرارات السابق وودع الشهادة عمدة إلى تشير إلى إغرام الدروس الطلاب على أخذ دروس خصوصية تحت ضغط التهديد بجعل أعمال السنة، وكما تعددت فرص التزوير والاحتمال كان ذلك في مصالح العملية التعليمية والطلاب ونظر الموضوع حاليا النقاش.

● المصدر : ما هي الصحيفة التي تراها اليوم؟

● الوزير : لم تتخذ قرارا بعد وكل ما هناك مناقشات مطروحة.

● المصدر : لماذا سمعت على إصدار لفتين بتزوير الدروس الخصوصية؟

● الوزير : لم أحسم على ذلك وهذا الموضوع أثير في اجتماع مجلس المحافظين وبعد منهم أكثر تزوير الظاهرة لصالحه وليس

الوزراء إلى اللجنة التشريعية ليست ولم يحذر قانون بعد ولم تتخذ أي اجراء وليس عنى قانون جازم لذلك، وكلمة التزوير هذا تتعنى بأن الدروس مجرد يجب وضع التكاليفات في يدية، بل تتعنى لرتكيب المخالفة والظاهرة وليس لدى مشروع قانون وهو موضوع محل دراسة حتى الآن ، والرأي لجنة التشريعية بسحب الوزراء ، وروى أن الدروس الخصوصية مجموعة وفقا هذا في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، ولكن هناك من طالب بتزوير الدروس الخصوصية ومقالات منشورة طالب بإصدار حكم هذه الظاهرة ، وإلى مؤتمر في جنى سويله طالبين المعلمين بأن أشرب بيد من حديد على مايا الدروس الخصوصية.

● المصدر : هل تمتلك أن الانتخابات القادمة في نهاية المطاف وراء عدم امثال العسكرية طرفا في موضوع الدروس الخصوصية.

● الوزير : مسوق نقابية المعلمين، متحسبان ممتا ويؤكد بأن ظاهرة الدروس الخصوصية تنس لنا ظلالا من المخرجات ونسب لصالح الكثرة وتجهش حلقها في أن طالب بتحصين أوليائهم ، واختلف بيني وبين الأولياء لأن هذا التلاعب في مصالح المعلمين.

● المصدر : نحن متحمدين وراء العملية خذنا

● الوزير : اصحاب المراكز التعليمية والذكر في أحد الاجتماعات ولف أحدهم يتألف عنها أساسي

ويعد انتهاء الاجتماع طبعه بأنه حصل على عشرة آلاف جنيه الفداء عن هذه المراكز ومنه لأصعب هذه المراكز وكل ما يعنى ألا تصبح الدروس استنزافا لفرود الدولة أو تؤثر على التعليم الرسمي وترد إليها بلاغات وشكاوى عن إيجبار بعض المدرسين كلفية على أخذ الدروس الخصوصية وتعلق فيها وتتخذ إجراءات فورية.

● المصدر : هل إعادة أعمال السنة شملت سنوات الشهادات العلمية؟

● الوزير : الشهادة لها وضع آخر وهذا لم يتقرر بعد وأصح أن نخضع ذلك خاصة أنتى منهم باتهمات كشيرة منها إلقاء،

## المصدر :

السياسة وأعادتها والكثير أعمال السنة وأعادتها، والكثير مادة الرياضيات في الثانوية وأعادتها والكثير الإختبارات في مايو بدلًا من يونيو وأعادتها والكثير التنصير وأعادتها، وجميعها صخور غير صحيحة

ويوجد الكاردين السياسية التعليمية والذين أفسدوا، وجميع الأمور الصالحة أتخذ بشقتها قرارات إما قبل جينى الوزارة أو من قبل لجان ومجالس عليا ولم أتخذ قرارا منفردا ولم ألغ ساعة الرياضيات أو التزوير ولم أحسمها، ونظام الثانوية العام الجديدة كان يلزم على أن مقال مواد إجبارية كاللغة العربية والظنية والظنية ولغة الأجنبية ومادة مواد اختياريه ولم يكن أحد الطلاب في شعبية الألبى يدرس الرياضيات ولم يكن طالب بشعبه الطبي يدرس التاريخ فلما توسيع قاعدة المواد الإختيارية وضعت آثار الرأي العام جعلنا التوزيع مادة من المواد الإختيارية والطالب وكذا الرياضيات لأن هناك اتجاه عالميا لأن نعدل الرياضيات مكانة مرموقة وكما في العالم كله وكذا التاريخ والأدب.

● المصدر : السؤال الثاني لماذا كل هذه

الصلة خذنا

● الوزير : لأننى تعرضت لمصالح وانتميات فئة مشرقة وشاذة وتعرضت لمصالح ومفاهيم ومصالح ملكية خضعة في إطار حربي ضد الدروس الخصوصية والعقل كل هذه الاتهامات ضدى والذى وصلت بي عنى شروط وألحق المدرسين في بيوتهم وجميعهم كلام محض الشراء ، إلا إذا كنت أصعب شروطا خاصة وأمرها من جيب القفاس ولم أن كل مايقترن في الفاسد ثم في إطار مؤتمرات قومية لا يرأسها وزير التعليم بل السيدة العاطلة سوزن مبارك بصفتها شخصية تعلى بشقا واحترام الشخص المصري، وشاكرت كل القوى كل هذه المخرجات بدءا من وزيرى الثقافة والإعلام إلى استاذة الجامعات وعمداء الكليات وأدباء وفنانين ومسحفين ورجال من القطاع الخاص وأولياء الأمور ونظام المعلمين والإدارات الطبية وموظفين عن أحزاب معارضة على الوفد والعمل والتجعب وهذا لم يتم





## المصدر : المصور

### النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : أبريل ١٩٩٩

#### ● موقف نقسابة المعلمين ساندنى فى قضية الدروس الخصوصية

#### ● عندما يعطى مدرس دروسا فى البيوت لا تدخل إلا إذا استكنى لى أولياء الأمور

**عطف التلاميذ**  
● المصور : ما مدى انتشار ظاهرة العنف بالمدراس؟

● **الوزير :** حجم الأحداث الموجودة لا يشكل ظاهرة، ويصير من قبل الدول فى العالم فى ظاهرة العنف وفى داخل الولايات المتحدة الأمريكية يوجد ٧٧ ألف طالب يعطون الدروس الخصوصية داخل الفارس سنوياً ويحدث هناك حوادث قتل فكرية ولعمري، وانتشار ذلك فى بريطانيا وفى اليابان . وفى أحداث شغب الطلاب بمدينة نصر ضمت ٧٠ طالباً فسملاً لغير أهلهما وبمك القضاة الإدارى والصحية للقضاة، ولكن إن عكسوا حدثا ومراجعتي تضا لى قضاء الطالب لى مدرسه وقد ضمت هذا العام ٨٧ طالباً استندوا على مدرسين ، وأيضاً لا يجوز شرب الطلاب من قبل المدرس والمعلمين من المدرسين يتال عليه لائقى لا استطيع أن ألق مكتوب الويمين أمام شكايك لقرابة الأمور بل لقرابة الويمين أمام مدير حائل ، ولهذا اتخذ إجراء واحدة فى يلقى على هذا وجه هذا التهمنى بمطال المدرس على أمين سبيل.

● المصور : أيتها لكر رتباطا فضائلات الطلاب، لم المدرسون؟

● **الوزير :** الطلاب أكثر فهم حشرون.

● **المصور :** فما طبيعة المصون؟

● **الوزير :** تصيب سلوك بعض الزائد وراء ذلك مع وجود عنصر ضعف بعض المدرسين وانتشار بعض الترتيب داخل البيت.

● **المصور :** حالات الانتشاء أكثر فى الثانوية أم الإعدادية؟

● **الوزير :** أفرجها فى المدارس الثانوية وهو مؤثرة من حالات أكثرها طلبة شدد بعضهم المرض والفكرية المصونين استماتوا بيطاطية من شارب القرفة للاعتناء على زملائهم والإعدادية لم يصبها العنف بعد.

● **المصور :** فبم تفسر انتشار هذه الأذى؟

● **الوزير :** أنا لم ألق إنها غير موجودة بل قلت أننا من قبل البتات فى ظاهرة العنف رغم كل ما يكرهه من عثرة من حوادث فريدة.

نشرى أبنوا استخدامهم التحسين فى تخصصات بعينها ومخلفات بعينها وورش ذلك خروج كليات التربية

● **المصور :** ولكن فى بعض الأحوال من الأخير فى ترتيب الجامعات فى كليات التربية ولم يمين الألى قبل يظل هذا؟

● **الوزير :** هذا مجرد خطأ نصمحه ولكن يحدث فى كثير من الفرويون لا يمين

التحسين فى أماكن معينة من مخالفتهم ومساكنهم والسبله القانونية التى تلك التحسين

لكل موصلى العولة بطرق القانونين فى مجلس الوزراء ويومده هو الذى يملك إصدار قرار

بتكليف خروجى كليات التربية أو بقاء التبع على مساهم عليه، وما فرد من شهادات

واتهامات مرده خروجى الفرض لاقول لشواها أننا أقتنا التكليف.

● **المصور :** فالحال لا تتصل مع د. مطيد شهاب وزير التعليم العالى فيما يخص سد

المعز فى تخصصات بعينها؟

● **الوزير :** هذا ما صنعنا حيث لوفنا إلهي وقتنا إننا نواجه حيزاً فى التربية الفنية

والرياضية ولقدت التخصصات التى لى بها للفنن واستولبد د. شهاب عند فوره فلكية

الثانوية العامة هذا العام وهذا لن يظهر أثره إلا بعد ٤ سنوات من الآن.

● **المصور :** كيف تميزون أزمة الثقة العامة بين خروجى كليات التربية ووزارة التعليم؟

● **الوزير :** لم يكن هناك قانون لتعريفهم بل مجرد عرف والآسيب التى أوت لتعريفهم

فى الماضي لكرال موجودة وسوف تستمر .

● **المصور :** هل سيتم تعين خروجيين جدد منهم؟

● **الوزير :** نحتاج لوتلاف جديدة وسد المعز الزائم وسنعلن من حاجتنا لفرويون

جدد من كليات التربية قريباً.

● **المصور :** وبما بعد؟

● **الوزير :** أصدر مجلس الوزراء عند الموافقة على تعين ٥٠ ألف مدرس جديد لى

يستمر الزائد منهم فى مكان عمله خمس سنوات على الأقل ولا يقدم لى اللطافة بحق

الطلاب قبل انتهاء هذه الفترة لىد المخلفات المشية عندما كان يقدم أهدم طالب لمفس

من أعضاء مجلس الشعب ويومر على تلك .

فى أى عهد سابق . وتم تطوير المتابع من خلال هذه الأزمة ولم تلم كوزارة بتقوير واحد بإرادة مقسورة أى من طرف واحد حتى بما فى ذلك موضوع الثانوية العامة الذى عرض على مجلس الشعب والشورى والمجلس القومى للتعليم ورأس الرئيس مبارك بنصفه أحد الاجتماعات لمدة ٤ ساعات والذى يقرر من مجلس الوزراء ومجلس الشعب عدة قرارات. ومن حتى التفسير ولكن بعد استطلاع الآراء، على أعلى مستوي، والذى الويد الذى تم تغييره هو موضوع الثانوية العامة.

#### خروجى التربية

● **المصور :** هل المصون قراراً بإلغاء تكليف خروجى كليات التربية

● **الوزير :** لم يحدث وكلى المتبع هو تعين خروجى كليات التربية من خلال وزارة

الفرى العامة ولا اشتراك وزارة التعليم الإدارى صارت فى الجهة المسئولة عن التعيينات

● **المصور :** وقد أرفنا طلب تعين ٩٢ ألف خروجى لىد المعز فى المدارس وعرض الفروض على

مجلس الوزراء فوافق على تعين ٥٠ ألفاً فقط وأجد العذر للولة أن هذا يلقها الكثير . ولا

تنب لىاس الوزراء . وليس لى بأنه لم يكن هناك أساس قانونى لتكليف خروجى التربية وأن

الامر لا يعمد أن يكون مجرد عرف جار ولا يوجد قانون ولا قرار بذلك . ولكن رغبتى

كوزير تعليم أن يتم تعين خروجى كليات التربية لولا لأهم المهنيين فعلاً العملية

التعليمية وفى مسابقة تعين ٥٠ ألف معلم أصلياً فإولى مملكة لفرويون التربية وكذا تعين

على تخصصات مكر مدرس كيميائى فى الفيزياء

ومدرس للرياضيات فى المانيا . أى تعين فى مخالفة بذاتها لى تخصص معين ولم يحدث

أن عين أحد فى وظيفة تقدم لها خروجى كية التربية لى أحد التخصصات ومسابقة على

التعيينين لأن لدينا طويلاً ٢٥٠ ألف طالب ولون سنوياً ويصدر . وهذا يستدعى بناء

١٥٠٠ مدرسة سنوياً وهذا ما أقوم به وبالتالى أحتاج لمدرسين بعدد ٥٠ ألفاً كل عام وبعد

خروجى كليات التربية لا يصل عددهم إلى ٢٥ ألف خروجى

● **المصور :** فحين الأزمة إن؟

● **الوزير :** أيقنا عجز واضطورتا أن نعين لىد المعز. وما حدث أن خروجى كليات







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ

## المصدر: المصور

١٩٩٩ أبريل

### السموم البيضاء

● المصور: لمكانة عن انتشار المخدرات

والإدمان بالمخدرات؟

● الزبير: عدد الدراسات محدودة في

هذا الشأن والنتيجة قليلة جداً.

● المصور: هل أنتك حالات شكاوى في

إبلاغك من تباطئي بالمراسلة؟

● الزبير: لم تقبضي حالة واحدة ولا

يشكل ظاهرة.

● المصور: والهيروين والسموم البيضاء؟

● الزبير: ربما تكون موجودة ولكنني

لم ترد إلى أية بلاغات وهذا لا يعني أنها غير

موجودة. وقد ثبت أن التحقيقات في حوادث

المنشور الشهر الماضي أن غالبية كانوا مدمنين

ويتعاطون المخدرات وهم كلية كانوا مدمنين

ولا توجد ظاهرة. وقد أشغلت موارد القوي

الشمسي والمبشهي في النطاق للحدود من

المخدرات.

● المصور: في حي مدينة نصر مكان توجد

مجموعة من الماروس الضخمة يذخر الخلاب

منها إلى ملهى ليلي يفتون الضخمة لمكانا

لترالين المأوى الليرة من الماروس؟

● المصور: ماذا أحمل لهم؟

● الزبير: حقيقة كان المنظر المزعج

يفسر، فلو كان المصور العدم وسنقدم اليه

كلها.

● الزبير: لأنه كان ليظني هناك عينة

جفر التروبي وكربات كبر؟ وهذا هو

أنتج هذا المصور، وأنت كزارة تعطي في

واحدة فاشلة إلى في مدينة الملاطين ولكنك أن

المجتمع يؤثر في سلوكيات القليلة ويستعملون

اللقاح البيضاء التي ترد في الشارع ويبدو

الكل.

● المصور: لمكانا لا تصدق مقلداً

الإحصائيات الاجتماعية؟

● الزبير: سيتم هذا قريباً.

● المصور: لماذا يستبعد الطالب المتفخر

عن اليوم الدراسي من دخول المدرسة ويصدر

نهيًا للإضراب؟

● الزبير: لا نمنعه من دخول المدرسة

دور أيها الطالب من الإضراب والتخلفات في

أبسط منه من القبول بل استعما إلى الأحر

والصالح لا يدخل المدرسة والمفضل في

الصف ساعة الثاني وكثيراً ما شكا أولياء

الأمر بأن لو كدهم ذهبوا لغير السيتما

والقاضي بسبب طرده؟

● المصور: لماذا لا تكون هناك مبرجات

المبارجات؟

● الزبير: خططنا هذه العام ولكنها لا

تتطلب المجموع النهائي.

● المصور: وهذه الفلتاح ١٠٠ مفرسة

تجريبية وأما يتبقى ذلك؟

● الزبير: هذا المورد سيستغل حين

التطبيق يبدأ من العام القادم وأعلنت بعد بداية

العام الدراسي الحالي، وليس حتى عسا

سورية ولكنها مفرس إلى احتياجات الطلبة

الشمسي وهناك إقبال شديد عليها وهي إلى

احتياجات نوعي المستوى الثقافي والاجتماعي

المرتفع، ولكن استغلالهم المالية لا تسمح لهم

بالمحصول على تعليم راقٍ وهي مفرس

منهجية يها عروس للثالث وكثافة الوصول

معدودة يها معامل للثالث ومدرسون على

أعلى قدر من الكفاءة.

عام ١٩٩٩

● المصور: ما الجديد في العام الدراسي

المقبل الجديد؟

● الزبير: إضافة شهر كامل إلى العام

الدرسي لأنه في مصر الآن يقل من مثله في

كل الدول المتقدمة وحتى المبرية والمطورة

والثالث كيف تتناسب دولياً بعد كل الإضافات.

● المصور: لم يصل العام الدراسي بعد إلى ٢٠٠ يوم في

حين أنه ٢١٥ يوماً وليس ٢٢٠ يوماً

بالمناخ وكوريا وإيران، ٢٢٠ يوماً بالمجان

٢٠٢ يوماً بالصين، ومصر هي امتياز أنه

ليس فيها يوم مدرسي كامل وهي أكثرين يوم

مدرسي كامل وبالتالي ٢٠٠ يوم صفته

تسري ١٦٠ يوماً دراسياً كاملاً في إحدى

الدول المتقدمة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

أولئك المبالغة ثم كلما زعم العام شتم على

موجدا؟

● الزبير: ليس جميع الاستحقاقات توجد

في سنتي في يوم واحد وهي تبدأ في ٢٦ مايو

حتى آخر مايو.

● المصور: ما الجديد أيضاً في العام

الدرسي الجديد؟

● الزبير: سنتقل العام الدراسي بعد

١٨ أيار ٢٠٠٠ مفرسة على إلى ١٠٠ مفرسة

تجريبية وسيتم تقديم على تكنولوجيا متطورة

في التعليم وتشمل الكمبيوتر والإنترنت

والوسائط المتعددة، وعلى امتداد العام الماضي

حدث كل القطاع في التعليم الأساسي مرة

أخرى على أساس مراعاة ١٨ مائة أيار ٢٠٠٠ مفرسة

تطبيق توصيات المؤتمر القومية ومرة

التغييرات المالية وتحديث البنى التحتية ومراجعة

الأخطاء وإصلاح مكن التكنولوجيا في الكتب

والتحديث من حجم المناهج الخاصة للمدرسة

للشخصية التربوية بأن تصير الكتب مراجع

وليس مذكرات الحفظ والامتحان والتأكد من

المناهج والمناهج الجديدة في اللجنة يهذب

الطريقة وأما مكان المرأة والفتاة يحصل

الإنسان الأساسية وأنها الاجتماعية والتركيز

على الأشخاص في المناهج.

● المصور: ماذا من استحقاقات الثانوية

العلمية هذا العام؟

● الزبير: ٢٠٠ ألف طالب سيخضعون

لهذا العام، وهذا إلى عام بدون تحسين وبعد

انتهاء العامين التاليين لا يريد أن أسجل

الاحصاء أو أن يجري الرأي العام وحاصل

الاستطلاع قرارات سورية. خاصة أنه قد جرت

تغييرات قرارات بشأن التقسيم وخلافه دون أن

تتغير مناورات معدلة لتقديم التجربة وأما

من فترة التقابل أنفلس فشل من التسرع.

● المصور: للمرة الأولى تمتد شكاوى

من جدول استحقاقات العام العلمية مفرجة

لكنكم لجان التحصيل.

● الزبير: انصرفت لتعديل أمر واحد

بأن جعلت التاريخ نهاية اليوم الأخير، ولكنك

أن هناك توباً من القلي والحقير عند الطلاب

للمدرسة بكة ليس هناك تحسين وأن المدرسة

أمة واحدة ولما كانت هناك مفرسة متتالية

فذلك أيام فيها بدون استحقاقات شيخ الطالب

والطالبة والفرقة من الأسف كل طالب يريد

جدولاً مخلصاً مع أنه في الثانوية العامة

العلمية كانت لبيت ١٤ مائة صفته كل يوم

الدرسي كان للثالث واليوم فاصل يوم كل يوم

الكل يجمع كل العام الإنجليزية، والطالب لا





المصدر: المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ أبريل ١٩٩٩

يذكر لالة الامتحان بل يرجع فقط للمادة  
للتدريس هذا الكلام والاطلاق عموماً مقبول  
وغيره.

● المصور: هناك شكوى بأن مادة  
الرياضيات معصورة وكان الاجر استعمال  
موجها بالانتماء والاحياء ، اما رايكم؟

● الوزير : سجد ان هناك شكوى  
اخرى ضد هذا الاقتراح ولم نستجيب لها  
سنحتاج امتحان نظرية عامة لمدة شهرين  
وجداول التحصيل لكل مادة.

● المصور: طلبنا منك وثائق الشكر على  
رحابة صدرك.





المصدر: إبراهيم المصري

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خلاف ساخن حول تطوير مناهج التربية الدينية في مصر

د. كتب، إبراهيم فرغلي

سجال ساخن يدور بين عدد من رجال التعليم وخبراء المناهج في مصر بسبب مشروع تطوير تعليم التربية الدينية للتعليم الأساسي. المشروع قدمه خبراء من مركز ابن خلدون للدراسات الاجتماعية، ويستهدف - وفقاً للدكتور أحمد صبحي منصور المشرف على المشروع - التأكيد على قيم التصامح الديني، والتسامح الواحد للشعب المصري، وقيم المواطنة، ومواجهة الأسباب الحقيقية للتطرف. وفي المقابل فإن معارضي المشروع يرون أنه تنفيذ لتوجهات مؤتمر الأقليات الذي للجدل. مشروع مركز ابن خلدون قدم تحت عنوان مجل التعليم أكثر تسامحاً. وشارك فيه كل من الدكتور أحمد صبحي منصور، والدكتور كمال منيث، ومكارى أرمانيوس، وتناول المشروع مقترحات لوضعيات التربية الإسلامية، والتاريخ والدراسات الاجتماعية وموضوعات التربية الدينية المسيحية في مراحل التعليم العام وما قبل الجامعي، وقال الدكتور صبحي منصور: «الأمم العربية إن الحلقات النقاشية التي عقدتها خبراء المناهج والمفكرين خلصوا فيها إلى ضرورة مراجعة التسيب في السنوات الثلاث الأولى. وحذف بعض الموضوعات المقترحة مثل: الشفاعة، والإستغفار في الحديث»، وسيتم عرض التعديلات الجديدة على ثلاثة من كبار المفكرين والخبراء في الفكر الديني خلال أيام





## جدوة

### تجريم الدروس الخصوصية أكتوية!

● ميزان التدرّس الخصوصية تختل كل بيت لافرق بين مقدّر وفقدّر فاختل سواء في بلد الفاتورة. انجحة من الدروس الطلاب مهما كانت ظروفه. فالتعليم في مصر وحدها دون سائر العالم أصبح تجارة مضمرة. وليست عملية تربوية كما يصرّح الوزير دائما.. ولم تكن ظاهرة الدروس الخصوصية او تلك كما يصرّح المسئولون بل زالت واختفت حتى الى اطفال المدارس الحكومية والخاصة للحريرية التي انشأتها الحكومة.

● المدرسة أصبحت لتجمع التلاميذ فقط ليستفيدون سوى من حصص الأساتذة وطالبوا الصباح الذين يستعدون له منذ الساعة السادسة صباحا لتجهيز أنفسهم للذهاب للمدرسة في الموعد المحدد لطاير الصباح.

● لم تنصع ولم تقرأ! ياسيداه وزير التعليم أن الدول المنظمة أو حتى التامة تطبق هذه الظاهرة على طلابها حتى تستطيع القول بأن هذا النظام مطبق في دولة بنين. تمام أو كتمانها حتى تلتقي بها ونحن نعرف جميعا أن بعض البلدان العربية تعاقب الدروس وتفصله من عقيلته لأن ذلك يعطي دروسا خصوصية لأي طالب. لذلك المدارس يعطي كل جهده وعلمه لتلاميذه داخل الفصل. أما عنينا في مصر فالمدارس يوفر جهده وعلمه وفرق الدروس للخصوصية أما في المدارس ليستخدم الفصل للراحة والاتفاق مع التلاميذ الذين لم يذهبوا إليه لأخذ الدروس الخصوصية. ولقد سمعت من ابن أحد مسئولي وهو طالب ليتحدى التلاميذ سنوات لو أن المدرسة شرحت لنا في الفصل ربع ما تشرحه لنا في الدروس ما احتجنا أن أخذ درسا عنينا وفرت طابعا قيمة ما ألقاه للمدرسة في الحصة

وهو خمسة وعطرون جنيتها. كل هذا يحدث في جميع مدارس مصر بدون استثناء لأفريق بين مدرسة لطلاب ومدرسة حكومية في بولاق.

● لاسلك اننا نتحدث دائما عن الإصلاح التعليمي وترسل بعثات الى الخارج لتتعلم اساليب التعليم المتأخر المطبق في هذه البلدان المتقدمة. ليطبق على من لا اعلم هل يطبق على الدروس الخصوصية داخل المباني أم يحتفظ به الدروس القادم من الدولة لنفسه! أثبت أن يطبق على مدارسنا.

● إن مشروع القانون الذي سمعنا أنه يحرم الدروس الخصوصية مازال في الأراج ولم يؤت ولم يهتز أي مدرس عند سماعه بهذا القانون بل متؤوا به لأن نحل بعضهم قد تعدى مليوني جنيه ببلاي أن مصلحة الضرائب طالبت أحد المدرسين بدفع مليون جنيه ضرائب عن نشاطه في الدروس الخصوصية. فتمنى سيصبح حال التلاميذ عننا هل نستعين بخبراء اجانب ووزير من كشكاشاء أم ملا!

لهي عيد السلام







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠١٩/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تجهيز ١٩ ألف مدرسة بالكمبيوتر في مايو المقبل

الإسكندرية - من سهيلة ختملي:

دعاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى تنظيم حملة قومية تنفع من داخل المدرسين أنفسهم لخدمة العملية التعليمية ودعم مجموعات التفكير القوية على مستوى مدارس مصر.

وأعلن الوزير أن ١٩ ألف مدرسة ستكون مجهزة بالكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم مع نهاية مايو المقبل وأنه سيتم خلال ٢ سنوات تجهيز جميع المدارس في مصر بهذه التكنولوجيا. جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع المعلمين بمدرسة للمعاهد القومية بالإسكندرية بحضور رؤساء الهيئات وكبار أولي الوزارة ومسؤولين ومعلمين من عام الصفوف الأولية. وأضاف الوزير أن غاية المعاهد الأولى (الكمبيوتر) ستصبح مادة إجبارية يدرسها في جميع مدارس الجمهورية وأنه وافق على تدوير مفرسي المعاهد القومية ومراكز التدريس كقائمة للوزارة بالإسكندرية والقاهرة.

وأوضح أن الوزارة تدرس الآن مساهمة المعلمين والمعاهد القومية بزمالتهم بالمدارس الحكومية بصرف مكافأة الانتماءات التي تساوي ١٧٠ جنيهاً.

وأشار إلى أن ميزانية التعليم في مصر بلغت هذا العام ٦,١ مليار جنيه شغل ٢٦,٥٪ من ميزانية الدولة. وأكد الوزير أنه لا توجد حرب بينه وبين المعلمين وأن تلك الأثرية منهاها الواجبة وأنه يدافع عن الانتماءات القومية للمعلمين القادرين وأنه سيتم ميكنة شرف المعلمين والمدرسين بما يخص ذلك.



## جامعة القاهرة توفّر الرعاية الصحية والتعليمية لمواطني الجيزة

كتب - عادل الديب:

أكد المستشار ماهر الجندى محافظة الجيزة أهمية دور جامعة القاهرة وتعاونها مع المحافظة في مساندة جهود الدولة للتفويض والإرتقاء بالخدمات المحلية صحيا وبيئيا وتعليميا واقتصاديا إلى جانب التعاون نحو التنمية وقال خلال اجتماعه مع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة أن بروتوكول التعاون بين المحافظة وجامعة القاهرة في مجالات خدمة المجتمع المحلي بالجيزة الذي تم توقيعه في ديسمبر ٩٧ ينفذ بالكامل وأنه تم وضع البات لتفعيل ودعم البروتوكول.

ماهر الجندى



فاروق اسماعيل

بالتفويض لبناء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي تمثّل لمة عام ويكلف إنشائها ١٠٠ مليون جنيه.

وأضاف أن البروتوكول يتضمن اتفاق الطرفين على مواجهة المشكلة السكنية ونشر الوعي البيئي والتفويض بالتعليم ودعم التنمية وتوجيه قوافل صحية وبيطرية لولاية جهة وملاج الأاسرلس بالمناطق النائية.

وأضاف أن لجامعة وفقت على استمارة المحافظة ببعض الاساتذة

للخصمين لوكيا مستشارين وأعضاء في اللجان الفنية والاستشارية والهيئة التي تشكلها المحافظة وأن تكون الجامعة بيت خبرة للمحافظة خاصة في المشروعات البحثية وصناعة المستهلك والاستثمار والتنمية والتشغيل المصري.

وقال رئيس جامعة القاهرة أنه تم حل جميع المشاكل للتطلّة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

## ٢١ مدرسة جديدة بالجيزة لتقبل كثافة النصول

كتب - أيمن المهدي



د. بهاء الدين

يلتزم المستشار ماهر الجبلى محافظ الجيزة اليوم بمسبحة عدة مشروعات تخطيطية في إطار استراتيجيات المحافظة بالحدود القروية لتصل ٢١ مدرسة جديدة بتكلفة ٥٦.٧٨٠ مليون جنيه لجميع الأرحام التعليمية.

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبأن هذا المشروع رعايته خاصة حيث تأتي تنفيذاً لسياسة الوزارة لتقبل وتنفيذ التكتلات والقبائل على الفترة الثانية.

وقال إن المدارس موزعة على عدة مناطق كانت تعاني من الاكتظاظ وقلة المدارس منها المطامير وبها ٥ مدارس ومدرستان التمرس وبها مدرستان والهرامية مدرسة ومدرسة القطار ٤ مدارس والهرم مدرستان وشمال الجيزة ٤ مدارس والعمارة مدرسة والصف ٧ مدارس وابسهم ٦ مدارس والبردين والسياء بكل منهما مدرستان والوراق ٢ مدارس.

كما يقدم المحافظ برنامج أكمل القروى على النصب التعليمى بمدرسة الشوك للزينة افتتاح القسمة كما قرر إقامة مهرجانات ثقافية ورياضية بمشاركة أبناء الطلاب وأعلن محمود متولى أنه طلب تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة خلال الفترة الحالية مشيراً إلى أن نسب الالتحاق بعد الجيزة عيد الأضحى لم تشكل ظاهرة حيث كانت فوق السابعة بنسبة ٢٠ في المئة.

وقال أنه قرر التنبية على مديرية المدارس بتوعية الطلاب بعدم الالتحاق خاصة خلال يومي السبت والأحد بعد التلاميذ حيث يمان بين بينى الجيزة الجامعة الجديدة الرسمية والتكنين حلة شم القسم.





المصدر: الأهرام الممالي

التاريخ: ٣/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

## البحث العلمي يساهم في استصلاح ١٠ آلاف فدان بتوشكى وشرق العوينات

انجازا حول تنمية منطقتي جنوب الواي وشرق  
القفورمة، إضافة إلى المشروعات الأخرى للزراعة بهذا  
الموضوع.

ومن ناحية أخرى أصدر مركز الطومات  
والتوتيق ودعم اتخاذ القرار وإدارة الإحصاء  
والذي والمركزى بالبحوث القومي للبحوث دليل  
أعضاء هيئة البحوث بالمركز والذي يضم  
معلومات وأقية من القدرات العلمية والتكنولوجية  
للمركز حيث يضم الآن ١٢ شعبة للبحوث في  
شعبة بحوث الصناعات الكيماوية والصناعات  
المعدنية والدوائية والصناعات النسيجية  
والصناعات الغذائية والبحوث الهندسية والطبية  
وبحوث البيئة والكيمياء العضوية التطبيقية  
والكيمياء غير العضوية والعلوم الأساسية  
والبحوث الفيزيائية وبحوث الهندسة للوراثية  
والبيوتكنولوجيا والبحوث الزراعية والبيولوجية  
يندرج داخلها ٦١ شعبة بحثيا متخصصا ويعمل  
بها الآن حوالي ٢٥٠٠ من أعضاء هيئة البحوث  
المتخصصين في مجالات العلوم المختلفة.

سلامة حربي

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والعولة للبحث العلمي أن رفقا بحثية متخصصة  
من شعب أبحاث القومى للبحوث بوزارة البحث  
العلمي تقوم الآن بإعداد الدراسات الخاصة  
باستصلاح وتعمير ١٠ آلاف فدان في منطقتي  
شرق العوينات وتوشكى وذلك بناء على تكليف  
من وزارة الدفاع والإنتاج الحربى بحيث تسبق  
عملية الاستصلاح والتعمير وضع تصورات  
مستأمنة للتنمية والتخطيط العمراني وكذلك  
الجوانب الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية  
والغنية التي يشارك فيها العلماء والمختصون  
من كافة القطاعات البحثية.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن ذلك يأتي في إطار  
مساهمة قطاع البحث العلمي في المشروعات القومية  
الكبرى من خلال تقديم الشورة العلمية وإجراءات  
المشروعات البحثية التطبيقية في تلك المناطق والتي  
تستفيد من التخصصات المختلفة وال خبرات المحلية  
لأعضاء هيئة البحوث العاملين بشعب وأقسام المركز  
القومي للبحوث المختلفة وكذلك المعاهد والمراكز والهيئات  
البحثية التابعة لوزارة البحث العلمي وتستند إلى قاعدة  
بيانات ضخمة من نتائج المشروعات البحثية التي تم







### هل المصري مشروع

#### إنسان أجهض

الشعب المصري ٩٠٪ صبة  
و٩٩٪ صبة القومية  
والصحيح حل هذه المسألة  
المعلقة من الأمور التي تترك  
مستحيلة ونحن على أبواب  
الانقراض كقائمة الألقا فطرت  
عوامل فحابة خاصة.

إن تطوير التعليم مهما قيل له  
وعليه هو البنية هو الطريق  
والأمل وبذلك للأسف جندوا  
العلمي مخصص حبس فافقه  
للثقلون أنفسهم ليقطعوا وعلى  
بعضهم بعض بدمان الانطلاق  
خارج حدود سجنهم ليأخذوا  
بيد الشعب المصري في الساق  
للطفلة المعالاة ولا تخفى هناك  
حركة الترجمة هامة جدا.

ولا تكن التطور الإنساني في  
سوقه القوي بدأ بفقر ذات علم  
بالمستفاد مصر التي وجدت  
وأدت بيوم قاتلة لم تطور في  
الأيام السبعونية للتقنية في  
العمل / التكنولوجيا نحن  
و نحن في قمة التقنيات أصبح  
عليها أن لا يتطور مع نخل  
التقنية المستحقة بل نأخر في  
حقيقة الأديان ولا نأخر في  
في الحقيقة في الحقيقة في  
لكن فأت بدلا من أن يكونا في  
للتطور الطبيعي والمزود هذا  
هل هناك ما يمنع أن تكون قمة  
في التقنيات الصحيح وأن نأت  
أولت المسألة في العمل /  
التكنولوجيا؟

بالإضافة لا تحمله المعالي بين  
المطور في التقنيات الحديثة  
والثقلات التي في المستراض  
جدي على فكرة منه.  
وفي تنوع آخر يعود في مثل  
د. سعيد العشماوي في التطوير  
٣/٧٨ تحت اسم من الأمم حتى  
لقد وهو مثال واضح في معناه  
العلمي ومعين التطوير ليصل  
في خاتمة هذه عندما قال د. عبد  
كأنات حملة القرنية بالأمس  
صناعة حضارية ونحن اليوم في  
شوية حضارية لكننا في قادم  
سوف نواجه صعوبة حضارية  
مسلم نهجها بالاصلاح  
والاستعداد.

استعداداته يجب علينا أن  
تخطي بسرعة كل خلافاتنا  
للجمعية والمفكرات التي جزء  
كجزء منها من صنع الإنسان -  
فالأمن السعوية في مصمما  
وحداثة وديون الخلق - ولك  
حتى تفرغ لتصوير ذاتي سوف  
ننتج وحده العلم ذاته بحيث  
نحن السوياء بوحسنا بحيث  
نستطيع أن نتبوا مكاننا على  
شريطة لكل / لئلا نؤثر الأخلاق  
بهمة وعمق روحية الأديان  
السعوية.

رمزي زقلمة





# المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/٤/٣

## الأساتذة

نعم جميعاً .. مع أي إجراء ينبغي بالمعركة التنظيمية، ومحافظة على هوية وكرامة المدرس، ومنع التآكل من التمدد في ملحه أو حتى التآكل عليه. لكننا في نفس الوقت ضد أي إجراء يهين من المبرمج .. وروبع التشويق في أرواح العملية التعليمية.. ويضع للمدرس في مواجهة تشبهات مما يزيد العداء بينه وبين تلاميذه.

●●● منذ كنا جميعاً في الابتدائي والاعدادى والثانوي .. كان هناك مبادئ بمرحلة اتصال السنة .. ينالها التلميذ بنزاهة ومجاد دون أن يفسح حقه في مزاجه وأخذه. وكان شيئاً عادياً أن يهزب الأستاذ تلميذه في حديقته .. فالأستاذ كان يهزبه الأنا .. يهزبه يهزبه ليخزيه ويصلح سلوكه معجواً ومطالب على خطا تلاميذه اخلاقاً وتربوياً.. بل أن يهزب أولاده الامور كانوا يهزبون الأستاذة على معاقبة لوالدهم المتهن.

سارت الامور على هذا النحو سنوات طويلة .. صحيح كانت هناك شكوى ولكنها لم تكن نتيجة تهريب الورق الذي يخرج عن نطاق التشويق والمعلم إلى المرحسية والمعلم اكتسبته.. وهو ما لا نراه لحد الان.

وكل منا يسأل نفسه: الى اينه استأجر في يوم من الأيام باي وسيلة؟ وهل جرؤ ان يرد عليه.. ليس كل فرد منا له مثل أعلى من الأستاذة منازل وميه وتذكروه بالخير حتى اليوم.. فعاداً محمداً

●●● في السنوات الأخيرة.. تغيرت الاشياء عملاً.. سواء اخلاق المدرس أو التلميذ. الأستاذ اللعوب فيه القوة والاب ولاخ الكبير.. تحول إلى مصفاه .. كل همه ان يجمع الاموال من المدرس التعليمية.. ويملك في سبيل ذلك كل الطرق شبه الشرعية أو غير الشرعية.. من تهريب وإيلاء واستغلال مميزات انجازات أعمال السنة .. والتأخير في تأريخ تأريخ تأريخ.

والفعل .. حقلت هذه الطرق مفسر الشريعة، جوداً يروى التلميذ وبأى الأمر لجهود المدرس. والآن سر ان قلت .. ولم تأت بفسى أن جداول المدرس الشخصية تصبح كاتبة لعدد هذا الاجازة التعليمية ونظام اسبقية الحوز خاصة المدرس الزبالة للكتابة والقرن في الفارس للكتابة التجارية، والقرائن والطوب والقات في الثاني العام.

كما رأيت أيضاً العديد من المشاهير من الأساتذة والقياس استغفرت شيئاً الذي والآن والكراسي وسيب خلاف لستلا للتلميذ الأستاذ الآخر.. ولا أن المدرس الشخصية مبرمة لصلها بالقرائن.. لقرائن على بعض فصحنا وباللها وبصوتها .. مثلاً ما سألوه عنه انه تمسح على منطقته:

●●● والتلميذ .. فعل هو الآخر .. تهزبه لحواسل كثيرة لاجتماعية وثقافية والتلميذ.. إلى بركان شبه خلد.. ويهزبه همة حيلة تنطق في المدرس أو زينة التلميذ في أي وقت.. وكذا سبب.. هذا التلميذ .. أصبح رافضاً حتى لتلقيه للمدرس.. تعامل مع استأجره وسأول الله للند.. ولم لا.. وهذا الأستاذ لحد ثلاثة: اما انه شريف في الماد أو عني ازيد من اللازم مع كاتبة نتيجة ضغط شخصيته، أو حتى ينظمه لكي يجعله عند هذا التلميذ في صورة مفسوس شخصية يد يده ويهزبه الخليل كل حصه.. أو كل شهرة.. ومن هنا .. نفس الأستاذ نفسه ينظمه.. ولقد كرامته بين تلاميذه

●●● انني أريد الأستاذ الدكتور جميع كامل بقاء.. الذين وزير التربية والتعليم في بعض مسائله خلال حديثي القاصي .. والمصطف في بعض الآخر واستغفرت حيايات رافض لاعداد أعمال السنة. فقال الوزير .. ان مسه بد للمدرس في التلميذ في المدرس الشخصية لفساح هيبته.. وأنا أريد هذا الكلام تماماً. استأجر الوزير .. ان عني المدرس خان عفا مضاعفاً لخلل التلميذ .. بل وكبر

معه فاستخدم يده عيناً.. وعندما ذكرت عضفاته استخدم قرن الخزال .. ثم التلميذ.. وانني المصطف على لفظ استخدام التلميذ. ان حاف التلميذ له اسبقية كثيرة وأيس خرب المدرس نفسه.. منها عوائل اسبقية ومنها عوائل ثقافية .. ولكنك ايديا ان تتفائل من تأثير السبنا والتأثيرين خاصة الاملاك المبرمة للدم والاداب لامة.

ليس ضرب المدرس للتلميذ سبباً كافياً لكي يذول هذا التلميذ في المراهقة، يستخدم التلميذ .. ولا استأجر جميعاً لمراسين بشكل أو بآخر .. المعظم رجال اليوم.. كانوا لتلميذ الامس .. والكثير منهم تعرض للضرب للعلول أو العقاب معني ان من استأجرتهم.. ليل تحولوا إلى ارميين؟

●●● مع ذلك .. كيف نعلم المدرس .. الذي يستخدم كل السبل لاجبار التلميذ على أخذ درس شخصي .. سلاً ما جديداً لاجتماعي للاستغف على المدرس الشخصية.

ان درجات اتصال السنة .. ان ترفل المص في المدارس .. بالعكس .. سواب يزيد أكثر وأكثر.

منذ سنوات تم إلغاء أعمال السنة حتى لا تكون سلاً ما في أي المدرس ويجوز في تلميذه على أخذ درس شخصي .. فيما الذي استأجر حتى يهزبه.

السبب سلاً ما موجوداً.. وليس من المفضل ايديا ان يتال لارتنا مفسرين تجاربه لقرائن وقرائن غير مدروسة .. اياد من الله سنة سلسة ومجازة السبب في المدارس التجارية وتعلم قانون الثانوية العامة سربن في سنة واحدة.. الى غير ذلك.

لأقول ان هناك مشكلات سوف تحول دون استخدام أعمال السنة استخدام السبب.. لامة كلها خسرو ومجداً وهي مشكلة لامة لأحد بها سبب الله والامان نفسه.. كيف نحمها؟

المفروض ان تستمر في تهريب المدرس من هذا المصالح الفتح لا ان ندمه به بايديا.. وان كان المفروض من المص بين التلميذ.. لامة سراج الذي من أعمال السنة تاتين فيليبته.

## خمسالة امساج





# لفتنا العربية .. واجبتنا نحوها

كان حضورى لفتتاح المؤتمر السنوى الخامس والستين لجمع اللغة العربية بالقاهرة، فرصة طيبة للقاء بذلك النخبة المتميزة من علماء اللغة في مصر والوطن العربى، لنبادلنا فيها الحديث عن واقع لغتنا الجميلة، ووسائل دعمها والنهوض بها، ولا شك أن اللغة العربية، بما لها من حقوق علينا، تستحق منا المزيد من العمل الجاد والتواصل، حتى تقل حجة على الأصناف، قوية في اللام، شامخة بين غيرها من لغات الأمم الأخرى، علينا أن نعرف - ونحن مثقلون - بأن الخط البياني لمسيرة اللغة العربية في العصر الحديث، يشير إلى أنها أخذت في طريق التطور والانتعاش، وذلك على الرغم من عدم الوصول حتى الآن إلى تحقيق كل المطمح لدى القيودين عليها.

ويكفى ان نلقى نظرة مقارنة على حال اللغة العربية خلال القرن التاسع عشر، وما أصبحت عليه طوال القرن العشرين، لنقف على ان هذه اللغة قد اتسع نطاق استخدامها، وزادت نسبة التعليم بها، واستطاعت - بما حياها الله - من مسرورة وغنى - ان تستوعب في مصطلحاتها معظم منجزات العصر الحديث، وتقنيات التقدم العلمى.

وهنا ينبغي ان نحصى ذكرى تلك النخبة من الكتاب والادباء والمفكرين الذين ابدعوا - من خلال اللغة العربية - ورائعهم، التي ما زالت تقرأها حتى اليوم، كما ينبغي ان نحصى أولئك المعلمين الذين افتوا أعمارهم في تدريس اللغة العربية لأجيال متعاقبة، في مدارس المدن والقرى والنجوع، وأخيرا ينبغي ان ننسى الدور المهم الذي قامت به وسائل الإعلام، في نشر اللغة العربية وتبوعها، على اوسع نطاق، بين جماهير الأمة كلها.

وعلى المستوى الدولى، أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات الست المستخدمة في الأمم المتحدة، والمنظمات التابعة لها، كما لم يعد النقل منها أو إليها يمثل عبة في سبيل توصيل الأفكار، وتبادل وجهات النظر، وفي كثير من الجامعات العربية، توجد الآن مراكز متخصصة لتعليم

## د . مفيد شهاب

وزير للتعليم العالى والبحث العلمى

اللغة العربية، لغير الناطقين بها، الأمر الذى يحض رغبة العالم في تعلمها، كما يؤكد القيمة الثقافية والحضارية التي تحملها لغتنا العربية، سواء في ماضيها العريق، أو في مستقبلها الواعد.

أما مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الذى انشئ سنة ١٩٣٧ فحين نعتبره أحد حصونها الشامخة وقلاعها الحصينة فقد قام على أساس متين، وظل يحافظ على طابعه في الدفاع عن اللغة العربية، ضد كل محاولات الهدم والتخريب ويضلل عينه الحارسة واليقظة، مازال يرصد أدق التفاصيل، ويوجه أبناء الأمة العربية إلى ضرورة التمسك بلغتهم الأم، التي لا تفصل أبدا عن انتمالهم لبيوتهم وحضاراتهم وفوقهم.

ان أحدا لا يستطيع ان ينكر ضرورة اللغة في التفاهم بين الأفراد، والتواصل بين الشعوب، كما ان أحدا لا يستطيع ان يجحد دورها الحيوى في حمل الأفكار، والحفاظ على الحضارات من هنا فإن الاهتمام والنهوض باللغة العربية يساعد على سهولة الاتصال بين الأفراد، والتقارب بين الشعوب، كما انه يدفع الفكر العربى لكى ينهض من جميف، ولكى يساهم بفعالية أكبر في حركة

التقدم العالمى ويثبت - كما لبيت من قبل - جذاريته في الريادة والسبق.

وقد كان عصر الاتصالات والمعلومات، الذى بدأنا نعيشه، يواجهنا بالكثير من التحديات شانه في ثلوث نفسه بفتح أمامنا العديد من الاتاق لذلك فأننا بدلا من ان نلق معشوقين أمام هجمته الثقافية علينا ان نقدم متحاشين بكل ما لدينا من امكانيات ووسائل، في مقدمتها اللغة العربية، التي تعد أهم وسيلة لتصال بين كتلة هائلة من السكان، في منطقة من أكثر مناطق العالم حركة وحيوية.

أجل ان تكنولوجيا الاتصال والمعلومات تستطيع ان تقوم بدور فعال في نشر اللغة العربية والإثراء بها، بين جميع أبناء الوطن العربى، على اختلاف شعوبهم، بل إنها من الممكن جدا ان تجعل اللغة العربية إلى ابتائها واصفائها في كل أنحاء العالم.

ولا شك اننا في هذا الصدد مطالبون بالعمل الجاد والسريع، على عدة محاور: أولا: الاستثمار في وضع المعجم العربية الحديثة لكل الاعمار، سواء كانت عامة أو متخصصة، احادية اللغة أو ثنائية، حتى تكون مرجع، يعتمد عليها جميع أبناء اللغة العربية، في معرفة مصطلحي اللسان، وطرق استخدامها، وأنواع دلالاتها، ثانيا: الاستثمار في وضع المصطلحات، وبطورة المعاني.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٧

المقدمة لها، وملاحقة ما يتم في هذا المجال من منجزات العلم الحديث، والتطورات

التكنولوجية المتلاحقة. ثالثاً: تسهيل مناهج تعليم اللغة العربية لابنائها من ناحية، ولغير الناطقين بها من ناحية أخرى.

رابعاً: مواصلة التصدي لحوالات النيل من اللغة العربية، والعمل على إظهار الوجهة المشرق لها، من خلال النماذج والاستخدامات البلاغية والأدبية الرفيعة المستوى.

خامساً: تقريب الفجوة القائمة بين اللغة العربية الفصحى واللهجات العامية: وهنا لابد من حسم هذه القضية المهمة، التي دار حولها جدل كبير، وقسمت الناس إلى فريقين: أنصار الفصحى وأنصار العامية، وهو تقسيم ما كان ينبغي أن يحدث فنحن نتحدث العامية في حياتنا اليومية الجارية، لكننا نكتب ونقرأ بالفصحى، ومن الخير أن نغدد بينهما مصالححة، بحيث لا نطعن أحدهما على الأخرى، أو نسلب أحدهما مكان الأخرى.

وأخيراً: فإن الحاجة أصبحت تدعو إلى عقد مؤتمر قومي كبير، من أجل النهوض باللغة العربية على جميع مستوياتها، وفي مختلف مجالات استخدامها، وقد دعوت - في هذا الصدد - إلى إقامة ندوة حول لغتنا الجميلة، من خلال قطاع الآداب بالمجلس الأعلى للجامعات، سوف تعقد - بإذن الله - في الشهر القادم، ويمكن أن تحدد المشكلات وتبلور القضايا، وتمهد وتضع الإطار المناسب لهذا المؤتمر الكبير.







المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٣**

**النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات**

## المذكرات الجامعية

المقدمة فائدة للجميع وبموجب الشكاوى المتعددة سواءاً ولكن ما حدث بعد ذلك من هذا الأمر كان له أثره في الحياة الثقافية وأصبح الاستفتاء قاعدة أساسية وتسلط على الحياة الثقافية في مدينة الكويت من بعد ذلك وإلى هنا حتى انتهت هذه المرحلة وما يجب أن يتبعها من التغيير في الحياة الثقافية منها مصدر بحث ومعرفة وسرعة في تحديثها والاعتماد على المصادر التي لها قيمة علمية وثقافية عالية، فالتحدي الذي يواجهه المجتمع الكويتي والمؤسسات التعليمية والاعلامية هو كيفية التعامل مع هذه التغيرات والتحديات التي تواجهها.



**د. أحمد السيد**

المرحلة الأخيرة من التطور في الحياة الثقافية هي تلك التي تتعلق بالبحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية. مع التطور التكنولوجي والتوسع في وسائل الإعلام، أصبح البحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية أكثر أهمية. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية والاعلامية أن تكون قادرة على التعامل مع هذه التحديات والتحديات التي تواجهها.

والمرحلة الأخيرة من التطور في الحياة الثقافية هي تلك التي تتعلق بالبحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية. مع التطور التكنولوجي والتوسع في وسائل الإعلام، أصبح البحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية أكثر أهمية. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية والاعلامية أن تكون قادرة على التعامل مع هذه التحديات والتحديات التي تواجهها.

المرحلة الأخيرة من التطور في الحياة الثقافية هي تلك التي تتعلق بالبحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية. مع التطور التكنولوجي والتوسع في وسائل الإعلام، أصبح البحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية أكثر أهمية. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية والاعلامية أن تكون قادرة على التعامل مع هذه التحديات والتحديات التي تواجهها.

المرحلة الأخيرة من التطور في الحياة الثقافية هي تلك التي تتعلق بالبحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية. مع التطور التكنولوجي والتوسع في وسائل الإعلام، أصبح البحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية أكثر أهمية. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية والاعلامية أن تكون قادرة على التعامل مع هذه التحديات والتحديات التي تواجهها.

المرحلة الأخيرة من التطور في الحياة الثقافية هي تلك التي تتعلق بالبحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية. مع التطور التكنولوجي والتوسع في وسائل الإعلام، أصبح البحث العلمي والبحث في القضايا الثقافية والاعلامية أكثر أهمية. وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية والاعلامية أن تكون قادرة على التعامل مع هذه التحديات والتحديات التي تواجهها.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

### ندوة التعليم عن بعد تبدأ يوم ٢٧ أبريل

تبدأ يوم ٢٧ أبريل، للمجلس الأعلى للتعليم  
للندوة المسبقة الأوروبية للتعليم عن بعد  
وتستمر ٢ أيام تحت رعاية الدكتور كمال  
الجززولي رئيس مجلس الوزراء برئاسة  
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي.

ويصرح الدكتور حسن حسني رئيس  
جامعة طنطا والمقرر العام للندوة  
بأنها ستتناول الجوانب الفنية  
والتكنولوجية والطبية والتعليمية في  
مجال التعليم عن بعد ويشارك فيها ٢٠  
خبيراً من أوروبا ووزارة التعليم العالي  
وجامعة طنطا والبنل سات واتحاد  
الإذاعة والتلفزيون والهيئة العربية  
للتصنيع والتكنولوجيا البحرية للعلوم  
والتكنولوجيا.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خلال اجتماعه بالفيوم

## بجلس جامعة القاهرة يناقش مشروع إنشاء أول كلية للدراسات العليا

الفيوم - من أحمد طلعت:

ورافق المجلس على تزويد كليات فرع الجامعة بالفيوم بمعامل للانترنت وربطها بشبكة الجامعة وإتاحة تدريب الطلاب عليها في الأوقات الحرة حتى ينفذ الطلاب على أحدث تكنولوجيا حيسا في مجال التخصصات والقطاعات.

وقد حدد المجلس المدة من ٦ إلى ٨ مايو القادم لعقد مؤتمر تطوير التطوير الجامعي الذي تنظمه الجامعة وتشارك فيه معظم جامعات مصر والذي يبحث في تطوير المرحلة الجامعية الأولى وشكل جامعة المستقبل ونظم التعليم الجامعي في القرن الحادي والعشرين.

وصرح د. فاروق إسماعيل في المؤتمر الصحفي الذي عقده بالمحافظة بأن كلية الدراسات العليا تمكن الجامعة من تطبيق برامج جديدة تتواءم مع التقدم العلمي من خلال توفير الاستخدام الأمثل لإمكانيات البحث الأكاديمي العلمي والأخذ بنظام التخصصات الدينية وتجهيز المجال للطلاب تخصصات جديدة للعلوم المستقبلية كما تهدف الكلية إلى حد رجال الأعمال ومؤسسات الصناعة على إنشاء وحدات تطوير مؤسساتهم وربطها بالجامعة.



لفاروق إسماعيل

ناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه الأخير بالفيوم برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة مشروع إنشاء أول كلية للدراسات العليا بالجامعات المصرية وإحالة المشروع إلى عطاء الكليات لدراسة وتقديم مقترحاتهم في أول مايو القادم لعرضها على المجلس في جلسته القادمة تمهيدا لرفعه إلى المجلس الأعلى للجامعات.

استعرض المجلس الأعمال التي تجري حاليا لإعادة تنظيم وتفعيل الحرم الجامعي بمساحته فربط تشييد خط مترو الأنفاق الجديد الذي يربط القاهرة بالجيزة مروراً بالجامعة والذي يبدأ تشغيله الشهر القادم.

كما وافق على تجديد بروتوكول التعاون المشترك مع جامعة سبتي الأنجليز في القدس بالدراسات الدكتوراه لمدة ٤ سنوات وقال رئيس الجامعة إن سيتم تخرج أول دفعة من الخريجين في هذا التخصص في العام في إطار هذه الاتفاقية وقد قامت شركات التأمين بالتعاقد معهم نظراً لحاجة السوق المصرية للتأمين مثل هذا النوع من التخصص.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## قبول ألف طالب بجامعة جنوب الوادي العام المقبل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

وافق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة على قبول ١١ ألفاً و ٨١٤ طالباً وطالبة بمختلف كليات الجامعة بسوهاج ولبن وادي وأسوان والأقصر والفيوم بالجيزة في العام الجامعي ١٩٩٩/٢٠٠٠. وأقر نفس العدد الذي تم قبوله في العام التالي.

كما وافق على اعتماد ٨٥٠ ألف جنيه لشراء ١٨٠ جهازاً كمبيوتر لكليات الجامعة لخدمة شبكة الإنترنت الجارية ربطها بالجامعات المصرية والمجلس الأعلى للجامعات ووافق على ترشيح الدكتور أحمد مستجير الأستاذ للعلوم بكلية الزراعة بالقاهرة لجانزة كاتجيا الدولية لتجسيد العلوم التي تلتحقها اليونسكو وفيها ١٠٠ ألف جنيه استرليني وجابر صليبي لجانزة تلك فيحصل في مجال التراث الثقافي ومحمد عبد الستار عثمان أستاذ الآثار الإسلامية بكلية الآداب بسوهاج لجانزة منظمة الفن والعواصم الإسلامية.

وسرح الدكتور محمود عبد الحفيظ المستشار الهنسي للجامعة بأن لجنة المنشآت قررت قيام رئيس الجامعة بمخاطبة لقراء أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج لعامة الجامعة في مد المرافق لرفع فرع الجامعة الجديد بمنطقة الكومل.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## اتفاقية علمية بين جامعتي أسبوط وجيسن الألمانية لدراسة تأثير المياه الجوفية على الجبال الأثرية

كتب - عبد الفتاح مونس:

في إطار التعاون العلمي بين مصر وألمانيا من خلال البوابة الألمانية للتبادل العلمي، تم الاتفاق بين جامعة أسبوط ومعهد الجيولوجيا التطبيقية بجامعة جيسن الألمانية على تبادل الأبحاث العلمية التي تسهم في خدمة البيئة وحمايتها وحسنها من ارتفاع منسوب المياه الجوفية وتأثيره على المباني الأثرية بالوادي ومعالجته من خلال الطريقة الإحصائية والنماذج الرياضية. جاء ذلك خلال زيارة الدكتور هرونك اذن برار استاذ جيولوجيا المياه بمعهد الجيولوجيا التطبيقية بجامعة جيسن الألمانية لجامعة أسبوط، وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط خلال لقائه بالضيف بأنه تم الاتفاق على تبادل الزيارات العلمية بين الجهتين الأكاديميتين، وتطبيق مشروع علمي عن



محمد رافت

هيدرولوجية وجيوكيميائية نهر النيل والتأثير البشري عليه من تلوث من المصادر المختلفة مع مراعاة العناصر النادرة والنفائير المشعة بمياه النهر. وهو مقدم من الدكتور السيد أبو العلا استاذ جيولوجيا المياه لمساعد بطوم أسبوط وسوف تقوم بعض الهيئات الألمانية والمشاركة في تمويل المشروع.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤/٤/١٩٩٩

#### كتبت - سعاد طنطاوي:

تعد كلية الهندسة حامية القاهرة يوم الأربعاء المقبل للطلاب المسجلين الخامس للتدريب والتوظيف لطلاب وطالبات كليات الهندسة والعلوم من حديثي التخرج، بمساحة الأجناب الرياضية للحفلات بالكلية، وقال الدكتور عادل مجاهد مدير المركز الفني لتوفير فرص العمل لشباب الهندسة إنه سوف يشترك في هذا اللقطة الفني بتنبؤه المركز حوالي ٣٠ من شركات والمؤسسات الصناعية قباله في مجالات التتارلات والتشديد وتكنولوجيا المعلومات والحاسب بهدف توجيه طلبة الكلية وشروعها بالهندسة المستعملة الكبرى في المدن الجديدة وخارج فرص العمل والتدريب للخدمة الفنية والطبقات والفريقين.

دعني أعرب  
إستغفار الطلبة  
والهبة صين  
دعني أعبر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## إعادة تجهيز امتدادات التعليم ودورات تدريبية لهم في أوروبا وأمريكا

كتب - أيمن المهدي

الاستعدادات لجميع وسائل وفوات الراحة للطلبة كما تقرر سفر بصفة جديدة من الطلبة في بعثات لمدة ثلاثة شهور إلى إسكتلندا وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية الأسبوع المقبل لتتدرب على أحدث تقنيات الأسلاك التعليمية ونقل الخبرات في هذه الدول وخاصة فريق التدريس والتدريب مع الطلاب.

وتال إن الوزارة ستعيد الاحتفال بعيد المعلم للعام وفيه تقرر عمل مسابقة قومية على جميع المستويات الدراسية بجميع أنحاء الجمهورية وتخصيص مكافآت مالية وإقامة حفلة تكريم مبالغ مالية ورحلات للبحر والعمرة وزيارات لأوروبا. كما تقرر أن تكون الأولوية للمعلمين للتأهيل في التدريبات ومثلت الخراج.



حسين بهاء الدين

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان القوات المسلحة المصرية تسلمت بكفاءة تامة في القنصوعات التعليمية وإن هناك تسمياتا كبيرا مع أجهزة الوزارة بالمحافظات وهيئات الأندية التعليمية.

وتال انه تم الانتهاء من رسم أول خريطة جيوتقنية في مصر لمعرفة التوزيع الصحيحة لبياء المدارس عليها. وهذه الخريطة ستكون متاحة أمام جميع الجهات والهيئات المصرية العاملة في مجال الإسكان لتستخدمها. وأضاف الوزير أن الوزارة تدور وغدايات المعلمين في مصراف مكافآت الامتحانات والتي تبلغ ١٧٠ يوما من للوقت. وأعلن انه اعطي تعليمات بضرورة إعادة تجهيز ويات استعدادات للطلبة والمحافظة للعمل على راحتهم أثناء أعمال لجان الامتحانات. وأنه تقرر تزويد هذه





## المساء

المصدر :

١٩٩٤/٤/٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مقولات رادعة للمدرسين والموجهين والمديرين بمدارس المساء وطوان والتبسين وما سايو

كتب - أحمد عمر:

أمر محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بتوزيع عقوبات رادعة على المدرسين والموجهين ومديرين المدارس بالمساء وطوان والتبسين و١٥ مايو.. بعد أن تم الكشف عن ارتكابهم خطأ فادحاً. كشفت لجنة المركز القومى للاختبارات والتطوير التربوى أن هؤلاء المدرسين غير مستحقيين من دراساتهم وأن يشهدهم لاستلام وقت الحصة كما يجب كما أنهم لا يستفيدون الكتب.

الدرسية أثناء الشرح والبيض الآخر لا يستفيد الوسائل التعليمية للكتابة فى الشرح.

اشكرت اللجنة فى تقريرها الى ان هذا التقصير يشاركه فيه جميع

المستجوابين بهذه المدارس بداية من المدرس ثم للتدريس الأول حتى الموجه ومدير المدرسة.

شملت العقوبات خضوع عشرة ايام من مرتب كل من محمد سيد حسن مفرس التراسبات بمفرسة حائلق المعادى لعدم متابعتها للمخصص التراسبات واصلاح احمد يوسف بمفرسة المعادى الجديدة لعدم التحضير المسبق وبعد المصور عزيز صالح وخيري عايد نادر بمفرسة المعادى وعزة كمال الدين احمد وحسن عبد الرحمن حسن بمفرسة الإسراء وأبو جليله احمد.. الخ.

بمفرسة الفيروز بنات ومحمد حكيم ابراهيم وابناء توفيق احمد بمفرسة عباس العقاد لاستخدامهم وقت الحصة فى التجميع.

كما تقور خضوع خمسة ايام من مكافأة امتحانات النقل من المدرسين الأول الذين يشرفون على هؤلاء المدرسين وخمسة ايام من مكافأة امتحانات النقل للمديرين مدارس الفيروز وعباس العقاد والإسراء والمعادى بنات والمعادى الجديدة. وخضوع خمسة ايام من مكافأة امتحانات النقل للموجهين الذين يشرفون على تلك المدارس.







## رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي... من المؤكد أن ما نعرض به لنصيح هو من قبيل الكلام الجاهل والتفرد لانه لم نسمعوا على أن يكون هناك مع الصحافة من قبل في الجامعات كما أن الصحف للصحافة تلك حروسة على اختيار من تلحقه وفيه ذلك فتحت لنا في معسكر دولان... الا انه قد كبت في مساندنا في به يطلق عكسه هناك... وفي صياغته عينة مما يحدث من الترتيبات لنفس المسرح في جامعة دولان فانه حصل عيبا فطويل سمعه عيبا فطويل شريع للمعهد العالي للعلوم السريعة ٨٧ والديوم العالي في الاخراج من نفس المعهد عام ٩٠ يقول أن عيبا فطويل قد حصل على مكتوبه في علوم المسرح من جامعة الدول وما كان عليه في استخدام العمل لكن في الحقيقة انظره في كنهه بها قد انقلب وانتهى ليس هناك ما من استبدال لبرامج تلك التي هي في جامعة أخرى وهذا مرتبط بالقرص والكمبيوتر لأن الكمبيوتر عيبا فطويل قد أرا تصريحت الكمبيوتر مفيد عن دعمه لنفس المسرح بغلق دولان لذلك ما كبحش خبر وتوجه في ألب دولان وعرض نفسه على نفس علوم المسرح وقد وجد ترحيبا شديدا منهم وقد وافق مجلس نفس علوم المسرح لجلسته رقم ١ بتاريخ ١٥ فبراير الماضي على نقله ونقله حصل في التولية الحالية وبعدما حصل على موافقة الدكتوراه من المجلس الأعلى للجامعات مع العلم أن شؤنا من أن ملاءة الذين انتدبوا من نفس الدكتوراه ومن نفس الجامعة وسارت الأمور في بحرنا الطويحي وافق مجلس كلية الآداب على أنكر مجلس القسم ووافقت كلية التربية النوعية بجامعة قناة السويس على نقله في جامعة دولان وقام الدكتور عيبا فطويل محمد عيبا فطويل بتسليم أرا جامعة قناة السويس إلى الدكتور عيبا فطويل عبيد محمد كلية الآداب دولان واعتقد الدكتور عيبا فطويل أن الأمر لن يحد هذا سلمة وأن استلامه للعمل أصبح مستحقا وألا إلا أنه وعلى ذلك لزام الطواقم المصرية وريديتها فريدة بنا ألتكر وبنا للتسويق والدكتور عيبا فطويل يعتقد أن هذا من قبل الصفد وبلغ

أرواين المصري إلا أن كعقولة قد حكمت بشغل يضع عندما استدعاه رئيس جامعة دولان الذي سلكه في حضور عميد الكلية إلا بالحق وليس لأن من الدكتوراه التي حصلت عليها في الآداب أم في أها في الآلة لتقبل ولست أرى وأعمالي الوزير ما جدوى توجهه هذا السؤال... هل سيقيم بتكوين أريق من التمدل لنفس فقط على كثر وأموالها وهل هناك دية لآلة تمهيد للخرج للسرحي وإطلاق تمهيد للخرج للسرحي وهل هناك دية التي أن تكون للسرحية من ثلاثة فصول وفهرس وهل سيكون مساعد للخرج نائب عامل وهل هناك دية التي كتابة اسم خان قبل اسم رجل للسرحية... لاصور هذا السؤال السبب في توجيه الوزير لقد التكريخي... سبب في توجيه الوزير لقد توجه الدكتور عيبا فطويل إلى شئون التعليم والبحث أن رئيس الجامعة قد أشر على مواصلة مجلس القسم والكلية بعبارة "برجاء النظر، وهذا معناه أن أحتا جامعة محترمة ولا يمكن بيتنا للتخصيص... معالي الوزير هل يعمل السدا على هذه الجامعة أم أن له فخرها لآخر لهذه الجامعة؟

نواد نواز





الصدر : أكتوبر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٤

## تجاوزات بالجامعة لقادة التنوير

# أساتذة الجامعة في قصص الاتهام

مجتمع هيئة التدريس بهيئة، والجميع ماراثت راسخة... والأساتذة الجامعي ساروا الأثور من أيدينا... وأثار د. سلامة إلى الممارسات غير المقبولة من بعض الأساتذة باعتبارها ممارسات غير مقبولة وغير مرتبطة بالقيم الجامعية... ومن يخرج من هذه القيم فإن يجهل هذا إلا الربع واتخاذ الجزاءات الصارمة... وأبعد د. سلامة أن الأثور في مجتمعات تعود إلى العصر الإنساني... فهو الزمان وهو المحرك الأول... فلا قانون يحكم ولا قوة ترفع، إلا تدخل للبحر الإنساني في كل شيء... وأثار أيضا إلى أن من ارتكب في حق نفسه أو في حق جاسته طردة مؤثرة، فقد ضل به خيرة وهو ليس الوقت.

ماذا حدث لأساتذة الجامعة رموز المجتمع وقادة التنوير والفكر والثقافة؟  
الحوادث التي تنشرها الصحف كل يوم تؤكد أن هناك خلافا... وأن الصورة لم تعد كما كانت... وهذه مجرد أمثلة من التجاوزات التي جعلت سمعة أساتذة الجامعات في خطر.  
لقد أجمعنا على ذلك الأستاذ المحترم الذي يهبط على زميله أمام الطلاب داخل الجامعة... وتحدثت بعض الصحف عن الأساتذة الذين احتلوا سرقة الأبحاث العلمية والتقدم بها باعتبارها من بنات أفكارهم... وهذا أساتذ جامعي فبط وهو يتحرق بالملوثات للمؤلفة... وأساتذ آخر فقد أصابه فضح زميلته على وجعها داخل الحرم الجامعي.

النشر

### سامي خير الله

كأسه حي وإصاف له... فهو سامي تغيرات المجتمع من إيجابيات وسلبياته وفقدوا الحياة... فإن هناك بعض



السياسات، فحين في المجتمع كبر الفاقة... لمأسس التريب كنا كلة تشد على أصابع الأيدي وكلنا يسي وأن تكون أصابع إيجابيات... أما الآن للأسف زادت وأصبحنا تشكل جزءا كبيرا من

فوائد المجتمع... ومع زيادة هذه الأمثلة البروت لنا بعض السياسات التي نراها، من قضاها علمية بين بعض الأساتذة، وأثور شريعة لم تتر طينا من قبل... ولكني أود أن أثير إلى أن هذه للتغيرات مجرد سحابة صيف سرعان ما تزول في التريب الماجل... لأن قضية هذا المجتمع تأتي أن تغلب إلا كل عضو صالح بها... فهذه التنوير في جامعات مصر بهيئة وستقل ثمرة لهذه المجتمع.

### سلوك قويم

د. مصطفى سلامة صيد حقوق الاستغنية يخرج من صفته ويتحدث بلغة القصور على مجتمعه لهقول: إن

إننا نحاول البحث عن أسباب هذا الخلل ونتمنى في ونوع: هذا أسباب الأستاذ الجامعي؟  
وحتى لا نضع الحكم على كل أساتذة الجامعة... كما أننا نثق جميعا على أن التحرين في الوسط الجامعي قلة... ولكن هذه القلة آفات للجميع.

### تجاوزات ولكن

بدنية يقول د. صام سالم رئيس جامعة الاستغنية: إنني أعتقد أن هناك قصورا وأخطاء من قبل بعض الأساتذة... وأن هناك تجاوزات... ولكنني أستثنى منها الكثيرين لأنه إن كانت هناك بعض الشوائب فلا نعمها في القل...

ومثل هذه الأمور تحدث في جميع المجتمعات... لكن رقي مجتمع هيئة التدريس وما يتبع به من سمعة جالبة بجل المجتمع في حالة بعضه منه ولوق أي حدث، مثل بعض التجاوزات التي حدثت مؤخرا في مجتمعنا... ولقد اتفقنا على كتابة جامعيون ماراذا بهيئة... وتحترم السفير، ونوقر الكبير، وشرب به من جديد أن يكون هذا المجتمع... ومن السياسات داخل المجتمع الجامعي يقول د. صام إننا لا ننشاور في أي مشكلة تواجهنا ونقف أمامها بالفتور... كما أن لدينا قوة ومع لكل من يريد أن يمتد بهيئة اليوم!!

ويقول د. محمد الدالقات نائب رئيس الجامعة لختون الطلاب: إننا لا ندعج بالباطل عن الأساتذة الجامعي، بل هي

ويقول د. محمد يوسف صيد كلية التربية: إن ما يحدث اليوم من بعض المشكلات الناتجة من بعض الأساتذة لا يتم من أخلاقيات الجامعة التي يثق الإنسان ولغة تأمل بتجاعي... لهذا زمن بعيد كان أبناء هيئة التدريس يتم انتقادهم ولغا للتناقض الطمس والأخلاقي وكان المصد مقصورا إلى عهد قبل... أما الآن للأسف زادت، ومع هذه الزيادة يتسلل بين هؤلاء عدد قليل غير ملتزم بالأخلاقيات المهنية... لتجد الصرامات والصمود على أكتاف القدير دون الرجوع إلى أخلاقيات الأساتذة الجامعي... لهذا عند تعرض الأساتذة الجامعي إلى التغيرات الاجتماعية والأخلاقية التي أدت إلى وجود بعض المشكلات كلية، حيث زاد ذلك من ضوئنا وجهه لا يحرف إلى النهاية دون قيد أو شرط... أما من مسئول الأساتذة الجامعي فهو بهيئة، فقيمة الساندة هي وجود الأخلاقية المناسرة لوى القيمة الأخلاقية... والاعمال على تلك تهاتت الجامعات الأجنبية على الأساتذة لتصري.

ويروى د. يوسف صالح بكلمة العلوم قسم الأخلاقية والتي تنشر في جامعة فؤاد الأول عام ١٩٨٥ عن السياسات موجودة في جميع المجتمعات ككل.



الصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤ النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

الطريق الحجة هيوت الاستعداد  
الاجمعي. وأظهرت تلك التغيير  
ملازمة. الحجة هذه زمن بعد تلك  
سنة ومبرور. أما الآن فلي تغير الحال،  
هذه حجة مبررة بينه وبين الصالحين  
تكون نتائج هذه الفقرة طالة. لئلا كانت  
عامة وأخرى خاصة. الفقرة الأولى  
التي في الجزء الأول حيث كانت الفقرة  
التي في الجزء الثاني هي ملزمة  
الترشيح هي الحجة الثانية التي هي  
مفاهيمها من الحجة. ويتولد من نتائج  
أولئك أن يكون هذا الأمر ما في زمن  
أو كان خصائصه من ذلك ما في حقل  
والصالحات. لذلك كانت الحجة  
التي هي الحجة الثانية التي هي الحجة  
التي هي الحجة الثانية التي هي الحجة  
مفاهيمها من الحجة، وتتولد من نتائج  
أولئك أن يكون هذا الأمر ما في زمن  
أو كان خصائصه من ذلك ما في حقل  
والصالحات. لذلك كانت الحجة  
التي هي الحجة الثانية التي هي الحجة

وَوَدَّاعْلَاكُونَ  
قَبْلَ ذَٰلِكَ لَا تَسْمَعُ  
خَلْقَ جِبْرِيلَ  
جَنَانٍ يَمْسِكُ  
الْمِصْبَةَ الْحَمِيْمَةَ  
الْمُؤَيَّدَةَ بِالْبَأْسِ  
وَالْهَيْكَلِ الْبَاسِ  
وَمِنْ لَّدُنْكَ  
جَمْعُهُ □







المصدر: **الكتاب**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٤**

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



**د. عبد العظيم رمضان**

تحت

أعترف بأنني لم أكن لاهل أن وامتنع هذا الخطاب المزيج من المحاسب السيد محمود القلي. لقد ركبتني نفس الكتابوس الذي ركب هذا المحاسب، مع شارع جوهرى هو أنه يمشى تحت كتابوس حقيقى لا أصفه لأكثر أعائى، فى حين أن الكتابوس الذى ركبتنى لا يمتدنى كتابوس الحزن لى أصاب مؤلفنا بريثا من ظلم فاحش، لا ترضى به قوانين الأرض ولا قوانين السماء، والعجب مما يصاب به بعض المواطنين فى مصر من كوارث لا تصيب غيرهم ممن يعيشون فى بلاد الله الواسعة الأخرى!

والخطاب للراج يعنى على النحو الأتى بعد التهجئة:

يتشرف مقدمة المحاسب السيد محمود القلي، مدير حسابات بشركة التأمينات المالية (سأترتك) بمرجع العرب، تحت رقم تأمينات قومي ١١٩٩٢٧٠، والرقم القومي للشركة ١١٩٩٢٧٤٤ تابع لكتب تأمينات مرجع العرب، والقيم بسالفة، شارع الدكتور القنبوى السهندس القلي بالإسكندرية (طرف الأستاذ لاجنى القوزالى - ٥٥٧٧٣٩ - إسكندرية).

بهذا كتبت أصد نفسى لاحتساب

بعد قرأتى لى يوم ١٩٩٨/٨/١٩ فوجئت بأن ثمة حكما صدر طى من محكمة أمن الدولة بالإسكندرية، لى القضية رقم ١١٠١، ١٨ (مبائتى) بالسجن ثلاث سنوات، وغرامة مالية لأدخلة تبلغ مائة وتسعين ألفا من الجنيهات؟

وكان سبب الملاحقة هو لى فى طول مصرى لم أكند أرحا ولا مكررا، إنما كان والى منذ سنوات يمتلك مخرلا من دورين، وقد باعه منذ عامين لثلاثته وتبعه، بعد أن قرر حى لثلاثة إخلاءه من السكان وتربيمه. وتم يريه بعدة مولات بمسحة توقيع من المحكمة. وبعد تاريخ هذا البرع فى ١٩٩٧/٧/١٥ على يده محام وإتمام توقيع عقد البرع - اختيت الملة التى كانت تربط والى بهذا لثلاث، وتم بناء الطار عن طريق محتر جديد.

والد القنبوى المحاسب بأن هذا الحكم شهر لابل للمراجعة أو الاستئناف، لأنه حكم عسكري خاص بالبناء، الأمر الذى لم أره بعد من ترك وطيلتى، ومذلل، وأبلى، وأصبحت أنخبط لى طرلى هربا من لجة شرطة تلتله الأحكام!

# كوابيس مصرية

ويوم أستاذ: كيف يحدث لك فى عهد الرئيس مبارك، الذى نتم فيه بالحرية والعدل والأمان؟ وكيف يساق برزى ومظوم بلا دماغ أو سماع أو ذكاء أو تحافى إلى السجن لمدة ثلاث سنوات طويلة مع غرامة مالية ١٩٠ ألف جنيه، دون التأكد من صحة اسم مالك العقار؟

إننى استحييت الرئيس مبارك باسم الحق والعدل لربع هذا الظلم الفاحش من كاطلى، حتى تعود لكتنى لى نفسى وللى وطلى وللى لكتنى، وأبوء مالا لوطيلتى وأهل بيتى. انتهى خطاب المحاسب: السيد محمود القلي، وهو

لنى عن التمليق، ولكنه مجرد أنوبل لى يحدث لبعض المواطنين المصريين الذين ياتونهم تحسوس وسوء ظلمهم إلى مثل هذا المازق الخيفر، دون أن يهدوا مائلا أو سلاتنا ينجيهم من هذا الظلم الظلم دون أى ذنب ارتكوبوه. ولعلنى لكتنى من الشؤلين وما يريث الأمل فى نفوس القراء الذين لا شك أنه أرجعهم هذا الخطاب كذا أرجعنى. فصحيح أن مثل هذه الأخطاء يمكن أن تصيب المواطنين







بكرات، ولكن إمامة الأمور إلى نصابها بالسرعة النظرية من قبل المسؤولين تستلزم أن تنبه الأول في النفوس.

\*\*\*

هذا على كل حال فيما يتصل بالخطاب الأول، أما الخطاب الثاني فلا يقل أهمية، لأنه يوضح كيف يمانى

الشرقاء في بلدنا، في حين ينضم للتاسدون بشادم ويرتدون في ليعهم.

والخطاب من ضابط شرطة شريف، لم يحمل شرفه ولم يورعه في الشاعب المجهولة التي تمسب الشرقاء في بلدنا، والتي تلغص الكثيرون إلى السوط في التي والخطبة؟ وهو نائب مأمور سجن سواج العمومي. لقد كتب يقول:

ما إن ظلم ليهتز بين يدي، وتضيق الماني من لحي، وأنا أكتب لسيادتكم. لأننا صارت التضييق الصغير وأنا أضايق لغة من لم مصر، أستاذ التاريخ العظيم والزارع الكبير.

أستاذي الفاضل: سمعت كما أسد بانسا بمقتضى الرأى بحكومة الأضرار يوم ١٩٨٨/٧/١٩ بمشور: «علاصات استلهم حول الفارس الخاصة. وأصبح لي يا أستاذي الكبير أن أستاذ: هل المدارس الخاصة أصبحت مولا مستقلة، يتحكم فيها مزارعها؟ أو إنها أصبحت جزوا متميزة يمانى من رئاسة وتوجه وزارة التعليم؟ وإلى سيادتكم أس ما حدث معي:

في يوم ١٩٨٨/٧/٧ توجهت إلى مدرسة ابتدائي، وهي مدرسة السلام الخاصة لكاتب بمدينة الإسماعيلية، حيث تقابلت مع مديرها الدكتور...، وتحدثت مع سبيلته بشأن الفرض

المرسى، مقترحا عليه أن ترتدي البنتي ليعما من الفرض بنس الآون، ويضع عليه شعار المدرسة، بدلا من الفانطة الغريبة المرفوعة في الزى، نظرا لأن تلك الفانطة تمسك بالجسم، وتظهر ملاصقة، خاصة أن لبنتي بلغت سن الشباب. وذلك خلافا على ليعما وميائنا. مع العلم أننا منخرق تلك الفانطة التي تضعب بمعرفة المدرسة، وسترديها البنتي في بدلة فصل الشتاء، حيث ترتدي لولها البازار الملون أو الجاكت وللا لا هو مقرر بتواعد في المدرسة.

ولقد فوجئت بسياسة يتور على ثورة عارمة، ويقول

في هذه هي الوثائق، ولذا لم يمهك الفرض خذ ملفات لولات وحولهم إلى لية مرساة أخرى. فلم أجد سدا من المدرس لطيفه، ولكنني ظفرت منه أن يمانى في حين أجد لهم أمانة في المدارس اليمية، حتى لا يضيع مستلهم، خاصة مع قرب انتهاء إجازاتي، حيث أصل بقلب الصبي بمحاطة سواج.

على أنه حين وقعت في قيول أبلاني بمعرفة هيئة لالة السوي، وظفرت منه ملفات لولاتي، فوجئت به يرفخ لكت، مشرطا أن أوم أولا بعد معاريب الدراسة كاملة بمعرفة. ولم أجد بدا من الإلتزام حرسا على مستقبل أولادي، ولم مخالفا ما طالب به لتواعد وزارة التعليم التي تكتفي- في مثل هذه الحالة- بأن المدرسة التي يجري التحويل منها لا تستحق من للبرولات سوى مكانة الامتحانات، وأمن الكتب، ونسبة ١٠٪ الخاصة بالوزارة.

وهكذا ملئت مبلغ ٥٩٦,٤٠ جنيه لايقتي مدة لاف، التاجحة والتفولة لصف الثاني الإسماعي، ومبلغ ٥٩٦,٦٥ جنيه لدجلي معلمي، التاجح والتفولة لصف الرابع الابتدائي.

قد يكون المبلغ الذي لمطحه لافيا في دفتر أكتس آخرين، ولكنني يا سبيل الفاضل موفف ذرية، أحيى على رتبتي لقط، والظروف المائتة ولحقها تهل على لامي، لأن دجلي مصطفى مريض بمصر السكو بالم، وتكافئ وعائته صحيا وغذائيا كثيرا من لجلي. لذلك أرجو من سيادتكم ومن تفضلت الحر التزيمه مساعدتي في رفع الظم على، واسترداد البرولات التي حاكمها على مدير مدرسة السلام الخاصة للسات بالإسماعيلية بدون وجه حق. وأتوجه لسيادتكم بخالص شكرى مقدما.

انتهى خطاب نائب مأمور سجن سواج العمومي، وقد أثر في تأكيرو شميها. فطالما ناهيت المسؤولين في كل موقع بمساعدة الشرقاء على الاحتفاظ بملفهم، وعدم الخدع عليهم بالمطام، حتى لا يتقدموا إيمانهم سائل الطيبا، خصوصا وهم يشاهدون كثيرون حولهم يتساقون تحت ضغوط الحياة...، ويغفلون الحياة الدنيا على الحياة الآخرة، ويفرغون بكتهم في مناع التسبب الغلتي الذي أصاب البلاد.

فلم يكن من حق مدير المدرسة الخاصة أن يتكافى من نائب مأمور سجن سواج العمومي ما لا يتفق مع أفراد وزارة التعليم، خصوصا وهو الذي تسبب في دفع ولي الأمر إلى سحب أبنائه من المدرسة، فمن للفروض في الزى الفوري أن يكون لانتا حصة يتفق مع تقاليد بلدنا، والتضحيات لسن نصابت إلى مرقس، والمدرسة ليست





# المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## النشر والذخائر الصحية والمعلومات

الإخبارية. على أنه لم يتطرق استخدام هذا الكلام أو بغير ما قلته أو يتحقق من صدق ما أقول، وليس استغراق الاشتراك المصنوع

وإن بحثت فيما من هذا التصرف الذي يطلب الأمور وأنا على علم، ويظهر بوضوح في مظهر كالتعليق. فلي كل ملك العالم المتحضرة، تقوم الدولة بتكريم العاملين الذين أمضوا في المعاش، مرفأنا بخدماتهم لتكريمهم العاملين وتعليقاً لأصحابه الدائمة الوفاة عليهم، ويحل هذه البلاد تغلب الاشتراكات على وسائل النقل إلى النصف المحالين إلى المعاش، فكيف يملك عليك تحريم عبدة السكة الحديدية الأستاذ للفرع من الحصول على الاشتراك المصنوع الذي كان يحصل عليه قبل السنتين،

على الرغم من أنه سيبلغ كامل قيمة الاشتراك دون أي تخفيض كما يحدث في البلاد المتحضرة الأخرى؟

مختلفة أخرى هي أن هيئة السكة الحديد مرتعت على توفير ميزة الأستاذ الجامعي تتمثل في تذكرة وركوب تذكرة اسم «تذكرة أستاذ جامعي» والتي تتيح له الإبقاء من التفرصة في حالة تنحبه في معاشه وأهله لعدم وجود حرج لعدم في السفر، وكثيراً ما يجد العديد من الكفاءات عالية من صموده إلى التقاعد. على أن القريب حقاً هو أن هذا الامتياز الذي يخلق في مستويات المتفجرة والإسكندرية ومعلمو وبنى موير لا يخلق في محطة الزلازل بالكلية. ولذلك بدون أي سبب مقبول، أيلول نظرون هاتين المشكلات في مشاكل، لعل هذه الإشارة يمكن فيها الفرق؟

التي سيطلب الأستاذ الدكتور عبد اللطيف مبارك، وهو المصنف للكتابات التي تحدث في مجتمعاتنا. فلي كل مرة أروى فيها أوروبا في الولايات المتحدة، وفي معاشات للفرق أو السكة الحديدية، لا تكاد تخلو محطة من المعلومات التي تبين الفوارق التي يحمل عليها المحالين على المعاش من تخفيض في كلفة التذاكر، إلى تخفيض مخاض في حالة ما إذا استصحب المحال إلى المعاش معه زوجته. لأن تلك المجتمعات ترى أن استمرار الحياة الزوجية إلى ما بعد السنتين يستحق مكافأة وتشجيعاً على أن يحصل المحال معه زوجته في زوجته بدلاً من تركها بالفرق. هذا فضلاً عن الزوايا الأخرى التي تشرع المحالين على المعاش بتوفير الدولة لخدماتهم.

ولكننا في مصر نعيش في واقع آخر! فحين نحاسب الموظف الذي أحيل إلى المعاش عن طريق حرمانه من الامتيازات التي كان يحصل عليها أثناء العمل! وهي نفس طريقة التخلص من الحضان المجزوء بدلاً من توفير خدماته. وبهجومه الحال ليست أبداً متى تكفى النظر إلى الوظائف المحال إلى المعاش نظراً إلى الحضان

معرضة بالية، وأن يطلب إلى الأمر بتفويض إلى العربة، أو تركها ليدته الحجاب في معرضة لا ترتدى تجميلاتها الحجاب. إنما طالب فقط بارتداء نفس الزي مع استخدام قميص من القطن عليه شعار المدرسة بالكتابة الخفيفة التي تظهر ملامح الجسم. وإذا كان من حق معسر المدرسة التمتع بالزي الذي يظهر سمات جسمه اللطيف، فليس من حقه الانتقام بتلك مزايا الدراسة كاملة من أول الأمر الذي أبست عليه قميصه وتكليفه بقرع هذا الزي، وأكر نال ليدته إلى مدرسة أخرى يوافق فيها قيمه ومبادئه، لأن هذا يخلق لحد والحق، فضلاً عن مخالفته القواعد التي أقرتها وزارة التعليم.

إنني أعجب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم بالتخفيف في هذه المخالفة التي ارتكبتها مدير المدرسة الخاصة، وإلزامه برد الزي والزي التي تتلفها

من أول الأمر لها والفراد.

إن الشراء في هذا البلد يجب أن يتساوى وأن يحدوا المساعدة من الشراء الآخرين، وأعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وهو رجل شريف، أن يتردد في مد يده للمساعدة والإسراف إلى نائب مأمور سجون مسوول المعنوس، الذي انتصب أحتراسي بخاطبه أشكر مما يتصور!

\*\*\*

على كل حال فإن الخطاب الذي وصلني من الأستاذ الدكتور عبد اللطيف مبارك، أستاذ للتشريح والأجنة بكلية الطب البيطري بالقاهرة، أهابني بمهذبة صيغة، وفيه يقول بعد المهادنة:

اسمح لي أن أرسل لكم هذه المشكلة، التي وإن كانت مشكلة خاصة، فإنها تشكل قلقاً عريضاً من أستاذة الجامعات.

إنني أقوم باستخراج اشتراك سنوي بالقطار من القاهرة إلى الزقازيق حيث مقر كليتي، وقد فوجئت وأنا أوجه إلى قسم اشتراكات السكة الحديد بالقاهرة في أول فبراير من هذا العام، بالسؤال بإحدى بأنه لا يستطيع أن يصدر لي اشتراكاً هذا العام إلا لمدة شهرين فقط، أي إلى ٢٤ أبريل ١٩٩٩. ولما سألت عن السبب، أبلغني أنني سوف أبلغ المبلغ السنتين من مديري في يوم ٢٤ أبريل من هذا العام، حيث إن تاريخ ميلادي هو ١٩٣٧/٤/٢٤، وبالتالي سأحال إلى المعاش وأقد حقني في استغراق اشتراك سنوي.

وقد أوضحت له أن لست أجامعة لا يحال إلى المعاش عند سن السنتين، إنما يتغير لظام فسمى الوظيفة من أستاذ إلى أستاذ متفرغ، وبالتالي فهو يواصل أداء وظيفته التي كان يؤديها قبل السنتين فيما عدا تقليد الشايف





المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلامية التاريخ: ٤ / ٤ / ١٩٩٩

المجموع. إن ذلك يتطلب قنراً مالياً من الإنسانية لا يتوافر إلا في أصحاب الهمم والقيم السويك لخاصة البشر. وأعتقد أن المهندس سليمان مشول من أصحاب الهمم، وأنه سوف يسارع بإيفاء هذه الشكيلة كامل اهتمامه وعنايته، بما يقدمه للذين أشعوا حياتهم في خدمة البلد بأن الدولة تقرر خدماتهم، وتنفذ لهم جميعهم!

وعلى كل حال، لعل القارئ الكريم يروى في الكومبوس الثلاثة التي مررت بها في هذا المقال، ملحقاً بخطاباً جديداً، وهو أننا يهتدون كثيراً عما وصلت إليه الأمم الأخرى في الغرب الرأسمالي في مجال احترام الإنسان ولتتألف منه، ولتقدم لأهله وأحزانه ومشاكله!

ولقد هي للثلاثة القرائية. لقد برج التكنولوجيا وما جموسا في أوساط الهناريين، على النظر إلى المجتمع الرأسمالي على أنه مجتمع نظام الاجتماعات السارخ للذي يهتدون الإنسان في أخته الجينية. وفي ضوء هذه النظرة نصلنا للنظر إلى أناسنا، ومشاركة ما يحدث معنا بما يهتدون في التسرب الرأسمالي! وهذا تحت وهم اختيار مجتمعنا هو المجتمع للثاني، وأننا أناسنا بذلك يهتدون أن ننتقل من الوهم إلى الحقيقة، ومن النظرية إلى التطبيق، لتختلفنا عن المجتمعات الرأسمالية في مفسار احترام الإنسان، وأن الأول نكس نحقق بالكتب بمناسبة القوم قرون جديده. هو الكثره الواحد والمفكرين! □





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٤

وزير التعليم يصر على تحديد العام الدراسي بـ ٢٤ أسبوعاً ولكن :

# المدارس الآن .. خالية .. !

محمد خليل :

مجازاة المدرسين

الأوائل ومستلزمي

المدارس والموجهين

للتقاعس في المتابعة

كتب - سيد جالد :

وعم تأكيد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على أن تستمر الدراسة ٢٤ أسبوعاً .. دون تكاسل أو غياب من جانب المدرسين أو الطلاب إلا أن ماحدث خلال اليومين كان عكس ذلك .. فقد خلت المدارس من الطلاب والمدرسين عقب إجازة العيد قال مدير الإدارات التعليمية بالقاهرة إن ارتفاع نسبة الغياب بين طلاب المدارس خلال الأيام الثلاثة الماضية لا يعبر عن حال المدارس في الفترة المتبقية من العام الدراسي والذي يعد حتى آخر مايو القادم.

قال المديرون في اجتماعهم برئاسة محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم إن كثرة الإحفظات والأعياد خلال هذه الفترة مثل عيد الأضحي وأعياد الأختة المسيحيين وشتم

التقسيم وغيرها سوف يؤدي إلى ارتفاع نسبة الغياب عن العمل الطبيعي ولكن هذا أن يكون مقياساً

لبقية العام الدراسي أشاروا إلى أن الفترة القادمة سوف تشهد مزيداً من المتابعة التي تقوم بها لجان خلية تابعة لمديري الإدارات إلى جميع المدارس للتأكد من انتظام وحضور المدرسين أولاً باعتبارهم المصنوع الأساسي لجذب الطلاب للحضور فإذا لم يكن المدرسون منتظمين فمن الطبيعي ألا ينتظم الطلاب.

أكد وكيل أول الوزارة أنه تم اتخاذ إجراءات رافعة ضد بعض المدرسين الذين ثبت تقاعسهم عن العمل في الفترة الأخيرة حسب تقرير لجان المركز القومي للاختصاصات التي زارت مستشارين إدارات حلوان والدقهلي والقليوبية ١٥ مايو.

قال محمد خليل إن هذا التقرير أكد أن هذه اللجان زارت ١٦٧ مدرسة ولاحظت أن ١١ منها معلم غير متأكد من تدريس المواد التخصصية فيها وكان عددهم خمسة مفرسين المدارس الاجتماعية كما لاحظت أن عشرة

من المعلمين لا يستشرون وقت الحصة جيداً بسبب البطل الشديد أو عدم التحضير أو استغراق وقت الحصة في استخراج الكراسات.

بالإضافة إلى وجود بعض المدرسين الذين لا يستخدمون الكتاب الدراسي في الشرح والبعض الآخر الذين لا يستخدمون الوسائل التعليمية المتاحة في الشرح.

أوضح محمد خليل أن هذا التفسير الذي ظهر لك اللجان ليس مسئولية المدرس وحده بل يشاركه المسئولية كل من مدير المدرسة والمدرس الأول والموجه الأول ولذلك فقد تقرر خصم ١٠ أيام من المدرسين المشتركة الذين يضيعون وقت الحصة وه أيام من مرتب مديري







## المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٤ / ١٩٩٩

مدارسهم  
ومسجونهم  
الدراسات  
الاجتماعية  
بكالوريوس  
الثلاث  
والمدارسين  
الأوائل  
بكالوريوس  
العاملين فيها.  
أشار إلى أنه  
بالنسبة  
المدرسين

الخمس غير المتكئين من علمهم فقد  
تم توجيهه انذار اليهم وتكاليف  
الوجهين والوجهين الأوائل بمثابة  
خلال الفترة التطبيقية من العام

الدراسي والخصائصهم لدرجات  
تدريسية مكثفة ومعالجة لرفع  
مستواهم وإذا لم يستجيبوا  
ويتصن مستواهم سيتم نفيهم مع  
بداية العام الدراسي القادم إلى  
وظيفة إدارية.

### شروط .. وشوايط

وقال محمد خليل أن انتظام  
الدراسة في الفترة التطبيقية من  
العام الدراسي مرتبط بتوافر عدد  
من الشوايط أهمها حد المدرسين  
على الأداء الجيد ومواصلة الشرح  
وعدم التأجيل وتوزيع بقية المتابع  
الفترة تويها عادلا يسير فترة  
نهاية العام الدراسي.

أشار إلى أن الطلاب إذا شمر  
بعدم الجدية من المحوس فلن  
يخسر إلى المدرسة.

وقال أنه تقدر منح الاجازات  
الاعتيادية للمدرسين حتى نهاية  
العام الدراسي الحالي وشهد  
على مديري الإدارات ضرورة  
ممارسة اختصاصاتهم في هذا  
المجال بحيث لا يفتح أي محروس  
إجازة اعتيادية نظرا ل الحاجة  
العمل اليه في الفترة  
الخاصة وطلب من مديري  
الإدارات عمل متابعة يومية  
للغياب في جميع المدارس التابعة  
لهم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس أكاديمية العلوم لاوربية يشيد

بدعوة سوزان ميرزا للاهتمام بالتعليم

دعا الدكتور فيليكس أونجور رئيس  
أكاديمية العلوم والفنون الأوروبية في  
جنوفا كروني غامبل بين العلماء على  
مستوى التخصّصات العلمية المختلفة  
وتلك المواضيع مشاكل عالم اليوم التي  
تتسم بالاطلاع الدولي للتعاون الأثر على  
كل المستويات مشجعا بدعوة الجمعية  
سوزان ميرزا لجمعية لجمعية رئيس  
الجمهورية للتركيز على التعليم كعنصر  
أساسي للتنمية.

جاء ذلك خلال المناظرة التي أدارها  
الدكتور أونجور أمس بمقر الأكاديمية  
للبحث العلمي والتكنولوجيا حيث أدار  
بالتقديم الدكتور خالد شهاب وزير التعليم  
العالي وقدمت للبحث العلمي وأدارتها  
بمناقشة أدارها الدكتور محمد يسري  
رئيس الأكاديمية.  
وطالب العلماء في دول العالم المختلفة  
بضرورة التركيز على توسيع التعليم في  
القرى والجامعات وأصلاحة.





د. مفيد شهاب

النهضة العلمية لا تتحقق داخل المعامل فقط

هل يمكن ان نحقق نهضة علمية تكنولوجياية بلذ  
جدران المعامل فقط. بعيدا عن الرأي العام ومشاركة  
الناس ولو بالقلم او الخاتمة. الاجابة بالنفي.. ومن هنا  
كانت بداية التجربة التي تقوم بها اللجنة القومية  
للمعلومات بالتعاون مع الجمعية المصرية للحاسب  
الايلى فى اصدار سلسلة من الكتب للجمعية فى  
التكنولوجيا.

وبكلمات واضحة يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالى والذلة للبحث العلمى ان النهضة العلمية  
والتكنولوجيا التي تقوم الدولة بارسا، معانيتها فى الوقت  
الحاضر لا تكتمل الا اذا واكبها وهي جمعيتى يلى هذه  
النهضة حتى تتحقق الاغراض الكامنة منها.. والا كانت  
تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات قد أصبحت من اهم  
العناصر فى تقدم البحوث من ناحية وفى امدات الظفر  
التحري فى مجال التنمية من ناحية اخرى فانها تستحق ان  
تتشر كشفا عامة نظرا لتغيرها الماشر فى حياة الافراد  
والجماعات هذا يلى دور الجامعات ومراكز البحث العلمى  
فى تيسير انتقال المعلومات للانسان للعصر وما يلقبه هذه  
الطراف من ضرورة الاتام بتغشيل

الحاسبات وتطور وسائل الاتصال  
ومساندة تكنولوجيا المعلومات التي تعد  
مخلا أساسيا للتقدم الاقتصادي  
اجتماعى والثقافى فى القرن القادم.  
تأتى اعمدة سلسلة العلمية اليمية التي  
تصدرها اللجنة القومية لتجوير المعلومات  
وهي احدى اجان لجمعية البحث العلمى  
والتكنولوجيا والتعاون مع الجمعية  
المصرية للحاسب الايلى وويلين الدكتور  
لمعد عيادة سرحان رئيس اللجنة القومية  
للمعلومات وأحد الرموز البارزة فى عالم  
الحاسبات فى الشرق الاوسط له لا كان  
تحول للجمع المصرى إلى مجتمع  
معلومات يحتاج إلى جهود جبارة لإثراء

الرعى العام فى جميع المجالات لهذه التكنولوجيا الجديدة  
ومساندة تنفيذها فقد رأت اللجنة القومية للمعلومات وبكيفية  
تحت اشرافه والى وقتنا مع الجمعية المصرية للحاسب الايلى  
لصاحبة القادة فى تنفيذ ذلك ولاقى رأى على إتخاذ خطوات  
مبدئية لهذا الحال ومنها اصدار سلسلة من الكتب العلمية  
اليمية فى التكنولوجيا وصورها كبار الاساتذة الشهور فى  
المجالات المتعلقة بهدف تلمهم التكنولوجيا الحديثة والتغيرات  
العديدة ولكل باحث، علمى ميسر على تفهيم شاملة لا يتصل  
بموضوع كل كتاب فى هذه السلسلة.

ويؤمل الدكتور مفيد شهاب انحرص المستر على تحديث  
البنية الأساسية والمعلوماتية للمؤسسات العلمية التابعة لوزارة  
التعليم والبحث العلمى مثل مركزا لاساسيا من مرمكات  
الاساسيات العلمية والتكنولوجيا التي تحتل بها مصر الدن  
العلمية والعشرون على مصر حيث تذل الوزارة لاصارى جهودها  
اذا منظرة قوية للمعلومات العلمية والتكنولوجيا يمكن  
فى بناء منظرة قوية للمعلومات العلمية والتكنولوجيا يمكن  
البناء وسعين لطلاب والباحثين فى دولهية القوة للعلمية  
والانجاز العلمى الى نهضة الآن.

وفى اطار ذلك التركز هناك تجميع مستمر للمنظرة القومية  
للمعلومات العلمية والتكنولوجيا من خلال جهود تليل على اكثر  
من مستوى ومن خلال أكثر من مؤسسة من خلال مشروع  
قريب الذبكي للمراكز والمعاهد والهيئات البحثية التابعة لوزارة

الدولة للبحث العلمى ومعهدا ١٢ مركز ومعهده وبنية  
بمجلس بعضها البعض وشبكة الانترنت وقد تم تنفيذ جانبها  
كثيرا من هذا المشروع الذى يستهدف الانفتاح العلمى لاهلنا  
وواجبتا على العالم.

كما يتم ذلك ايضا من خلال تطوير شبكة المعلومات التابعة  
للمجلس العلمى للمعلومات التي كان لها السبق فى اقبال خدمة  
الانترنت الى مصر وتم تحديث تلك الشبة بشكل مستمر وتقييم  
خدماتها الى اعضاء هيئات التدريس فى ١٢ جامعة مصرية.  
وهناك شبكات المعلومات فى الجامعات المصرية مثل شبكة  
معلومات جامعة عين شمس التي بدأت العمل وشبكة جامعة  
القاهرة التي توسع لكتسات الأخيرة فى انشائها الآن وتستعد  
لتقديم خدماتها المعلوماتية مع بداية العام القادم.

ولاشك لا سبق هناك اهتمام بالتطوير المستمر لتجهيزات  
وبراسيات الشبكة القومية للمعلومات لتتلاءم لتكنولوجيا البحث  
العلمى والتكنولوجيا.

وتعتبر الشبكة القومية للمعلومات اول شبكة معلومات فى  
مصر تستخدم الاتصال المباشر باستخدام الحاسبات  
الايكترونية وتتألف من مجموعة من مراكز المعلومات الموزعة  
على الوزارات والجامعات وفى القاهرة  
والمحافظات ويتم التنسيق فيما بين هذه  
المراكز بواسطة جهاز تنسيق بشكل  
خطة مبرورة تتولى التخطيط والتنسيق  
لجميع انوارى الشبة المتصلة.

وهي تهدف الى رفع مستوى البحوث  
بأهمية المعلومات كوسيلة لتحسين نوعية  
القرارىة، وتحديث قواعد البيانات  
القومية فى مجال العلوم والتكنولوجيا  
من خلال تمهيد وصول الباحثين الى  
مصادر المعلومات لائقه مطيا واقليميا  
وعليا عن طريق تقديم خدمات المعلومات  
المتطورة باستخدام أحدث تكنولوجيا الحاسبات  
وتجزيى المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات  
والاقتالات وتعميد للمعلومات المتطورة  
الى الباحثين والجهات البحثية عن طريق

خدمات الامانة الجارية.  
ويضيف الدكتور شهاب ان لشبكة تهدف ليشا إلى ترشيد  
الاستاء واستخدام القويات الأجنبية عن طريق حصر القويات  
الاجنبية فى مصر وعملها وتجزئها عن صورة قواعد البيانات  
على الحاسب الايلى، وتعميم الاستفادة من المعلومات والبيانات  
الشهور عن طريق عملها وتجزئها على الحاسب الايلى.  
وقد انتهت شبكة القومية للمعلومات مؤخرا من انشاء اول  
قاعدة بيانات مصرية فى مجالات العلوم الفيزية والكيمية  
والزراعية والعلوم البيئية تشتمل حوالى ٢٦ رة وملا علمية  
١٠٠٠٠ قف دورية، ١٠٠٠ تقرير فى، ١٠٠٠٠ اقل لاصحالى  
الانترنت وحوالى ٥٠ كتابا. وبك العمل الترتيبى الذى بدأ عام  
١٩٨١ يأتى فى اطاره على امدى مهام الشبكة القومية  
للمعلومات الرئيسية، وهي بناء وتحديث قواعد البيانات القومية  
فى مجال العلوم والتكنولوجيا، وتنسيق قاعدة البيانات المصرية  
فى مجالات العلوم والتكنولوجيا عدة قواعد بيانات فرعية تشمل  
تأدية بيانات بيلوجرفية مصرية تلى مجالات العلوم الفيزية  
والكيمية والزراعية والهندسية والتكنولوجيا والكيمية والبيئية والزيوية  
والجارية وقاعدة بيانات القائمة للعلوم البيئية والبيئية  
مصر ومعها ٢٠٠٠ وقاعدة بيانات الجذور المبرورة، من  
الطبيع ومعهم ٢٧٧٠ وقاعدة بيانات الفوهات والزمسات  
العلمية فى مصر ومعها ١٠٢٠٠ وقاعدة بيانات الكتابات فى  
مصر وتضم حاليا ١٧٧ مكتبة.



د. مفيد شهاب





**مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية:**

## المشير طنطاوي يأمر بسفر الأطباء للدراسة بالخارج بدون أية قيود

**القائد العام للقوات المسلحة يتبع الفرصة لطلبة الجامعات الإقليمية للاستفادة من العلم العسكري**

الحصول على درجة الزمالة وكان نتيجة ذلك زيادة قوائم الانتظار، وكذلك التمييز الذي يكره البيروقراطية والجمود أمر يحل المشكلة فوراً دون التفتيد بالنسب المسموح بها في السفر وكلف مدير الخدمات الطبية بالاتصال بالعديد من الجامعات الأوروبية والأمريكية لإرسال المستعدين لها.

**المقالة الخامسة:**

وعن تسوية حالات الفريجين وكيفية تحقيق العدالة خاصة أن منهم الحاصل على البكالوريوس ومنهم الحاصل على الدكتوراه.. قال مدير تنسيق القبول للكلية العسكرية: أن نقطة بداية التسوية هي الحصول على الثانوية العامة، وبالتالي فإن الأقدمية تصب في هذا الاتجاه لذا فإن الفريج

الجامعي يحصل على رتبة ملازم أول  
ويكافئ رتبة الطوبى ملازم أول يقسمه  
سنة، والحاصل على الماجستير يمكن أن  
يخرج برتبة نقيب والكتوراه أو الزمالة  
برتبة رائد . بمعنى أنه لا يضار أي  
جامعي حصل على شرف الالتحاق  
بالقوات المسلحة

**التخصص**

ويواصل مدير مكتب تنظيم الفعاليات  
الوطنية حيدرة شحاتة: إننا في الكلية  
العربية نقلنا العاملين على المشاريع  
والكوادر على جميع التخصصات  
المختلفة وسرور يعمل في مجال  
التخصص الحضاري على درجته  
ثمور فطنت من رتبته لدرجة  
وعن قسم الدراسة الكلية العربية  
والعالمين وأول من تم تعيينه ليقول  
أنه في الكلية العربية على قسم  
4 شعور فطنت من رتبته لدرجة  
الدراسة الفنية والحضارية على رتبته  
دراسة للدراسة الحضارية على رتبته  
المسكينة في العمل، وبعد ذلك يتم  
نوعه الفرجوني على أماكن عمله  
الدراسة التخصصية بعد العربية  
في تخصص الحضارة بعد تم شجيرة  
في الكلية العربية على رتبته لدرجة

السفحة لديها أكبر وأحدث مجمعات طبية على مستوى مصر فسريرها بل طبية على مستوى منطقة الشرق الأوسط كما تستعد الدورات الصحية خلال الشهر القليل للافتتاح أحمد مستطفي على بالقاهرة ومثل هذا المرحى السرح الجديد يتبنى كليات علمية من الأطباء والممرضين لها فإن الكلية المصرية تقبل أيضا الحاصلين على درجة اى الدكتوراه ويتجهن للتخرج ليموا عند الانتهاء من هذا البرنامج وغيره من السرح الطبية الخاصة كما أن على هذه المستشفيات التعاون التقابلى الى الجوى فقط ولكن تتاح أيضا اسرهم من الاباء والأمهات والزوجات والأطفال بالإضافة لملابسهم الممنهين أيضا

الخميس المقبل آخر موعد  
للتحاق الجامعيين  
بالقنوات المسبقة

وبالتالي فإن كل التخصصات الطبية المطلوبة في وقتنا هذا ولا أن نذكر ما ينبغي لها عسكراً، كما أن الكثيرين يستأنس بها بعلومهم والاعتماد على الآلات الحديثة وعلى طبائهم وقد لا يسرعوا سفر الأطباء لتحتلهم راسمهم في الفجاء الحصول على الزمالة والكوتيرة كما أن بعضهم خرجي معهد التمريض التمريض في الدول المتقدمة في ذلك الجبال ليسوا أهلاً للولايات المتحدة التمريض على الأجهزة والأدوات الحديثة وتكنولوجيا والكتساب الخبرات السريرية في هذا المجال ...

وسؤال الأهل مختار إلا أن من سأل أكثر يسرعوا سفر الأطباء ... وماذا عن التمريض والزمالة وغيرها من الموضوعات قال : أنه قد حدث تمريض في بعض رتب الحصول على الزمالة على من الفجاء وخاض على

أمام الشيوخ من بين طياري الفلاح  
العلماء والسياسة ووزير العدل  
الانتخابات الكبرى أراؤهم بعد صدور  
القرار. والجميع من الفلاح، والسياسيين  
والعلماء، والصحفيين والكتاب  
والشعبيات في الفلاحين الذين  
القراره الصادر للاعتماد على  
السياسة، وصدرة الشيوخ ضلوا  
في ما لو أمكن أن أصدره الحكومة  
السياسة لا في ما يتعلق بالسياسة  
تتطلب من أعضاء الحكومة في  
السياسة. وجميع أعضاء الحكومة  
السياسة، ولم يكن معقول ولا  
مستحسن. وفي هذا، فقد استهم  
الحكومة في ذلك، في جميع  
السياسة. وفي هذا، فقد استهم  
الحكومة في ذلك، في جميع  
السياسة. وفي هذا، فقد استهم  
الحكومة في ذلك، في جميع







المصدر : الأهرام

١٩٩٩/ /

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث اجراء :

أحمد قزّاز

[تصوير : نور صبيح]

الخروج بأحق على معهد السلاح  
فالمطبيب لمعهد الطب العسكري  
والكيمياء بمعهد الكيمياء.

ومن للبروات التي يحصل عليها  
الخروج بقول اللواء مختار بن القوات  
السلمة تصرف للجاني فور التحاقه  
بالكلية العربية وحتى تخرجه وتبنا  
أساسيا (ملازم أول) بالإضافة للإقامة  
والإعاشة والرعاية وكل ما يتنوع به أبناء  
القوات المسلحة من مميزات

للتكثيف التعليمات العلمية.

ويؤكد أن السفر للخارج متاح  
للتدريب على أحدث النظم والأجهزة  
والخدمات وزيارة المنشآت المعنية وتبادل  
الخبرات وقد سبق للتدريب منذ بضعة  
أيام على سفر خروجي المعهد العالي  
للتدريس للتدريب في مستشفيات أوروبا  
وأمریکا.

سعادة السيدات امرأه

ومن فدرس الترقية أمام السيدات  
يتجول إن الخروج هو أحد أبناء  
القوات المسلحة وبالتالي يطبق عليه  
قانون خدمة الضباط ومجال الترقية  
مفتوح تماما وهناك عدد ليس بالقليل  
من السيدات وصلن لرتبة «معيدة»  
كأبرات منهن حاصلات على الدكتوراه  
في التدريس.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

## كلمات حرة

### ملحوظة الدكتور مفيد!

مره أخرى وتقبلته فلما بدت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ولجته الفنى حصة لشهد على أن يكون نموذجاً للوضوح والوضوح عنوان. كانه بدله نفسه. دت الدكتور مفيد رسالة قال فيها: انه على ضوء لواجبة التي أجريتها للوصول الى حقيقة الموضوع تبين انه بمناسبة العيد الفضى لأحدى الكليات. بجامعة المنصورة قد أفرح في اجتماع محصلها أن يتم إطلاق أسماء عمدة الكلية منذ تشالها على مدرجات وقاعات الكلية وإلقاء مجلس الكلية بالإجماع كما وافق مجلس الجامعة على هذا الاقتراح. وقد ألقى. كما يقول الدكتور شهاب في رسالته. الدكتور رئيس الجامعة أن إطلاق أسماء العمدة على المدرجات والقاعات يتمشى والتقدير الجامعة بحيث يعكس تقدير المجتمع الجامعي للجهود الكبيرة التي بذلتها مؤلف الرسالة في خدمة كلياتهم وأن العيد الحالي أطلق اسمه على أحد المدرجات الصغيرة فانه شأن باقي العمدة السابقين أما أكبر المدرجات والقاعات فقد أخذت لها أحد كليات الأساتذة الذين قدموا خدمات جليلة للوطن ولوه أن أعرب لكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى لما تبذره من شيرة بناة لصالح التعليم العالي والجامعة معتمداً لكم يوم التوفيق والسداد.

أنتيت مسطور رسالة الدكتور مفيد شهاب. ولكن لأنه الدكتور مفيد شهاب الأستاذ للعلوم والوزير المحترم فقد نضال إلى الرسالة المكتوبة باللغة الكاتبة بعد توجعته بخط يده كلمات تحت عنوان ملحوظة قال فيها الدكتور شهاب. يوم ذاك فقد أبدت للأساتذة الدكتور رئيس جامعة المنصورة وجهة نظري الشخصية بأن إعتبرات اللاصة والتواضع توجب عدم اللولقة على إطلاق أسماء الأساتذة أو العمدة الحاليين على المدرجات ولته من المنصب مدالقة هذه الإعتبرات في مجلس الجامعة.

وننتهى رسالة وملحوظة الدكتور مفيد شهاب وشكره بحرارة فقد أعاد ليما لاذقة في وجود مسئول بذاك هذا القدر من الصراحة والوضوح. ولجنس للقيام عن الخطأ أو باختلاف المبررات والأعذار له! وفي انتظار رأي الدكتور مفيد حول مشكلة أساتذة المعهد العالي للتقنية الاستراتيجية بجامعة الزقازيق.

### أحلام وكوابيس!

وكان الناس لعبة في أيديهم. هذا هو الانضمام الوحيد الذي تتركه للولقة للخدمة والخدمة التي جعلت للمواطن مسئلي فائق حامد شابين. ولقي لا يدري حتى الآن أن كانت فلما سيصبح منه أم الله كايوس طبق على مسئليته!

للوطن حاصل على مكافؤ ريس تجارة عام ١٩٩٢ ومن مواليد محافظة المنوفية وبعد خمس سنوات كاملة من البطالة صغر له قرار تعيين بوظيفة مدرس فصل بادرة الضميمة للتعليمية بمدرسى مطروح. وتسلم لوائح خطاب التعيين المزين بخاتم النسر القريفي. ولم يكتب لوائح الخبر وطار إلى مرسى مطروح وتسلم العمل بمدرسة الضميمة للتقنية التجارية وتسلم جدول الحصص وبدأ في معارسة عمله وفي نهاية كل شهر يقضى راتبه الشهري وقدر مائة جنيه بالاعتماد والكمال. ومازال يتقاضى مفضل الله إلى اليوم. وفي ١٢ مارس الماضي توجي بمديرية التربية والتعليم بمدرسى





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

مطروح شعث له بخطاب القبول فيه متأسفين لماؤاخذت. صخر قرار وزاري  
معدل بالمعينين وأسم سعادتك ليس موجودا به .. يعني بالخصاص صرغنا  
نظر عن تعيينك ولحسن هناك مانع من أن نتقدم بطلب جديد ينتظر فيه امر  
تعيينك... وسقط للغرس من طاوله فلاد وجد نفسه في لحظة عاطلا مرة  
أخرى!

لغرس المذكور داخ باور الله على مكاتب المسئولين وهو يقدم لهم  
مستندات الحكومة التي تم تعيينه بها والخطابات والقرارات الرسمية  
للحكومة بخلاف لغيره التي تؤكد تعيينه والقرارات تسلم العمل وجداول  
الحصص والرتب التي كان يتقاضاها.. هو يسألهم هل كل ذلك لحاصل أم أن  
الواقع مجرد كايوس؟

والقصة أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي لا  
يرضيه بالقطاع لطلب بالقرار الناس ومطاعهم ويستطيعهم بهذه الصورة !!

## ضحايا كليات التربية

الذين سقطوا في كمين القبول بكليات التربية - رغم الحامض الكبيرة التي  
حصلوا عليها في الثانوية العامة - يدفعون الآن ثمن مستأجهم. هذه حكاية  
خريجة اسمها إيمان مختار محمد شرف الدين حاصلة علي بكالوريوس علوم  
رياضيات ١٩٩٨ ويتقدير جيد جدا وكانت قد حصلت علي الثانوية العامة  
عام ١٩٩٤ بمجموع ٧٧/٧٠ وبدلا من قبولها بالهندسة فبطلت كلية التربية  
بشعين الكوم علي وهم التشرين نور النخروج وعندما أعلنت الوزارة عن  
مسابقة تعيين الخمسون ألف معلم تأهلت وكانت رغبتها الأولى للتربية  
وهي محافظةها والرغبة الثانية للتربية كاترب محافظة وتطورت النتيجة  
ولم تجد اسمها لا في الثانوية ولا في الثانوية وبعد اسبوعين فوجئت  
بخطاب من مديرية التربية والتعليم للذين مدرسة بجانب سيناء !!

ولوجهت إلى الوزارة للتقدم فبطلت سلسلة المقابلات أولها انه تم تعيين  
خمس مدرسات فقط لعدد الرياضيات بالتربية منهم واحدة خريجة كلية  
علوم والباقيون خريجو كليات أخرى .. فحين الأولوية لخريجي التربية ..  
والمقابلة الثانية أن محافظة القليوبية لم يرشح لها أحد من دفعة ٩٨  
واكتفت بالخلفين من نوفمبر ٩٧ وهو امر لم يوضح في الإعلان ثم أن  
محافظة الشرقية والبحيرة والجيزة رشح لها من هم أقل تأهلا منها ..  
وفي الوزارة اقروها بأنه سيتم بحث الأمر وكيف تم تعيينها في جنوب  
سيناء وهي محافظة لم تأهلهما أصلا وأنه بدون الله سيتم تعديل ترشيحها  
وحتى الآن لم يتم شيء.. ويبدأ السؤال إذا كان القبول في كليات التربية  
العلمي والتعيين غير العلمي لما قيمة القبول العلمي؟

لييب السباعي





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدروس الخصوصية تلتهم نصف أجور العاملين بالوزارة

الدروس الخصوصية في مواجهة  
التكنولوجيا حين كمل بها، الذين  
وزير التربية والتعليم أن أفة الدروس  
الخصوصية أصبحت تهدد كيان  
الأسر اقتصاديا واجتماعيا وتحولت  
إلى غول ليلتهم الأسرية.  
ولهم الدواب محترفي الدروس  
الخصوصية بالخروج عن القيم  
التربوية.

كشف مجلس الشعب أمس أن  
الدروس الخصوصية تلتهم أكثر  
من ٥٠٪ من دخول الأسر المصرية  
حيث بلغت قيمة ما تنفقه الأسر  
على الدروس الخصوصية ١٧  
مليار جنيه سنويا وهو ما يمثل  
نصف أجور العاملين بالوزارة  
سنويا، وأكد النواب خلال  
مناقشتهم المرسلة لظاهرة تفشي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير التعليم التجارى للوفاء باحتياجات السوق



د. على السعيد

ومطبيقات مستخدمى خريجي التعليم التجارى الجمعى. وكذلك بحث ميكل للمارف والمهارات الفريدة للخريجين وسلاح الاستراتيجية للخدمة لتطوير. ويهدف للزمن بالتشارك بين الجمعية العربية للتجارة والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا تحت المراف كل من الدكتور على السعيد وزير تنمية الموارد البشرية ورئيس الجمعية والكثير جمال مختار مدير عام الأكاديمية. ومن المعروف أن الدكتور على السعيد يرأس حاليا لجنة قطاع تطوير التعليم التجارى في المجلس الأعلى للجامعات. ومن جهة أخرى استضيفت الجمعية كعربية للتجارة لتخريج الخريجين الكويتي مساعد البراك رئيس واحدة من أكبر شركات أنظمة الكمبيوتر المالية في الكويت ويحدث عن مطبق الأكاديمية للتجارة في التعليم



د. جمال مختار

وفيما التحولات الكبيرة التي يشهدها قطاع الأعمال في مصر حاليا وما يترتب عليها من اتجاه للاقتصاد لتسعى للتصدير والبروزة والتجارة الالكترونية وغيرها ذات مسئولى خريجي التعليم التجارى الجمعى لم يستطع مواكبة هذه التطورات وعجزت تلك الأعداد الهائلة من الخريجين عن الرضاء باستثمارات السوق من الكوادر المتخصصة اللازمة على التعامل وفقا لتطورات التي شهدتها المجتمع. ولذلك فإن استراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لمواجهة متطلبات القرن ٢١ ستكون متزان للزمن الذي يهدف إلى الاستجابة للظهور القائم برعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والتطورات المتوقعة في القطاع العام وأسواق العمل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### مجلس الدولة تناوب أساتذة الجامعات عضوية مجلس الكلية طبعا للألفية

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت الجمعية العمومية للجمعية الفقهية والتشريع بمجلس الدولة برئاسة الأستاذ محمد أمين المهدي رئيس قسم التشريع بالمجلس أن الأساتذة العاملين والمفكرين والجامعة يتعاونون لتحليل القسم بمجلس الكلية فيما بينهم وفق ما قضت به المادة (٤٠) من قانون تنظيم الجامعات بحسب ترتيب أعضائهم في الاستاذية.

وتفصي هذه المادة بأن يرأس مجلس الكلية أو المعهد التابع للجامعة برئاسة العميد وعضوية كل من وكيل الكلية ورئيس الأقسام وأستاذ من كل قسم على أن يتناوب العضوية أساتذة القسم دورياً كل سنة بترتيب أعضائهم في الاستاذية وليس للجامعة

بناء على طلب مجلس الكلية أو المعهد أن يسم إلى عضوية المجلس ٥ أساتذة على الأكثر ممن لا يتعدون بعضيتهم لمدة سنة؛ فإلية للتجديد. وأوضح المستشار أحمد عبدالقادر رئيس المكتب الفني للجمعية أنه لا كإن الأستاذ القدرغ له كفضل عام مالا أعضاء هيئة التدريس من حقوق ومن ثم تكون الكلية في الاستاذية ومعداً هي لأعول عليها في هذا التناوب بين أساتذة القسم مسؤول للتفرغين منهم أو غير التفرغين ويكون هذا هو أساس التناوب في تمثيل القسم بمجلس الكلية وبناء على ذلك يتناوب أساتذة القسم جميعهم هذا التمثيل بحسب الأسبقية ويتكرر هذا التناوب دون حفظ الدور في مرة أو مرتين ولا انحرط عقد الكلية واضطرب التناوب









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

## العميد والأستاذ.. الرأي والرأي الآخر!

والكثيرين بين خروجه هذا التخصص الجديد، ويرجع الفضل في ذلك كله سبحانه وتعالى ولا يتوانى في على دفع جميع استائاتي الذين لم يكن السهل للعميد العالي واحد منهم في أية مرحلة من مراحل تطهيري بالأكاديمية في الدراسات العليا أو خلال الدرجات العلمية الأعلى أما العميد العالي فقد تم تعيينه مدرساً بقسم الصحافة بالكلية في نوفمبر ١٩٧٦ أي بعد التزامي بالعمل في الكلية بكثير من عام فأني فضل له رأي استثنائي!

ولمّا يتعلق بالوقائع الأخرى التي روت في رسالتي، فقد تجاهل العميد تفسير عدم عقد المؤتمر السنوي منذ تعيينه وحتى الآن كما يقتضي قانون تنظيم الجامعات كما أكد في رده علي ما سبق أن تكرره من إصدار أربعة أعداد فقط من للجنة العلمية للكلية خلال خمس سنوات ولم يرد عميداً لتدبير نشر كتاب المؤتمر العلمية السنوية لمدة ستة من طرح عقد المؤتمر على الرغم من توافره التمويل والمصلحة ذات الكلية كذلك فقد أكد في رده علي ما سبق أن تكرره من عدم استكمال استبيانات القراءين والقياسيين.

وأخيراً فإن حقيقة ما خضنتي وعضني للكتابة هو غيرتي على كلية الإعلام التي شرارت بالانتها، فيها ظلماً ومعيماً واستكثاراً، ولجأته للقاهرة مصدر الانتعاش العلمي والتدوير في القرن العربي والشرق الأوسط، وغرقتني الصلة في كلف القروض من أجل تدعيم الإحصائيات. بهذا التشر نطق الداء وتترك استكمال للأنظمة داخل قاعة مجلس الكلية.

الأحكام القاطمة باير إسناد. فضلاً عندما عرضت لحالة الخرس للتقدم للترقية، وأيسر للتخصص. استشهد العميد بعنوان رسالتي للمجستير والكتوراه معلاً أنها يتناول موضوعات إعلامية، وأن الخبرة بأسيدي ليست بعنوان الرسالة وأنا بمجال التخصصي وهو في حقلها هذه مجال الترقية، حيث تمنح كليات الترقية رسائل للمجستير والكتوراه في الترقية وليس في الإعلام. ولا يغني علي هذا أن هناك عشرات القومائل العلمية التي تتناول قضايا إعلامية تتم مناقشتها ضمن تخصصات أخرى غير الإعلام مثل علم التاريخ، والاجتماع، الاقتصاد، الإحصاء، الآداب، والفن، وكل بحق لأصحاب هذه الرسائل التقدم للترقية من خلال اللجنة العلمية المختصة بالإعلام. إذا وجهت هذا السؤال في رسالتي للتشيرة بجهولتكم لقراء إلى الأستاذ الدكتور أمين للجاسم الأديب، أما التي، فالتدبير والتدبير للخدمة فهو ملائمة للعميد من كتي عرضت شخصياً لجلف مشابهة عند تأملي للترقية إلى درجة الاستثنائية وأنه ما عدا ذلك البرطنة وكان امتناني له عظيماً. أي مؤلف هذا والمذاق استثنائي. ككتبي هذه أسفول أحمد خروسي الخدمة الأولى في كلية الإعلام عام ١٩٧٥ قسم الإذاعة والكثيرين. وقد شرشتي الجامعة بتكثيفي للعمل معيداً بذات القسم والكلية بعد شهر واحد من تدريجي، وتخرجت في السلك العلمي من درجة معيد ١٩٧٥ حتى درجة استاذ منذ فبراير ١٩٩٥. وكنت أول من يشغل درجة استاذ الإذاعة

المؤثر حول قضية المعادة بين التمهين والانتخاب والذي طرحناه من خلال رؤية استاذ في كلية الإعلام بجامعة القاهرة وتعليق من الدكتور فاروق أبو زيد معيد الكلية تحول إلى مسار لخر يتطرق بأسلوب جديد الرأي والآخر بين العميد والاستاذ ونحن إذ نشر لخر تدقيق للدكتور حسن عماد مكارى على ما نشرناه للدكتور العميد في الأسبوع الماضي نطق باب التفتيات والمناقشة بعد أن خرج للوهج من مساره الأساسي وهو شغل منصب المعادة. وبهذا لم نعد طرفاً في الحوار بين العميد والاستاذ وأن من مكلفه القضي هو قاعة مجلس الكلية.

يقول الدكتور حسن عماد مكارى في تطويع علي ما نشرناه للدكتور العميد في الأسبوع الماضي إن ما تنازلت من وثائق إنما يعبر عن تضامياً عامة مطروحة للناظر من جانب الرأي العام بهدف تحقيق المصلحة العامة وتزويد لخاص الجامعي المناسب لاستيفاء القوانين المعادي والمتميزين بكل تمديده، وأيسر بهدف التعمير لأشخاص بالتميز أو القيل منهم. وقد تحدثنا في كلية الإعلام على غرس أهمية حرية الرأي والتعبير لدى طلابنا، وإعسية التحديد الفكرية في ظل الأنظمة العلم بالدولة التي يحض علي تعزيز حيوية لطلبة في ظل الرئسية إلتاحة جميع الآراء والانتكار بما يتواءم مع أخلاقيات المجتمع وأدبه العامة. ويشهد الأستاذ أنه يستغني أن العميد السوء لم يرد علي الوثائق للتشيرة ويلا من أن يشارح الصبة بالصحة لجاء إلى إطلاق







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

# أزمة بين وزارة التعليم وأولياء الأمر بسبب الامتحانات «الآباء» يرفضون بدء امتحانات سنوات النقل يوم ٢٩ مايو

كتب هاني المكاي

تشهد أزمة حادة بين أولياء الأمر ووزارة التربية والتعليم بعد إعلان الوزارة الجديدة لامتحانات لغير العام وإلحاق العام الدراسي لمدة شهر. أكد أولياء الأمر أن بدء امتحانات سنوات النقل في ٢٩ مايو القادم يرقى تلاعباً للبروتين البيروقراطية والاعتمادية ويضرهم من قسمة والمصلحة المصيرية. قال أولياء الأمر أن معظم المدارس انتهت من شرح المناهج وبدأت في المراجعات النهائية للقرارات.

رفض أولياء الأمر موعد بدء الامتحانات يوم ٢٩ مايو وقالوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإصدار قرار عاجل بتحويل موعد بدء الامتحانات بحيث تبدأ أوائل مايو كحد أقصى. راجع عدد كبير من المعلمين للتلميذ إلى الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى وينتخب المعلمين للمطالبة بتدخل النقابية لتفعيل موعد الامتحانات مؤكداً أن للوزارة الجديدة سبل تحفظهم

يمثلون طوال العام مشيرين إلى أن امتحانات الثانوية العامة تنهى أوائل شهر يوليو وتبدأ بعدها امتحانات العام الثاني لسنوات النقل. شدد المعلمون أن إلقاء العام الدراسي تضر بالعملية التعليمية بعد الانتهاء من شرح جميع المناهج وأكوا أن التعليمات السابقة لوزارة التعليم تؤكد على ضرورة تخصيص شهر أبريل للمراجعة النهائية مع بدء الامتحانات في أول مايو.

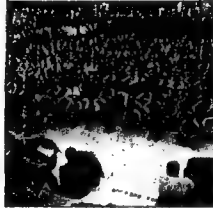




الصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب جامعة القاهرة يتظاهرون للمطالبة بإتخاذ مسلمي كوسوفا



**تصوير: صلاح إبراهيم**  
شارك نحو ٢ آلاف طالب في جامعة القاهرة أمس في مظاهرة للتعبير بالانزعاج المصرية التي يتعرض لها مسلمو كوسوفا، وطلب المشاركون بتصديق دواي زيري، والسلمى لثلاث شعب كوسوفا ولاجئتها كما امرتوا العلم المصري وانفردوا بسطوطة الشعار مؤسستين، التي صوبوه في شكل دراكولا ينص دم المسلمين في كوسوفا





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والهكومات

### شهاب: عدم السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة: تقدم توصيات بوجوده بالمثل

كتب - محمد حبيب

التابع والقطاعات والأجهزة الطبية والمكتبات ومستوى أعضاء هيئات التدريس ونظم الامتحانات ولكن لم يتم الموافقة إلا على ١ شهادة في ١ كليات فقط من الجامعات الخاصة الأربع للوزارة للشروط والمواعيد مازالت مستمرة أن تدافع على الشروط والمواعيد للامتحانات والتي تم لكل كلية على حدة عدة تراخيص شروء للمباني وأبست للمباني الخاصة كما يعتقد القيس وشكل دقيق للمباني تكون للشهادة التي تمنح في تخصص معين. وأكد الدكتور شهاب أن طلاب الجامعات الخاصة هم جزء من منظومة التعليم في الدولة وتخضع على تراخيص الشروط والامتحانات التي تقدمها ذاتين الخدمات الخاصة بالنسبة للإشياء وتنمية اقتصادها وتراعى للجلسات الأولى للجامعات لتتلقا بمعايير الشهادات.

وأشار إلى أن الدولة قدمت تسهيلات عديدة لتراعى هذه الجامعات بالسماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية بالكتب الأكاديمية أو أن الدولة الجديدة لها - وأن الدولة الجديدة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة بالمواعيد والامتحانات الخاصة.



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه لا يجوز حاليا السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا بعد تكميل تجربة الجامعات الأربع الخاصة والتي في نفس الوقت أن الدولة التي هي تقدم جامعات خاصة غير تابعة للتدريس فيها وبالمثل الأجنبية مثل الجامعات الفرنسية والألمانية خاصة أن هذه التجربة من الجامعات سوف تستوعب أعدادا من خريجي مدارس الفئات الأجنبية التي تدرس خارج مصر.

وأكد الوزير - خلال لقائه بهيئة جامعة مصر الدولية وأعضاء لجنة الجامعات الخاصة والمستشارين - أن الجامعات الفرنسية والألمانية لها دور في الانفتاح على الثقافات والاعتمادات والخبرات الأجنبية وستدرس خلالها تخصصات تكنولوجياية وهيئات المواد النظرية تحتاج إليها البلاد في المرحلة القادمة خاصة أن مصر ليست في حاجة إلى كليات طبية أو شأيا هي مجهزة بالفعل وأنها جميع التخصصات الطبية والأدبية وغيرها.

وأوضح أن لجاناً من معلقة لشهادات الجامعات الخاصة الأربع بدأت من العام الماضي وأنها لجان الخدمات بالجلسات الأولى للجامعات بوزارات مختلفة لها للتعرف على الواقع وفرق التدريس ومستوى





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦

### شهاب أمام لجنة التعليم: نرحب بإنشاء كليات في سيناء

كتب - أحمد القمري :

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة تدرس على التوسع في التعليم الجامعي استناداً إلى أن التعليم مشروع قومي يجب التوسع فيه بجميع مراحله، والالتزام بالتكليف لا الإيماء التواف من التوسع في الكم كما أن التمدد الذي تعانيه الدولة هو التوسع في التعليم والاتصالات المرتبطة به وتوفير أعضاء هيئة التدريس جاء ذلك أثناء مناقشة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة لأعمالها المأهولة للخدمة من المصنفين سلويمان الزملوط وشاران المرافقة على إنشاء كلية للثروة السمكية والتنمية الزراعية مع كلية الصيدلة البيئية بمشمال سيناء دعماً لمركبة التنمية والتصدير بها. وأكد الدكتور محمد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات

يبحث بإحياء كليات سيناء مع حرصنا على أن تقوم على أساس تزايد الكفاءات والمعامل وأعضاء هيئة التدريس وأوضح الوزير أنه بالنسبة للكابيتين للشار البيما في هي الأمانة هناك قرار مجلس أعلى للجامعات في ١٩ أغسطس عام ١٩٩٥ بإنشاء كلية للثروة السمكية تتبع جامعة قناة السويس وهناك كلية الصيدلة أنشئت عام ١٩٩٢ ومع وجود هذه الكلية يبقى لسائل هل يجوز إنشاء كلية أخرى للصيد.

وأشار الوزير إلى أن هناك لجاناً مؤتمتة لإنشاء جامعات أو كليات جديدة بهدف تطوير العملية التعليمية كما أنه حدثت طفرة كبيرة في إنشاء الكليات والمعاهد العليا بمختلفات لوجه القيلي.

وأوضح الوزير أن المصنفين قد استعدوا في السنوات العشر الأخيرة ماكان يوجب أن يقدم له من خدمة تعليمية. وأكد الوزير أنه فيما يتعلق بأعداد الكوادر العلمية في الجامعات فقد تم توفير ٥٠ ألفاً هذا العام بعد أن كان العدد ٢٠ ألفاً منذ حوالي ١٥ سنة.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

## طريقة جديدة ناجحة لعلاج تضخم الجدار بين بطيئى القلب

بعد مرض تضخم الجدار بين البطيئى من الأمراض القلبية الخطيرة خاصة عند صغار السن وإن كان نادراً نسبياً حيث تبلغ نسبة الإصابة به ٢ في الألف وهو عبارة عن حدوث تضخم فى الجدار بين البطيئى الأمر الذى يتسبب فى سد مجرى الدم الخارج من البطيئى الأيمن إلى الشريان الأورطى مما يتسبب فى تضخم عضلة القلب وانسداد فى التنبؤ والاحتقان فى الرئة.

ويؤهل الدكتور جلال السعيد استاذ أمراض القلب بكلى الطب العسكرى - إن هذا المرض اكتشف فى الستينات والذى يعد من الأمراض الصعبة فى علاجها وكثيراً ما يؤدى إلى الوفاة المفاجئة كما أن خطورته تكمن فى إصابة الأوعية الصغيرة ما تحت ٢.٥ مم، وأثبتت الدراسات أن هناك عملاً وراثياً وراء الإصابة بالمرض بجانب اضطراب فى خلايا الجسم، ويتشابه أعراضه بشعور المريض بحالات من الدوخة والإغماء تشبه الأم القوية الصدرية.

وهذا المرض يتخصص بسهولة عن طريق الموجات فوق الصوتية وإيضاح عن طريق الفحص الإكلينيكي خاصة أن تضخم القلب يكون محسوساً للطبيب وقد بدأ علاج المرض فى البداية عن طريق العمليات وخاصة مضخات التجهيزات العصبية السمعية ومضخات الكسبيوم وقد أثبتت فاعلية فى منع الأعراض والحد من تطور المرض إلا أن مضاعفاتها والمترابها الجانبية تظهر على المدى البعيد ولها خطورتها على حياة المريض، كما أن هذه العلاجات قد لا تكون ذات تأثير فى نسبة قليلة من المرضى، مما يضطر الطبيب إلى تركيب منظم يساعد فى انتظام مرور الدم، ومع مرور الوقت يتطلب القلب على مطعنة إلا أن نسبة ارتجاع المرض عالية وتعود الأعراض مرة أخرى للمريض وتبدأ مرحلة جديدة من العلاج عن طريق الجراحة وذلك باستئصال الجزء المتضخم فى القلب وتشكيل مجرى الدم وفق من الجراحات التقليدية ولقى تحتاج خبرة خاصة من الجراح إلا أنه بعد فترة يعود المرض مرة أخرى ويتكرر المرض.

أما العلاج الجديد والذى يتم عن طريق إضفاء منطقة التضخم فى القلب بإحداث جلبة بها عن طريق القسطرة القلبية فى الشريان الصغير الذى يغذى منطقة المشكلة وهو ما يسمى بشريان جدار القلب الخارجى الخارج من الشريان الأيسر الأمامى الذى لا يزيد حجمه على ملليمتر فى قطر بالبالون ويحتل تدويره بالكامل الأمر الذى يؤدى إلى حدوث جلبة محدودة فى هذه المنطقة فتضيق بالتدريج.

ويرى الدكتور جلال السعيد أن هذه الطريقة تعد من أفضل العلاجات حتى الآن للقلب على المرض وهو تستخدم فى أوروبا وأمريكا منذ خمس سنوات ولجريت لأول مرة فى مصر منذ عامين على ثلاثة مرضى وأثبتت نجاحها فى العلاج حيث إن الحالات الثلاثة مستقرة حتى الآن بعد أن شغل العلاج الفوائى وتكيف بالنظم والأساليب الجراحية منها.

محمد الشاذلى





# التعليم الأساسي وعودة إلى الوراثة

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم  
استاذ بجامعة سيوط

من أجل، كما قد تحدثت علاقات العمل في العصور في حرب محلة وغير محلة ضد أبنائنا وكأنهم أبناء يوتون البلاد لينشروا فيها الفساد، أنهم للغة كجنداء والوطء بهم فجاءة مستقبليها حينما يتحول حاضرتا إلى ماضي قد يترك فيه على إرثا لوراثة البشرية لأعوان الأسبلي، ولكن خص القوسائل، ليس هناك أسهل من الأجهزة التي يتخفاها للستورين - بصره فلم - ويصلق لها الأقربون، ولا يهين من وراثتها إلا الأقربون، للبين، فلا تحتاج ملورسات إلى مزنة من الأجهزة والقرارات، ولكن تحتاج إلى نوعية والقراسة ومعلمها الأزرقية، وإلى متخصصين في علم النفس الاجتماعي لأفاعة سيافها متاع وثلاثة مؤسسات التعليم على مواءم الحب والصلام وقدم الولاء وعقيدة الانتانة.

أما بالنسبة للدروس المتروكة لحياتنا لانقرها بهذا لنظام التعليم الأساسي، ولكنها للأسف أصبحت كذلك، ليس العيب في بعض التطويرين من المربين الذين صدقوا على أنهم انكسرون، ولكن العيب في منظومة التعليم التي انكسرت فيها قوالت التعليم في أخصائيل من حسب الشجاء والمجيب على تقديم لوسائل الأعلام ليرتفع بها شأن الستورين وراثها غفرا على كل الضمين، وهنا نتقدم بمسؤولين في مساهمي الوزير، وإلهما هو، هل تتمسك هذه الابدالات على خصاصات القرات البشرية للثقافة، وأنهمها هو، من السهل من حسب الشجاء العافية والمجيب الفكية، القروس المتروكة لم ملورسات المتروكة، وتحتاج القلاقات المتروكة مع افراش القثارة الصلة كل عام لمرسوما بانهم لم يستخدموا روثا الكتب غير الحكومية، ولم يتناولوا مشخرو سوي صلات متروكة، وليس هناك صوب دور يجهلنا متروكة ملورسون سوي فهم قد كودوا على تالوفهم وجاء إلههم من يدرهم على أصول الوريولينا الاعلامية وهم في مقتل

لجنة للمربين والتعليم، وكلها لوراثة للمربين وأبى فيها تريب، حيث لا يجهى النقل إلى المصالحات القارية والخصم والوفاء والحرصان من القرويات في النهوض والقرويات البشرية القناعة على إلهام شرب الملتزم وقادة المستقل، هنا واري أن حال هذه المساهلات تقتدر إلى المعرفة بقاعدة أساسية يتفق عليها علماء النفس الاجتماعي في كل مكان، وهي أن العنف لا يولد إلا مزيدا من العنف، وتوقع أسر شهيد هذه القرويات القمن من قوتها البيوس في استغراقها العائلي، نحن لا نزيد ضحك البعض في الأخطاء، ولكننا نؤمن بحق للبحرين في القروس في مثل هذه الأخطاء طالما أن هناك حسن نية وسلامة قصد.

وتؤدي مساهلات العنف وتضديد المتروكات - حتما - إلى ضلال الكثيرين من انتمائهم إلى مؤسساتنا التعليمية والوطن الأم، خاصة أن هناك نقصا في روثا ومواقف هيئات

التدريس، بالإضافة إلى القصور الشديد في فهم الفهمين الصحفي لرسالة التعليم والتكامل الواضع في ترونها الأزرقية، لقد جاء في تصريحات السيد وزير التربية والتعليم في جريدة الأخبار بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢١ مياهيد وأن نقل للدرسين أنه رة في الضعف في خصص سنوات رةا تتسائل، هل تتحسب هذه الزيادة مع غسالة العشرة والتخصيم وطاقة إلهام هوكت التدريس الذين تضرع بعضهم ليقول علة على أبوية لسنوات طوية، ويصلق عامة لفل مثل هذه التصريحات قد تغلق للدرسين القروية إلى مزده من الأحكام والأحلام من تقديم الابدات.

لقد تحدثت العلاقة بين القاتمين على تنفيذ المساهلة التعليمية والقائمين على إلهامها في رةاها نقية أقل متروكة به هو العنف القروية والأرباب الأتري، لسنا من دعاة تنسب ولكننا من دعاة القروية في العمل وأعدى صفات الولي

لا يستطيع أحد إنكار الانجازات التي حققتها وزارة التربية والتعليم في عهد الرئيس مبارك، والتي بدأت بالمشاة الأساسية وتضديد محرة آلاف مخرسة في أقل من ست سنوات، ووصلت - كما يدعون - إلى حد استغناء بعض تلاميذ القروس للتكثروها القصر من حسب إلى هذه لوراثة كثرة التطوير متابع التعليم الأساسي، ولكن كل هذه قرويات ماحية لا تسجد كشيرا إذا ترومحت القرويات القروية، وخاصة راس إلى الاجتماعي والفكرية، لقد أنشأت للتصريحات والأجرات التي تروم متعلقة بمخرسات القروية والربط، ولكنها في الواقع أسلمة تاروت متاع وثلاثة العمليات التعليمية بالمعطف وتتسبني براس اللال الاجتماعي في درجات تستحق منا وقلة، لذلك فائدة تقدم بصراحة السيد رئيس الجمهورية ليهلص

منظومة التعليم من كل الأجهزة والقوانين والقرويات التي تفرش ثقافة القروس والتدريس والاستسلام على متاع هذه المنظومة، وتروم السلام القروية والاجتماعية للقائمين على تنفيذ العملية التعليمية والمستفيدين من خدمتها بشكل مباشر أو غير مباشر.

تركت الحملات الاعلامية للابدات كالعامة - إلهام وشارات القروية القروية للروثا، فعلى مستوى وزارة التربية والتعليم لا تلاحظ تضاعف القرويات وأجرات وحاجي مشروعات القروين تروم فيها سلامة قية، ولكنها يمكن أن تدوم بنا إلى القروس لا تركزوا على معتقات غلظة تروم دينيكية القرويات العالية وتضديد لروية الشفاعة، لسنا بعض المساهلات التعليمية التي تتصلق بالعنف والتضديد والروميد في معالجة القاتمين على رسالة التعليم، كما نسمح من جزلات رادة لأخطاء غير





حياتهم، مرة أخرى نقول أننا نساهم مع الفرس الشخصية ولكن ليس البديل والسياسة الوزير أن هم دون المستوى العلمي من المدرسين، ومن هم دون مستوى الفكاك العلم من التلاميذ؟ ليس البديل في المجموعات الدراسية التي يعرف الجميع أن مستوياتها متدنية ولا تختلف في فلسفتها عن الدروس الخصوصية، لننتقل كل البديل ونترك للتلاميذ حرية الاختيار، وأي ذلك تفعل للهمة قد غابت عن حياتنا وادري ضرورة التوجه بها لتفعل للفرس القادم.

وأخيراً صحيفة في وزارة التربية والتعليم هي استخدام درجات السلوك لمعونة الانضباط في الفرس بعد إلغاء امتحان درجات امتحان السنة في المجموع الأصلي، والحقبة أننا في حيرة من أمرنا وذلك لأن

معلوماتنا للتوانسة تفعل ذلك لا يمكن قيام السلوك الانضباطي دون معرفة دوافعه، كما يستعمل تفهمه والدرجات يمثل ما يحدث في الفرس العلمية، وهناك أساليب نفسية معروفة لتدعيم السلوكيات شهر الدائمة، ليس المقصود هو الرسالة، كما لا يختلف المصطلح الجسدي Physical Punishment، من العقاب الذهني Mental Punishment، الذي تفرغه الجيات استخدام درجات السلوك، لقد اصبحني في حديث السيد وزير التربية والتعليم في الأخبار تدير عدم امتحان امتحان السنة باستبدالها لامتحان الدروس الخصوصية، وإذا أن نتقدم في سباهة بمؤال عن إمكانية استغلال درجات السلوك لامتحان كل ما هو شخصي ويعود عن الموضوعية، لقد ذكر سباهة - لفرسا - بعض المقترحات التي ذراها الفصل من درجات السلوك ومنها استخدام وأي الأمر والحرمان من اليوم الدراسي والفصل للوقت والفصل النهائي، إلا يمكن ذلك لمعونة الانضباط السلوك والسياسة الوزير؟ هنا وسوف نقول الدروس الخصوصية وسوف تستخدم لدرجات السلوك لامتحانها ومصالح المصروفية والفرصة وكل فرسا يمكن أن تفكر فيه، هل نستطيع أن سلطة لاداء الامور قد تفعل في بعض - بل كثير من - الاعيان سلطة مدوري للفرس، فكيف أن سوف تفعل لفرسة في تفصيل درجات السلوك؟ فكانا شعولية ولنبحث في إلغاء

كل الاجراءات التي جعلت من وزارة التربية والتعليم وزارة لتربية التلاميذ والعلماء ولاداء الامور بنظام وعف التفكرات المركزية، فمن الذي سوف توكل اليه مستحولة لتدعيم سلوك التلاميذ والعلماء؟ وما هي معايير واساليب تفهمهم وهل سيعتمد ذلك على الاستخبارات والتقرير التي تفعل عن قيام طاقور فليس في مفارسة في عن الفرس في تفعل بعض الاجهزة التي سبق أن توكلت الي الحزم العلمية من جراء نفس السياسة؟ لننتقل للمعلومة التطوعية ونترك للطلاب حرية الاختيار دون المعونة في قوانين في لوائح أو لقرارات فليس في محصر يقضي بالغاء كل ذلك وماضي دون ذلك، نتحدث كثيراً عن اللوائح الحضرية والقوانين العلمية والعملية ولكن بعض تفعلاتنا مازالت تدير مؤسسات عصر للمعلومات بالسياسات الانظمة الحضرية التي تصعب بنا في الفرس في وقت تفهم فيه للقرارات العلمية وبأن لتعليم الفلاسفة نقل اسرار الفلاس الحضرية والفلاس سوف يتفعل في محصلات علمية وتزاد فيها التفكرات والفكر الحضرية والحضرية الأولى، ولا يقتصر أن يتم هذا التفكر داخل الاسوار الدراسية، ولكن قد يتم في اسكن غير متوقفة مثل للفكر العامة ومحطات التفكر والتفكر، بل وقد تم ذلك بالفعل في دول العالم لتتقدم.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٦

نظرة على كليات الحاسبات والمعلومات

# مواصفات الخريجين ومتطلبات سوق العمل

في غضون عامين أو أقل من الآن يبدأ تدفق خريجي كليات الحاسبات والمعلومات إلى سوق العمل. لتتضمن هذه الكليات إلى قلعة الجهات المشاركة في مد سوق العمل بالتخصصين في علوم الحاسبات ونظم المعلومات والتي تشمل كليات الهندسة والتجارة والعلوم والجامعات المختلفة والصفاء الخاصة ومراكز التدريب الخاصة أو التابعة للهيئات أو شركات عالية أو محلية، وتقرأ للداخل والخروج وعدم الوضوح في استكوليات والقرارات والمهارات الموجودة لدى هذه الجهات لازال مواصفات والقرارات للخريجين فيها أمرا يكتنفه الغموض والالتباس لدى الكثيرين، ولم تستطع الشائعية العظمى من هذه الجهات بناء صورة أو سمعة علمية حول خريجها ومواصفاتهم، تجعل سوق العمل تتوجه إليهم للقيام بمهام بعينها، ومن ثم يبرز التساؤل حول طبيعة مواصفات خريج كليات الحاسبات، ومدى قدرتها على تقديم نوعية جيدة من الخريجين تستطيع بناء صورة جديدة، منظمة ومنهجية ونموذجية للعاملين في مجال علوم الحاسب ونظم وتكنولوجيا المعلومات.

برمجيات المستخدمين ونظم خيرات وهيات كل من مبرمجي النظم ومبرمجي التطبيقات يمكن أن يتجه عنه ما يلائم عليه مهندس البرمجيات، على الرغم من أن القلبية العامة لمرقة الطوبى لكل نسط من الاثنين قد تكون مختلفة.

مسلو النظم أو متخصص نظم المعلومات وهم الذين على تحليل الاحتياجات التطبيقية للهيئات الامتصاصات يمكن الحاسبات أن نظم دورا بدلا لها وتنفذ هذه النظم.

مساعدة لبرمجيين ومطالبي الحاسبات - متخصصو تشغيل الحاسبات - فائق مستوى مبرمجي خدمات الحاسبات ويكوبون المبرمجين على تشغيل ونقل البيانات والاسطرية عليها وتشغيل الحاسبات كمعدات وبرمجيات ومبرمجين الحاسبات كمدات نظام الحاسبات من دورة العمل خلال نظام الحاسبات.

علماء الحاسبات والمهندسين الذين يكون مفهوم الاستطاس في البحث عن تطوير المستطاس المبرمجي والتفتيات التخصصية المعلوماتية والموجبة والاول - التقدير ان هذا التقسيم ليس جناسا سامعا ولكنه يقدم للخطوط الاساسية التي يجب وجوبها لدى كل كاتبة في ضوء ذلك... ما هي مواقف كليات الحاسبات تجاه هذا الاسرا لم تكشف اولئك الكليات واصحاب

بدلية... يمكن القول ان مشكلة عدم الرضوخ في مواصفات ومهام خريجي كليات ومعاقد لمرمكات علم الحاسب وتكنولوجيا المعلومات مشكلة لا تخص مصر وحدها، بل تتشعب في العديد من الدول النامية، وهو ما حدا ببعض الهيئات والائحاد الدولي للحاسبات إلى وضع تصورات وافكار محددة في هذا الاسرا، ليدم الاسترضاء بها داخل المؤسسات التعليمية وإلى سوق العمل ايضا، وإلى تقرير مهم في هذا السند.

تقول اليونيسكو والاتحاد الدولي للمعلومات ان أي كاتبة أو معقد يترى كيريس برامج ويتماح في هذا المجال لابد أن تكون لديه اعداد محددة بدقة وكثرة واضمح من مواصفات الخريج الناتج من هذا البرنامج، ويضع في اعتباره الامداد الحقيقية لكل مجال من مجالات الدراسة.

لتراسي ويرى الشوير أن كليات علوم الحاسب ونظم المعلومات يجب أن تقدم اسوق العمل لطلقات التالية:

- مبرمجو النظم الذين يعرفون ببرامج خاصة بالفرق على تطوير البرمجيات المطلوبة لعمل الحاسبات خاصة في العلاقات مع نظم التشغيل وبرمجيات الاتصالات والشبكات وغيرها.
- مبرمجو التطبيقات الذين يعرفون ببرامج في مجالات خاصة من التطبيقات والتقنيات معالجة البيانات والاشيرة على انشاء برامج ومبرمج

معدتها عن فهم موجد، أو تصميم لدى صلاح محددة لا يجب أن يسلكه الخريج من مواصفات وقرارات والطريقة التي تحدث عنها تقرير اليونيسكو، بل كشفت عن خطوط عامة بعضها ذكر في اللاوائح واليعطى الآخر يمكن استنتاجه من المواصفات الخاصة بالتدريس والنماذج ومحتواها العلمي، فلازمة كلية الحاسبات والمعلومات ببناء السورس تذكر مثلا ان الكلية تهدف إلى اعداد الطالب للتشغل في عالم ما وراء الجامعة بمهارات التشغيل والتفصيل والاتصالات، مع فهم البعس المستقبل والحاسبات في اتجاه البعس وبيئاتهم، ولتحقيق هذا الهدف فإن الكلية تطالب من الطلاب الايام بعرض في النظم من خلال اغنيارهم لبرمجيا للتحقق وتفعيل البرمجيين يتشاسس تماما مع احتياجات سوق العمل وتتمتع الفكرية إلى اعداد خريج قادر على فهم الاطراف المحيطة به في بيئة بعينها العمل، وتقبل واستثمار هذه الشكلا والاطراف وجمع وتكوين البيانات والمعلومات من مصادرهما







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦

### جمال محمد غيطاس

التفكير على حل المشكلات الفنية الكثيرة والمتعددة الأبعاد المختلفة بمنظومة تنمية القدية وخدمة المجتمع علمانياً، وتفعيل أعداد هذه الكوادر التي تنتج المعرفة وتنقلها هو العامل الحاسم في تمهيد قدره صناعة للطوابع في العالم العربي على المنافسة وعلى التنوير لواجهة كاتلة التقنية التي أحدثها التطور الهائل في مجال صناعة البرمجيات.

وبالحسب إلى الأفكار الواردة بتقرير الاعتماد الدولي للعلوم والبرمجة تدعو الإشارات للسرعة السابقة غير كافية بآلة حال إعطاء صورة واضحة محددة للأبعاد والتقنيات المرصدة الذين سيخرجون في هذه الكليات، ومن ثم يسهم من الصعب أن نذوق ويوجد مسافة واسعة تفصل بين خروجها وخروجي الجهات الأخرى من حيث القدرات والمهارات الأمر الذي يبعثنا بدوره للقول إنه لا يوجد هناك ما يمنع هذه الكليات من الضل - بدرجة أو بأخرى - في نطاق حالة التفتيش وعدم التعدي التي تعترض غالبية الجهات العاملة في هذا المجال حالياً وهذا الأمر يعمل في حياته تهديداً بأن يتحول خروج هذه الكليات إلى مجرد أرقام تفصل إلى ما يفرزه الوضع الحالي بتطبيقاته وجوابه السلبية من خروج ليسوا هم من تحتاجهم مصر للتوهرض بصناعة للعلوم والفضول إلى عصر التكنولوجيا العالمية في كل الأحوال نقل هذه مجرد استنتاجات قد تمتع في تخلفه مدام خرجهم هذه الكليات ليزالين مستحاً لم يظنر به.

والسبب وأدوات تحليل وتصميم النظم بالوزارات وقطاع الأعمال والقطاع الخاص والشركات والهيئات المعنية بتسهيل وإدارة وتطوير شبكات الحاسبات والمعلومات والشبكات الرقمية والسبب ومراكز إدارة وتشغيل الشبكات بالوزارات والشبكات والمؤسسات الحكومية والخاصة والسبب دراسات الجدوى للمشروعات والاستثمارات. والسبب تحسين وتطوير الأداء في جميع المؤسسات والشركات وشركات الإعلانات والمؤسسات تطوير البرمجيات الحاسوبية والوسائط المتعددة ومراكز التدريب المختلفة المعنية بالحاسبات والمعلومات وشركات تقديم خدمات للمعلومات وإنشاء وتطوير مشروعات خاصة في المجالات الحاسبات والمعلومات بجميع صورها. وفي كلية الحاسبات والمعلومات بهيئة عين شمس يتعدت الدكتور محمد فهمي كلية عين شمس من إنتاج تعليمي يسعى لاستغلال التعليم الحديث وتكنولوجيا الوسائط المتعددة وللمعلم الاختراعية والكليات الرقمية وتكنولوجيا نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات النقاء الاصطناعي وتطبيقات المعالجة للتقدم وسائل النقل السريع للعلوم والمعلومات الرقمية ومجموعات العمل عبر الحاسبات الإلكترونية لرفع جودة التعليم. ويشير إلى اكتساب الطلاب خبرة عملية وتطبيقية من خلال المشروعات والمعلومات العلمية والتدريب السبب وإن دور كلية يدعم العملية لتسعى إلى الكوادر الفنية المتخصصة

المختلفة وبناء وتطوير قواعد البيانات في مجالات متعددة وبناء نظم المعلومات في المجالات المختلفة بمسؤوليات عالية، واستخدام التقنيات الحديثة في علوم الحاسب الآلي وتوظيفها في مجال المعلوماتية والتفاعل والتعاون الناجم مع مجموعات اجتماعية صغيرة أو كبيرة في مجالات شتى، والعمل ضمن فريق بحث لدراسة المشكلات ذات الطبيعة المتشعبة وإيجاد حلول لها واستخدام التقنيات الحديثة في علوم الحاسب في مختلف التطبيقات في شتى مجالات الحياة.

أما لائحة كلية الحاسبات والمعلومات بهيئة القاهرة فتقول إن الكلية تستهدف أعداد التخصصات في الحاسبات والمعلومات للزواطين بالأسس النظرية وبمهام التطبيق بما يؤولهم للنافذة العالمية في تطوير تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات بدءاً من برمجيات النظم إلى برمجيات التطبيقات سواء كانت هذه البرمجيات مركزة أو موزعة، وترى الكلية أن خروجها يمكنهم الحصول على مجالات عمل في شركات تطوير البرمجيات بجميع أنواعها ومراكز المعلومات بالوزارات وقطاع الأعمال، وشركات تقديم خدمات الإنترنت والشبكات والمعلومات الإلكترونية للحاسبات والبرمجيات والشبكات ومراكز ومعايير الصوت بالوزارات المختلفة ومراكز دعم القرار في المنظمات والوزارات





المصدر: الوفاء

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧

# العروب الكبير

صعوبة المناهج .. الدروس الخصوصية .. تعطل الفترات ..

احتفاء عوامل الجذب وراء تزويج التلاميذ من المدارس

## التلاميذ يفضلون الجلوس في المقاهي ودخول السينما على الانتظام في الدراسة

للدروس لم تعد لها قسيتها فمعظم طلاب المدن يعتبرون اليوم الدراسي مضيقا للوقت، ولهذا فإنهم يهربون من المدرسة إلى دور السينما أو الحفلات العامة أو للقافي والأماكن الترفيهية ولذلك أصبح التزويج من المدارس ظاهرة ..

ما سبب وجود هذه الظاهرة ؟ هل الجو الدراسي يخلل الدراسة أم للتدريس الذين أثاروا ظهورهم لها اعتمادا على إعطاء الدروس الخصوصية ؟ أم للمناهج المليئة بالخشوع ؟ أم هناك أسباب أخرى ؟

نتعرف على الظاهرة وأسبابها من خلال هذا التحقيق الذي نستطلع فيه آراء الخبراء التربويين .. في البداية يشير الدكتور عبدالحق عيود لستاذ التربية المقارنة .. بكتابة تربية عين شمس إلى أن المدرسة إما أن تكون مصدر جذب أو مصدر طرد وتكون مصدر جذب في حالة وجود مدرس جيد وإدارة جيدة ومناهج تعليمية جاذبة للأولاد ومناهج غير ممحوسة .. ويتساءل لنا وعامل التعليم بخشونة في المدرسة ؟ فالمناهج الدراسية مناهج طرد محبب ويبدو الطلاب في العروب .. وغلب من سيطرة الوزارة والمدرسة أن تجعل الطلاب يحب المدرسة لصفة إلى ذلك فإن المناهج المدرسية توضع من وجهة نظر الكبار فقط دون وضع اعتبار للصحاري أو أن يشارك فيها الطلاب .. من ناحية أخرى فمن أهم أسباب هروب التلاميذ من المدرسة عدم

شرح الدروس للمناهج بالتفصيل لإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية من ناحية وربما لانتقاما من الأولاد من ناحية أخرى أو من المجتمع الذي أقل الدرس أو مقلما عن نفسه أمام سبيل الانتهامات التي توجه له يوميا في اعتراضا على الفوائح والقوانين العقوبة التي تفرج بها الوزارة يوميا عليه وعليها. كل ذلك يجعل له انعكاس سلبيا على الطلاب فيعنفه للهرب من المدرسة والانتقال إلى أنشطة مدة العام الدراسي.

### غواي الأسرة

ويستشهد الدكتور عمرو جندى استشاري الأبحاث النفسية لعلم الاجتماع بالمثل الذي يقول: «إن غاي القط الحب يا فخره ويقول: إن القط الأول هو الذئبي الذي لم يحسن التربية لأنه مشغول بكل العيش سواء في مصر أو في الخليج أو مختلف الأسس التربوية والتعامل مع الرفاهين والأطفال. ولا يخبر أساسا إن هناك شيئا سحيما غير الذي في عقله. والقط الثاني هو المدرسة للكان والإنسان. والكان أساسا يقتصر في أسس الفوائد الصمعية والفنية التي تساعد التلميذ على التفكير والتحصيل بسبب تكسب التلاميذ في الفصول وغواي الوسائل التعليمية والمعامل المدرسية وعدم وجود كورس أو مكتبة ملائمة يجلس عليها للتلميذ .. فإعز الإنسان فهو هذا الدرس للحبيب مديا وربما غير المفضل نفسيا في التعامل مع المرحلة السنية للسنه إليه. سطحية الإعلام القط الثالث هو وسائل الإعلام





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في زمن صار فيه التلفزيون هو المصدر الأساسي والوحيد للمعرفة وليس أمامنا الآن إلا أن ننتظر تمار المشروع الرابع مكتبة الأسرة الذي سيظهر بعد سنوات قليلة من الآن.

ويتساءل: هل تقوم وسائل الإعلام بدورها التمسونجي التوجيهي التربوي السليم ويجب: إن النماذج التي تقدمها هي في الغالب نماذج مشوهة تقدم بأسلوب جذاب، ولعل لاجل

نموذج لدور الإعلام التربوي التوجيهي هو مسلسل درميات التربوية في إطار جناب خفيف قدم يؤدي رسالة الفنان في المجتمع كما ينبغي أن تكون.

وطالب الدكتور عمرو جندى بتنقية النماذج من الحشو الذي لا يفيد حتى لا تترك ذهن الطالب ولا تغلق بينه وبين للمناهج عماء الفهم العميق.. وكذلك يجب إضلال الكمبيوتر في جميع المراحل التعليمية والاعتماد بالغة الانجليزية لأنها لغة العصر فجميع العلوم أصبحت باللغة الانجليزية.

ويقول الدكتور علي السحري استلام علم الاجتماع أن ظاهرة التزييف تنتشر في الحشر فقط وتختفي في الريف على منابر المدن الكبرى نجد أعضائها غفيرة من التلاميذ تحتل للقاهي والسينمات والحدائق العامة والذي معه فلوس أكثر يذهب إلى صالات البلياردو ولكن الغالبية العظمى تنصب إلى للقاهي نظرا لانخفاض للصروفات.

ويشير الدكتور فهمي إلى أن حدوث هذه الظاهرة يرجع لسببا إلى أن المدرسة أصبحت طاردة لأن كثافة الفصول أصبحت مرتفعة بالإضافة إلى أن معظم المدرسين لا يقومون بشرح دروسهم اعتمادا على الدروس الخصوصية وكذلك الطلاب لا يجتهدون في الفهم اعتمادا أيضا على الدروس الخصوصية ولذلك يجد الطالب نفسه مجهدا وفي بيئة غير محبة إلى نفسه نظرا لاختفاء عوامل الجذب والوجود لبيوت معينة بالمدرسة فيخرج إلى حيث لا قيود

### تحقيق :

سمير بخيري

في القهسى أو دور المسيشما أو صالات البلياردو أو الحدائق العامة أو الشارع، اللهم أن يعتمد ويترك قيوده اعتمادا منه على الدروس الخصوصية التي شجعنها الأسرة أيضا.

من ناحية أخرى يشير الدكتور على فهمي إلى عدم وجود ضبط دقيق في عملية حضور وغياب الطلبة في القهسى كان الطلاب الذي يتخشب يرمسا وأصدا من المدرسة يبلغ وإلى أمره في اليوم الثاني حتى ولو حضر.

وإصلاح العملية التعليمية ليس مستحيلا ولكن الأمر يحتاج إلى تضامن الجهود من أكثر من طرف ووضع أسس تربوية معينة يتبعها الكل ويطبقها في تلك الوقت سوف تحسن العملية التعليمية.





# أصول التقييم لأوجاع التعليم « ٢ »

عبدالرحمن عريضة

لأن ممارسة تلك العمل الأصل ولكن في غير أوقات العمل الرسمية وهو بالتأكيد ليس جمعا بين وظفتين.

والنسبة للأضرار بالواجبات الأصلية فإن عبء الأثام هنا يقع على عاتق الإدارة في العصور على عامل السببية المباشرة لأضرارها تقع في المدرسة على الطالب نتيجة لممارسة الدروس الخصوصية.. إلا أن النافع الأضرارى داخل الفدرس لا يساعد على إبراز عامل السببية للبشرة هنا لعدم سبب.

١. التعامل الشكلي مع تقرير قياس الأداء السنوى.

٢. إجهاد الرقعة في الامتحانات ومقابلة بعضها في ذلك بل وإحيانا تجاهل حالات عديدة من الغش في الامتحانات.

٣. الناع السائد بضرورة رفع نتائج الامتحانات بغض النظر عن النتائج الحقيقية.

٤. كما أنه إذا طلبت شهادة للجنس عليه (الطالب) عن الأضرار التي لحقت به نتيجة تعامل الفدرس الخصوصية فإنه سوف يشهد لصحتها. ولن تكون شهادته على أي حال لصالح المدرسة.

من زائدة أخرى فقد كان إنشاء اللجنة المسبوبة عليها عام ١٩٩٧ فاصلا بين عهدين:

١- عهد شمولي راعى ويستمد قوة القرار والقانون فيه من قوة الحكم بغض النظر عن استنفاده إلى قواعد قانونية أو مستوجبة ونسعى هذا القرار قرار توجيه وإحصاء كان يطلق عليه قرار تنظيم الروتين وهو بالخطب ما يعنى قرار تنظيم قاعدة قانونية مستقرة.

تتولى المدرسة تنظيمها في إطار القواعد العامة للضرورة في هذا الشأن. كما تنص للغة الثانية على أن يكون مدير الدورات والادارات التعليمية ومدير الدارس وتظاها مسئولين مسئولية كاملة عن متبعة تنفيذ هذا القرار واتخاذ الاجراءات اللازمة بشأنه.

وفي تصريح لاحق للوزير قال إنه سيقدم إلى مجلس الشعب بمشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية. ونحن نشفق تماما على أن الدروس الخصوصية قد أصبحت ظاهرة أمان مرضى وإن الظواهر التي انتشرت من اسرار إلى تهاطل وفي أوقات متفرقات تدعى بالمتفرقات (تطالبي) الدروس

الخصوصية في نتائج تلك الامان. وهو امر يجب التصدي له بكل قوة التوجه العلمى والقانونى (وليس غير ذلك) لكي نعيد للصحة للدوسية صحتها واحتراسها الذي كان. إلا أن قرار الوزير هذا قد صدر مشغوبا بالبطان القانوني:

● فعلى الرغم من اشارته في ديباجته في القانون ٧٨/٩٧ الخاص بنظام العاملين المدنيين في الدولة كسند له إلا أنه خالف بوضوح المادة ٧٧ من القانون المذكور في الجند الحادى عشر حيث نص:

- (مستطور على العامل) أن

يجمع بين وظيفته وبين أي عمل آخر يؤديه بالوقت أو بالواسطة إذا كان من شأن تلك الأضرار بالاه واجبات الوظيفة أو غير متفق مع مقتضياتها وذلك مع عدم الأخلال بأحكام القانون ٦١/١٢٥

بمفسر تعيين أي شخص على وظيفة واحدة. وأن فإن الوين هنا هو إلماسة ذلك العمل الآخر بشروط مقبولة والدرس الخاص عمل لا يعرض مالى ويتفق مع مقتضيات الوظيفة

لقد إن احمد الأطر العامة لما سبق إن ناقشت وإنقشه من قرارات وزارية أو أية قرارات أخرى وتؤثر على المجال التعليمي ومن ثم الطلاب:

١- أننى انماز مطلقا إلى القامدة القانونية لكث الأساس الدستوري.

٢- أننى مع حق اللواتل في أن يتمتع بالمساواة والأمان وحماية القانون.

٣- أن القرار القائم على الترجية وحده - بغض النظر عن تولىه الحميدة ومن الاستناد إلى قاعدة قانونية هو من يهمل الاجراءات الاستثنائية التي تنص في مسؤولية مست ولا تحت في لوبرقية قانونية توضع عليها في إطار الديمقراطية:

محتوى القرارات والمستهدف منها فإن ذلك إن يبرز موقفنا من الانتماء للقاعدة القانونية رغم أننى لصد للمؤمنين بأن الدروس الخصوصية - تحت أي معنى - هي من قبل الأبرز التعليمي.

وفي مقابلة السابق ناقشنا قرار وزير التعليم ٩٨ / ٧٢٤ بشأن دورى الفتوى في الدارس والراكن الخاصة وبين أوجه القصور به. ونصه إلى مناقشة القرار المكمل له وهو القرار الوزاري ٩٨ / ٥٩٢ بشأن حظر الدروس الخصوصية.

يحظر القرار في صفته الأراضى على أن هيئتها الأشراف التدريس أو العاملين بالمديريات والادارات التعليمية والجهزة والقرارة المختلفة عرض أو قبول أو القيام بأعمال دروس خاصة لا ي

طلب أو لمجموعة من الطلاب في أي مادة من مواد الدراسة وذلك فيما عدا مجموعات الفتوى والتي







## المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- عهد دستوري قادم يحض  
القرار فيه بحسب ما عليه  
البرلمان القانوني والستورية  
العلمية.

كانت المحكمة الدستورية  
تدعوها لاتجاه ليبرالي بدأ منذ  
في دستور ١٩٧١ وكانت بشيرا  
بالعودة الى الليبرالية القانونية.  
وهكذا أخذت القوانين والقرارات  
الشمولية فيما بعد ١٩٧١ تتساقط  
تباعا رغم ان توجه بعضها كانت  
تلعبه فيسروية وهكذا أخذ  
التشريع يسترجع معاه الليبرالية  
التي تحكم المنظومة القانونية في

مجتمع ميمرالي:

١- ان الاصل في الاشياء  
والافعال الاباحة وان التشريع هو  
الذي يؤتم او يقيد وجه الاباحة.  
ب- انه لا جريمة ولا عقوبة الا  
بمضى ولا اجتهاد مع النص.

تبعا لما تقدم وفيما للبلد ١١ من  
المادة ٧٧ من القانون ٧٨/٤٧  
بنتظام المعلمين المدنيين بالقوة فان  
اعطاء الدروس الخصوصية يتختم  
والاباحة القانونية كذلك في  
وصو في نظر القانون المدني ان  
يكون عندما يحوز طرفه عما  
الدرس وولي الامر وسجل عمل  
بمقابل مالي وسببه تقوية الطالب  
في مواد او مادة تدريسها مدرس  
تحدد مقرراتها وزارة التعليم فهو  
ان مباح من حيث مشروعية  
السبب والحل والاشخاص المتعلقه  
القرار الوزير بعدم الدروس  
الخصوصية بصياغته تلك يصنف  
ضمن القرارات الشمولية وهو  
بالتالي معرض للمسقوط لدى ان  
دفع قانوني او دستوري.

وهذه للمعالجة الشمولية غرق ان  
الزمن قد لفظها فيها هروب من  
حقيقة الازمة بين المدرس والدرسة  
والطالب ولا يتج عنها سوى الآثار  
الصلبية القدرية والاجتماعية في  
إعمال قاعدة تتأخر مع المنظومة  
الدستورية القانونية المستقرة.  
ومن ناحية اخرى فان التشريع ان  
يجد محالا ولا سببا لتجريم الدروس  
الخصوصية تلك لا باعتبار ان  
الاباحة هي الاصل وقد رأينا ان هذا  
العمل مباح طبقا للقوانين الخاصة  
فيمن تجريمه سوف يمحذوا في  
متاهات شمالية تعود بالخسائر  
على المنظومة القانونية بأكملها  
لتعارضها معها فضلا عن تعرضه  
للمسقوط الدستوري. ومن حيث  
التي انحاز مطلقا للقاعدة القانونية

ورقة اي ليس شمالي قد لاحق بها  
فليس يرى ان مشكلة خطيرة لعلها  
شديدة التعقيد كالدروس  
الخصوصية وشغل في حقيقتها لمة  
جبل الثلج الذي ينهي عن انهيار  
شامل للعملية التعليمية لا يمكن ان  
تعالج بالقرارات غير قانونية ولو  
اتخذت شكل قرار وزاري ينشر في  
جريدة الوقائع فغرق ان القرار يمثل  
امتهل على مبدأ الاباحة وعلى ما  
يرتبط عليه من حقوق انوى الشأن  
فيها لا تقدم تلك العلاج المطبق  
للمشكلة انهيار العملية التعليمية ولا  
تنتسب ايضا مع توجهات العصر.  
انها لفئة شمالية تتسلسل الى مناح  
ليبرالي وهي الفئة تشمل معها  
امراضا غير سوية بما يؤثر على  
الالة للعملى لعلاج للمشكلة  
بمقرراتها.

ان حلولنا لنسرى لابد ان تطرح  
تفسها بما يتواءم مع اديمقراطية  
الليبرالية ومع روح العصر لحل  
مشاكل التعليم الحالية التي هي في  
الاصل تلك جذور شمالية.  
والحديث بقية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات الدروس الخصوصية

### ولادتك الشكر والثناء

لا تزال قضية الدروس الخصوصية كدبل هي الشغل الشاغل للرأي العام كما لا تزال تحركات وزارة التربية والتعليم في مواجهة الظاهرة كدبل فعل مائة الحمار من أجل الصلحة العامة. من هذا الشغل لسامع في الحمار من موقفي كراي امر لاتباء بالدارس فاقول انه من الحقائق المروية ان القلة عندما تستشعر خطراً دائماً يريد مواجهة تبارم بقله تصوراً منها بأن ذلك يحميه ويحميه عن الخطر والناحية لشككة الدروس الخصوصية هذه الأيام يلاحظ أن بعض الأجهزة العلمية بوزارة التربية والتعليم أقيمت في معالجتها لهذه الظاهرة سلوكاً قريباً ما يكون لسلوك الخطأ! فشرعت الانتفاضة على إبتائها للمطمين تلتزمهم بصمت نية لتحميهم من غضب الرأي العام الذي ضيع من أعياد الدروس الخصوصية ومن جشع بعض المطمين

هذا التناقض بين القصد والنتيجة أثار كثيراً من الجدل والحوار بين أطراف القضية وتنازله. الإقلام على صفحات الجرائد لكتاب لهم مكثتهم لدى الرأي العام، ولم يخل الوزير للتشخيص وهو موضوع الاحترام بتوسيع صدره وسلفه بنصيب كبير في الحوار سواء بالرد أو الإيضاح.

بقلم الدكتور:

#### جوزيف أمين اندراوس

يبدو يرجع من مشاكل ترمق فعلياً تعليمية إلا الدروس الخصوصية. بينما الحقيقة التي تعلمها الوزارة علم البدين أن هذا الفرع غير صحيح وأن غاية كثيرة من المشاكل تحيط بالمعنية التعليمية. وأن ظاهرة الدروس الخصوصية ما هي إلا واحدة فقط من المراتب هذه للشاكل بل ولا أتبع سرراً إذا قلت أن مشكلة الدروس الخصوصية قد انتقلت بالفعل إلى الجامعة وأنه على المستويين أن يتدارسوا الأسباب التي أدت إلى ذلك لمعالجة الظاهرة ووضعها قبل أن تستغل.

\*\*\*

الظنة الثانية أن وزارة الصحة في مواجهتها لمشكلة في حين لم تضع لاستصدار قوانين استثنائية تجرم الطلبة. ولم يكن ذلك تعالفاً منها أو محاباة لهم وإنما الالتفات بأن مثل هذه الظواهر لا يصلح معالجتها بالتجريم والأساليب البوليسية لأن طرفاً الظاهرة وهذا الطبيب والمرض لم يخطأ لها ولم يصنعها وإنما هي نتيجة طبيعية لطرف استثنائية فترحت نفسها على الركن تخلص فيها للبدل الآخر الذي هو الكشف التخصصي والرداء التخصصي وهو دليل طبيعي يشرح تمت يد الحلول الذاتية للمشاكل أذا تحرروا من المفسدة والقرع بقضية تكافؤ الفرص في غير مكانها الصحيح. وعلى نفس القياس نجد أن ظاهرة الدروس الخصوصية بدأت في الاستفحال عندما أدرك الطلاب أن مستوى تحصيلهم بالفعل للترسي لا

من هذا المنطلق وامتداداً لهذا الحوار التخصصي أدى أنه ربما يكون مفيداً محاولة التفكير بأنه في فترة الخمسينات والستينات سبق لوزارة الصحة أن واجهت في القطاع القروي مشكلة مماثلة لمشكلة الدروس الخصوصية عندما انتشرت ظاهرة الكلف الشخصية في بالمدن الريفية كتيبة طريفة لالة لدار، وبلا الرتب الذي يتلخسها الطبيب.

وفي القلتاني أن وزارة الصحة في حينه نجحت في مواجهة الظاهرة دين أن تضطر لكل بنيتها باستصدار قوانين استثنائية تلازم بها الأطباء كمطارد الجبل.

ومن موقفي كجريب شاهد على الصبر ليس أكثر من ذلك أثار لاكثرني استراتيجياً وخطتين فقط لتقني بطرحها لتسقي للمام

أولهما أن وزارة الصحة عندما واجهت مشكلة انتشار طاعن الكشوف الشخصية اعتبرت الأمر مسألة داخلية تخصها من الدرجة الأولى فتجنبت تسليط الضوء الأبر عليها كي لا تتألم المواجهة بينها وبين الأطباء.

وفي اعتقادي أن ذلك وحده كان حكمة لأن لكل يقول إذا غديق المرأ مجال رؤيته على تفاصيل الشجرة فقد يوهلها عن إدراك الغاية حولها.

والخلاصة أن بعض الأجهزة العلمية بوزارة التربية والتعليم بصمت نية لتحميهم من غضب الرأي العام الذي ضيع من أعياد الدروس الخصوصية ومن جشع بعض المطمين

يؤملهم للحصول على الجامع العالية للظاهرة لدخول الجامعة وأن ذلك مرده إلى أسباب موضوعية لتلك الوزارة وجربها بل هي تسعى جامعة معالجتها فكان طبيعياً أن يتولد ذلك ظاهراً الجبل ويتعاضد معه كواحد من الحلول الذاتية ومشكلة بجوار الحلول الأخرى التي تطرحها الوزارة أو تبتني الأجهزة المعنية بتسعيد الحلولية مع المطمين وتوافقت عن تسفيه هذا النوع من القضايا وبصورت دورها على وضع قواعد منظمة له بالاشتراك مع القابلة المختصة للحد من الدلالات في الأسماء وتأمين النشاط من أي أضرار ألت.

أن العالقية المتلى من المطمين جنود مخلصون ليرتطم بتركبون قسمية رسالتهم وهم أساتذة أعلام لكل جبل عنهم تعلموا وأهم عين بالفضل فيها نقصتها فأذا شل نذر منهم فهم بشر مثل سائر البشر كمن بشر من الأطباء المهتمين أو يلقى لكون شغفوا قولهم عنهم ما أديم أرض الفارس إلا أن

أينهم.





المصدر: المساء

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٥/٤/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين:

صلاحيات لحديري المدارس للنهوض بالتعليم

لا إلغاء لتكليف خريجي التربية... ومؤتمر لمواجهة الشعب

كتب - احمد عمر:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، أنه سيصدر خلال الفترة القادمة تعليماته فتح صلاحيات أوسع لحديري المدارس للشقطة حتى يتكلمهم ممارسة دورهم المترب بهم في الصلابة التعليمية.

قال أن نجاح التعليم مرهون بالعمل الجماعي الذي يشارك فيه الجميع بروح المسؤولية والإخلاص والتفاني. وأضاف - في اللقاء مع ٦ آلاف من مديري المدارس وإساتنة وعمداء كليات التربية ووكلاء الوزارة عن طريق - للحديري كونهن - التي أحد أفراد الأسرة التعليمية وأي دور محدد فيها... ولذلك أحرص على مناقشة أمور التعليم مع أفراد الأسرة وإساتنة كليات التربية الذين يعينون المعلمين

ويشاركين في رسم السياسات التعليمية وتحديد المناهج.

أشار إلى أنه لا كرامة لوزير التعليمات منته لا يفرها المجتمع - فكرامة الوزير التعليمية أن يشمران المجتمع كله بفرح

ويتمهم مهنته. قال أن لا يمارب المعلمين بل يمارب الفئة الكلية التي تباغ هذه مصالح المعلمين الشرفاء.

لأنه أنه مديرو المدرسة لابد أن يكون قائدا للمدرسة وليس أن كل فرد له دور محدد. كما أنه حلقه الوصول بين المدرسة والمجتمع الذي يعين فيه.

#### الحوار

عقب انتهاء الوزير من كلمته دار حوار مطول بين وبين المعلمين يستمر لمدة ٤ ساعات حيث دارت الأسئلة حول عودة أعمال السنة ومنح صلاحيات أكثر لحديري المدارس والمدرسين المتفرجين ومهمة هذه المدرسين والمعلمين في المدارس وأداء تكليف خريجي كليات التربية.

رد الوزير على الأسئلة التي وجهت إليه بقوله: أنه قد طرح موضوع عودة أعمال السنة لبحث على كافة المستويات ومنها مستشار على عودتها من عهدهم لآدم من وضع المسؤولية اللازمة لمنع استغلالها.

أضاف أن المدرسين المتفرجين مهمة تحد وتنسب إلى الكليات المعطى من المعلمين التدريسي. لأنها تدعم الطلاب غير القادرين من منهم في المناقشة مخيرة إلى ضرورة أن يعتمد الطلاب على أنفسهم في عملية التحصيل العلمي.

أشار إلى أن وزارة التربية والتعليم لها أهدافاً سنوية حيث تتساقط كل عام أكثر من مليون طالب وبالقلة في حاجة لأكثر من ٥٠ ألف معلم في حين أن عدد

خريجي كليات التربية لا يتجاوز ٣٠ ألف خريج سنوياً. ولم يصدر أي قرار أو قانون بهذا التكليف

وجهه الوزير الدعوة لتنظيم مؤتمرات لواجبة الشعب بالمدارس. وقال يجب علينا ألا نزعج من أحداث شعب فريدة ولا تنقل ظاهرة عامة.

من ناحية أخرى أعلن محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه سيتلقى مع محافظة القاهرة و عياداتهم شحاته ومديري الإدارات التعليمية والأخصائيين للتصنيف لبحث عودة هيئة المدرسين





المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٤/٧

في الهيئة القومية للاستشعار عن بعد :

## رصد المياه الجوفية .. لمواجهة التصحر بالصحراء الغربية الدراسات والصور الفضائية .. تبشر بمستقبل لتعمير المنطقة

كثبت - حنان عبد القادر :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن هناك مشروعا كبيرا يتم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لرصد وتتبع التصحر والبياء في الوطن العربي بعد أن تم الانتهاء من دراسة مفصلة حول لبياء الجوفية في إقليم المويديت بين مصر وليبيا والسودان وفي ضوء اكتشافات الصور الفضائية الرادارية لجاري لبياء الغيمة تحت لرامال .

على جانب آخر أكد د . عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار من

القياس أن فكرة هذا

المشروع تقسيم على

أساس ما تمه فكرته

شاموك اليباز من أن

الرمال المتجمعة في هذا

الاقليم ومال جرفت من

الجنوب إلى الشمال

وقد تم ذلك من خلال

ملاحظة وتحليل صور

الانمار المتتالية .

اضافان للنظرة العربية

للتربية والثقافة والطوم

من هذا المنطق توجت

المشروع الذي يقوم على دراسة

الصور الفضائية والدراسات المحلية

ودراسة النواحي الفخفية بالصحراء

الغربية والعوامل الجدية للخطلة من

حرارة ورياح ورطوبة ودرجة التبخر

والعلماء الجيومورفولوجية ودراسة

الظروف الهيدرولوجية

الاقتصادية لنطقة شرق

الصحراء الكبرى وخرائط

المياه الجوفية بها حيث تم

التعرف على حوضي الكفرة

والدخلة كما تم حصر

مساحة الخزائن الجوفية

النوية والتي بلغت مساحته

٢,٤ مليون كيلومتر مربع

والتمسحرف على أنواع

الرواسب به من مسخور

وعلى منطقة وأراضي طينية

باعتبار أن الخزائن النوية من

الخزائن الرئيسية للمياه في جنوب

الصحراء الغربية .

واوضحت الدرس ان الصحراء

الغربية عبارة عن مجموعة من

الهضبات المستوية بمتوسط ارتفاع

حوالى ٥٠٠ متر مربع فوق سطح

البحر وتتصحف من الجنوب إلى

الشمال وتتميز بوجود العديد من

للتنفحات الولطية .

كما اوضحت ان المياه الجوفية

مصحفها تسرب مياه الانطار

والجريان السطحي للملي

اضاف د . عادل أنه من التراجع حقد

مؤتمر عربي في يناير ٢٠٠٠ ناقشة

جدوى تميم هذا للمشروع واستدائه

إلى مناطق أخرى في الوطن العربي .

تتالي أنتم أبشهاد لرامرات في

المصنول على الصور الفضائية

لائكاج الخرائط الجيومورفولوجية

والجيولوجية ورصد شبكات تصريف

المياه .. وقد توصلت الدراسة إلى

العديد من النتائج الهامة وأهمها

التعرف على أصل معظم الرمال في

الصحراء الغربية وكذلك الانهار

للشاه بالرمال وفي تعد أول دراسة

تطبق في المنطقة الغربية أعنت نتائج

مبشرة لمستقبل المياه في هذه المنطقة

شديدة الخطف لتصريفها وزاعتها .









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧ / ٤ / ١٩٩٩ النشر والفئات: الصحافة والمعلومات

يا منى مغرسة الذي تلقى العلم على يديه  
ومن ينسى قول الشاعر.  
يا منكرًا أفضل العلم إن  
أرى الأمانة للديني ذلك  
وهو الذي صنع الدنيا والذي  
الهم والده مخلصنا ومجاندا  
●●●●●  
تجمل الأمانة شاكراً فضلكا  
ينى عروفا لا يرد عفاها  
يملى الطول والى السلام غراها  
خدم الرسالة ولدا أجواها





المصدر: الوقوف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## استمرار المظاهرات بجامعة القاهرة احتجاجا على مذابح كوسوفا

شهدت جامعة القاهرة لتطرابات طلابية لليوم الثالث على التوالي، احتجاجا على العدوان الصربي على المسلمين في كوسوفا، انضم بعض أعضاء الجامعة للطلاب في المظاهرات التي انطلقت داخل أسوار الجامعة. قامت أجهزة الأمن بإغلاق أبواب الجامعة، لمنع خروج أو دخول الطلاب، كما حاصرت قوات الأمن مبنى الجامعة بالعربات للمسلحة، والجنود من فرق مكافحة الشغب.

انضم الطلاب والطالبات إلى الفئتين فوق أسوار الجامعة لدخول الحرم الجامعي، للمشاركة في المظاهرات ومتابعة الدراسة. كما استمر إضراب طلاب جامعة القاهرة بولتا ندد فيه بالمقايح الوحشية التي قام بها الصرب لإهانة المسلمين في البلقان وكوسوفا، طالب الديان قادة الدول الإسلامية بالتدخل لإيجاد حل فوري للقضية والتضامن مع شعب كوسوفا من المسلمين والمسيحيين.





المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

من يعاكس.. من

طالبات الجامعة.. أم أساتذتها

# التحرش الجنسي آخر تضايي الجامعات

تحقيق:

مببر صلاح الدين

جيهان أبو العلا

• طالبة المنوفية سجلت

مكالمة أستاذها

الفاضة!

• طالبة تسأل أستاذها..

مراتك شكلها إيه؟!







المصدر: صحاح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

إذا اجتمع استاذ متصالي وبينت فرحانة نفسها أي شعر أنها جميلة.. إذن النتيجة مصيبة طبعاً.. هكذا بدأ العميد.. لم أضافه حكايات تتوالف عندها لأنها ذاتي من أحد الأساتذة.

استاذ كبير في السن ومشهور - ذائع الصيت داخل الجامعة وخارجها - لا يمكن أن يصنق أحد عليه تلك التصرفات لكنه للأسف يفعلها فهو ضعيف جداً أمام أبة بنت حلو، ويستخدم معهن حيلة معروفة عنه.. حيث يسأل الطالبة بالذات طالبة للفرقة الأولى لأنها بالطبع تكون جديدة وساذجة (أنت ساذجة فين) فتجيبه مثلاً في العباسية فيطلب منها خبطة وهي لوصليل أمانة لشخص قريب له يمكن

بجوارهم. وبالطبع توافق الفتاة على الفور.. فهو استاذنا الذي نتمنى أن تؤدي له أبة خدمة حتى يرضى عنها فذهب الفتاة إلى ذلك المسكن للفراغ بأن من يفتح لها الباب هو استاذنا نفسه!!

- واستاذ آخر كبير.. معروف عنه أنه جرىه جداً لدرجة أن كل الطالبات يخفن منه وترتعد طالبة إذا اقرب منها لأنه كما يقولون «أبده طويلة» فمن الممكن أن تمتد يده في أبة لحظفة على شعر بنت أو على كتفها!!

- عادة ما تخاف البنات من هؤلاء الأساتذة وتفضل السكوت خوفاً على سمعتها ومستقبلها لأنه للأسف.. الكلام للعميد.. مازال الطلبة معتقدين أن الأساتذة قاترون وحدهم على إنجاحهم ورسوبهم. والدليل على ذلك كانت أمامي شكوى من طالبة بالفرقة الثانية ضد مدرس مساعد.. بعد محاولته التحرش بها وبدأت في التحقيق وأحضرت هذا المدرس وواجهته بما فعل لم يكر ببساطة لكنه اعترى عما حدث منه.. ولأن والد الطالبة فضل السكوت وإنهاء الموضوع حرصاً على ابنته من الفضيحة أو الرسوب.. فاعتلت الموضوع وانتهت التحقيقات.

للأسف يوجد في الجامعة نموذج للفتاة الوضولية التي تضع هيلاً أمامها وتحاول للوصول إليه مهما كلفها ذلك.. فهي دائماً تحاول الحصول على استفادة من استاذها وهو ما يشجع عضو هيئة التدريس - سواء استاذ أو أقل - على استغلالها.

لم تكن تتصور أن يأتي اليوم الذي نصف فيه أحد أساتذة الجامعة.. بالانحراف..

ولكى لا نظلم الجميع لابد أن نؤكد أننا نكن لأساتذ الجامعة كل احترام وإجلال.. ولكننا نقف بشدة أمام قلة ففقت هذا الاحترام وأساعت لزملائها.

هؤلاء القلة هم من نتحدث عنهم في هذا التحقيق.. فصباح الخير.. كعادتها.. تنق خافوس الخطر لما يحدث داخل جامعاتنا وتغوص في مشاكلها لمحاولة التشخيص والعلاج.

من قبل أشرنا إلى أخطاء بعض أساتذة الجامعة في مجال العمل والتدريس.. لكننا هذه المرة نناقش موضوعاً جديداً خاصاً بعلاقة الأساتذة بالطالبات.. خاصة بعدما تكررت حوادث التحرش الجنسي للطالبات من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس.. وزادت حتى وصلت إلى محاولات اغتصاب كما في حالة مذكور كلية الآداب الذي حكم عليه بخمس سنوات سجنًا.. مؤخراً.. لمحاولته اغتصاب طالبة معولة.. وكذلك المذكور بنفس الكلية والذي نشرنا قصته منذ شهر في صباح الخير والذي تؤكد إدارة الجامعة أن مصيره هو الفصل النهائي من سلك التدريس بالجامعة.

هذه النماذج ليست حالة أو اثنتين لكنها حالات عديدة لأساتذة خرجوا عن وقارهم

واحترامهم لذواتهم ودخلوا في دائرة السلوكيات المشبوهة مع الطالبات. الطالبات يتهمن الأساتذة وكذلك الأساتذة يتهمون الطالبات.. فالبعض منهم يقول أن الطالبات هن اللاتي يتحرشن بالأساتذة!! سبياً وراء درجة زيادة أو مساعدة في الامتحان.

وبالضبط يقول أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير حتى لو أخطأت الطالبة!! وسنعرض في هذا التحقيق وجهتي النظر في علاقة الأستاذ بالطالبة داخل الحرم الجامعي. ولنبدأ باعتراقات عميد إحدى الكليات العريقة داخل جامعة القاهرة عن نماذج موجودة داخل كلياته:





المصدر: صباغ الخمر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٨

الأستاذ الذي تحرش بمعيدة العام الماضي..  
البيت تفعل ما تشاء لكن دور الأستاذ كعرب  
أن تطلع رقيبته!  
هكذا بدأ معي د. عبدالحى عبيد نائب رئيس  
جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب..  
ويستكمل قائلا:

الأستاذ المفروض أنه الأكثر ليمناً ويحكم  
العمر هو الأكثر وعياً.. ومن خلال فترة عملي في  
السلك الجامعي قابلتني نماذج مختلفة من  
الطلاب ولكن دائماً ما لعب دور الأب دون أن  
تسهر الآخرين بالحرع.

مقولة لن البيت هي التي تشجع بالتداول عليها  
لأن لا أصغها.. قد يكون تزياداً مني لو قلت إن من  
حق الفتاة أن تخطي.. وتعلم ما تشاء.. وذلك لكي

أعلمها كعرب الأب والصواب  
من الخطأ.. فالمفروض أنني  
كاستاذ، هؤلاء البنات بناتي..  
ونظرتي لهن نظرة أب لأولاده  
أما لو تدخلت علاقة الرجل  
والمرأة وتخطى علاقة  
الاستاذية فلا يصح أن يعاقب  
هذا الأستاذ في مكانه.

عضو هيئة التدريس لكي  
يصبح استاذاً يكون قد  
تخطى مرحلة المراهقة..  
وبالتالي إذا اختلفت النظرة  
عن كونه أباً أو أخاً أكبر فهو  
شخص غير طبيعي..و..

أما الفتاة في الجامعة فهي  
تتخصص في المرحلة العمرية  
من ٢٢:١٨ سنة وهي مرحلة  
خطيرة، ولذلك لها العمر إذا  
اخطأت وهنا يأتي دور البيت  
أيضاً ودور الأهل في الزمن  
على أن يذنبونهم دائماً بالصالح  
والخط والعيب والحرام كما فعل دائماً أنا مع  
أولادي.

ويستكمل.. عبدالحى كلامه قائلاً: أمامي الآن  
تحليل من داخل كلية الخدمة الاجتماعية.. مع  
استاذ وطالبة.. حيث قامت تلك الطالبة  
بالحديث بأسلوب غير لائق (ببساطة) مع  
استاذها أثناء المحاضرة أمام الطلاب وبشكل  
يروحي بأن في الأمر شيئاً.. وحتى الآن لم ينته  
التحقيق.. الأستاذ لابد أن يكون محترماً في كل  
شيء.. في حديثه مع طالبة في سلوكياتة حتى  
في مظهره حتى تكون هناك مسافة بينه

وصالت المعيدة: هل حدث أن تسرب لمتحان قبل  
موعد نتيجة علاقة ما بين الطالبة واستاذ المادة؟  
فاجابته قائلاً: أحياناً ما يحدث أن يعطى  
استاذ المادة بعض أو كل الأسئلة التي يضعها  
في الامتحان لإحدى الطالبات ويأتمنها عليها..  
لكنها تسربها إلى بعض زميلاتهن اللاتي يلمن  
من باب الحقد عليها بالإبلاغ.. وحدثت مرة  
ووصلتني شكوى مجهولة وبالفعل حقلت فيها  
لوجدت أنه بالفعل تم تسريب الامتحان قبل  
موعد بيومين فأمرت بالفالته على الفور.

ويضيفه أخيراً لا يمكن أن نمنع طالبة من  
التعلق عاطفياً باستاذها فهو إحساس خاص  
بها.. لكن على الأستاذ إذا شعر بذلك أن يوجه  
هذا الشعور في الاتجاه الصحيح ولا يستغله..  
وحتى لا يقال أنني أتحامل على الأستاذة..

لأبداً أن أشير إلى أن هناك بعض الطالبات  
اللاتي يمكن أن نطلق عليهن «مجانين» فقلبي  
ما تكون فتاة لديها هوس باستاذ معين.. فتبدأ  
في نسج شائعات أنه يحبها ويهتم بها وتستمر  
في ملاحتة في كل مكان وتبدأ فعلاً الشائعات  
عليهما وكما يقولون «الغبار الذي لا يصيب  
يودسه».

#### ١. نماذج شاذة

والدعم نماذج أخرى لأعضاء هيئة تدريس  
موجودين بالجامعات، لكن سحتفظ بالأسماء  
وأحياناً باسم الكلية حتى لا تنهم بالتشهير..  
ففي إحدى كليات اللغة داخل جامعة القاهرة  
هناك استاذ متخصص في الزواج والطلاق  
لهو عندما تقع عيناه على طالبة جميلة (تخلو

في عينيه) يخطبها شويه وإن وجد أخرى  
أجمل منها يتركها على الفور ويخطب الأخرى  
وهكذا وفي النهاية اكتشف أن متزوج.

نموذج آخر من جامعة الزقازيق.. استاذ  
كبير شغلته هي الزوجة من الطالبات  
الصغيرات وتستمر الزيجة حتى تصل الطالبة  
للمعيرة.. وبعد ذلك يتركها ويتزوج بأخرى.. ومن  
الزقازيق للمنصورة.. استاذ تحرش بطالبة  
وعندما اتهمته أمام عميد الكلية انكر قائلاً: إن  
هذه الطالبة فاضلة ورسيت مرتين في مادتي  
لذلك لجأت إلى تلك الحيلة والادعاء على  
وفي جامعة الإسكندرية التي فلتت منها  
والحة أكثر من فضيحة تحرش جنسي من  
استاذ لطالبة، والأهوى من ذلك عبيد إحدى  
الكليات الذي اشتهر بعلاقاته بالطالبات كذلك





ويبينهم.. لا القول تبعاً ولكن مجرد مسافة لحفظ الإحترام.. فملاً عندما كنت عميداً لكلية العلوم.. وجدت يوماً عضو هيئة تدريس في الكلية يرثي وينظون جيزز وكوشن وتي شيرت.. فقد كان وقتها عادلاً لقوة من أمريكا.. فطيفته في مكتبتي وأذنته.. (بكره لإثباتي بهذا المنظر) وإذا حضرت بهذه الملابس سأجمل الحرس بمعذرة من الدخول للكلية.. والسبب أن لكل مقام مقال.. فهذه الملابس ممكن أن يرتديها وهو في رحلة أو معسكر معهم.. لكن في المحاضرة شيئاً آخر التزاماً ووقاراً حتى لا يتسبط مع الطالب إلى حد التناول عليه بعد ذلك.

### ● شهادة وعريس

أما الدكتور محمود كامل القنالة - رئيس مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس - فيرى أنه ينبغي ألا نعتمد على التفوق الدراسي فقط عند اختيار أعضاء هيئة التدريس فهناك عناصر أخرى يجب أن تؤخذ في الاعتبار مثل الاعتزاز بالنفس والمظهر العام والتمسك بالقيم الأخلاقية.. ولذا هناك الاقتراح الآن ألا يتم تعيين معيدتين أو مدرسين مساعدتين لكن يتم تعيين باحثين يعطون للفترة معينة.. وإذا ثبت أن هذا الباحث أو ذاك يصلح من جميع الاعتبارات لأن يعين كمدرس مساعد أو عضو هيئة تدريس.. عندئذ نلحقه بالجامعة.

وإذا كنا ندعو لعودة الألفه بين الأستاذة والطالب.. والكلام مازال لكامل القنالة.. فهذا ليس معناه أن يفقد الأستاذ هيبة مع طلابه لكن أن تتل الألفه والتقارب في إطار الإحترام المتبادل.. وعموماً فهناك بدت مظاهر التجاوز داخل الحرم الجامعي بين الطالبات وأساتذتهن فمثال بين فئة وليست ظاهرة.. لكن إذا كانت العلاقة مقصودة ومخططة بهدف الزواج فلا بأس.. فالكثير من الفتيات يرين أن الجامعة أفضل مكان للحصول على شهادة وعريس معاً.. صحيح أن أغلب الطالبات يرفضن الارتباط بالطالب لكن بعضهن أيضاً يقعن المعيدتين أو المدرسين المساعدين وإذا تحولت الجامعة إلى معارض للزنايات وللأسف ليس بها احتشام حيث تسو أجساد الفتيات لأبصار أشبه ما تكون بالعري ووسائل تسجيل لأبصار أن تكون بمكانات جامعية التي لم تصمم مكاناً للعلم فقط والتدليل على ذلك أن الأستاذ أصبح هو الذي يذهب إلى المحاضرة قبل الطالب وإذا لم يأخذ الغياب أن يحضر سوى 25% فقط من الطلاب والطالبات.

ويلاحظ الحديث الدكتور محمد المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس لثلاث الفتيات أعضاء في المجتمع الذي بدأت تغزو قيم ثقافية غريبة وغياب المراقبة الأسرية ومن يردن تقليد ما يشاهدن على شاشات التلفزيون

ويسعين للارتباط بشخص مستريح مائياً.. وفي ظل إجحام الشباب عن الزواج بسبب انخفاض المستوى الاقتصادي يتجهن للأستاذ الكبير.. ويحاول هو أن يعيد شبابه مرة أخرى كنوع من الارتداد للفترة بمرحلة لكن تقال مثل هذه العلاقات قليلة جداً خاصة في الكليات التي تمتاز بطبيعة عملية وكثافة في المقررات الدراسية مثل كلية التربية التي تتميز أيضاً باعتزالها عن بقية كليات الجامعة.. وأكثر الطلاب والطالبات بها من الطلبة المتوسطة ويريدون الانتهاء من دراستهم في أسرع وقت وليس لديهم الوقت لمثل هذه المغامرات.

### ● أستاذي.. كينته مني!

وكان يجب أن نسمع رأي الطالبات أيضاً.. في البداية قالت هبة عبد الوهاب بكلفة التباديل أكثر للفتيات الآن يرين أن الجامعة مكان مناسب للخروج عريس مع الشهادة الجامعية ويصبح المعيد القريب في السن منا هو العلم الذي نلصق إليه الكبرياء.. لقد تركت إحدى الطالبات خطايا المعيد شاب عابرة عن قصيدة شعرية تخبر فيها بمدى حبها واحترامها لشخصه فما كان منه إلا أن أحضر القصيدة أمام الطلاب جميعاً في المحاضرة.. وأخذ الموضوع ببساطة وأظهر الموضوع وكأنه شعور جماعي من الطلاب جميعاً.. ولعل لهم أنه سعيد بهذه المحاولات الشعرية وهذه الروح.. وأنه يملأهم جميعاً الحب وبهذا لنا جميعاً درساً للوقوف عند حدنا.

وتعترف خريجة إحدى الكليات بجامعة القاهرة.. فتقول: كان أستاذي فوق السنين من عمره ومتزوجاً وله ابن يعمل مهندساً.. كما حتى أنا في المدرج.. ومع ذلك تزوج من إحدى طالباته للمرة الثانية.. ولم يكن يلوم حتى بعد ذلك الزواج من أن يتغزل في قدم طالبة أو شعر أخرى.. كل ذلك أثناء المحاضرة.. وأحياناً كان يجاوز الملوك حتى أنه يقوم بجذب طالبة من شعرها نحوه ثم يعتزل لها أماماً.. وكان الأمر عذري.. لذلك كنا جميعاً كطالبات نهرب من الجلوس أمامه في الصفوف الأولى وكنا نصغر له الألفه ونجلس نحن في آخر الصفوف.

وتقول (س) المدرس المساعد بكلفة الطيد ليس صحيحاً أن الكليات العملية ليست بها هذه الظواهر.. والدليل زواج نسمة كبيرة من أستاذة كلية الطب الكبرى بعين شمس للمرة الثانية من طالبات بالتمريض أو الطبقات.. هذا غير الفتيات الذي لانتنهن بالزواج والتي لاكتشف فيها الأوراق إلا بعدما يبدأ مسلسل الانتقام والاستار بالطبع هو





● سقوط الحاجز

من المؤكد أن الطرفين مشتركان في الجريمة. هكذا بدأ الدكتور أحمد السيد الحسيبي بأسس اللغة الفرنسية بأرباب عين شمس حديده وأكمل: غالبا ما تكون الطالبة هي صاحبة المصلحة وهي التي تبدأ وههنا هو الحصول على الدرجات أو الإمتحان أو النجاح، وللأسف يستجيب بعض الأساتذة ويسقط الحاجز الذي يجب أن يفصل بين الأستاذ وطالبه عموما مهما اقرب منهم ويحسب معهم. وتكون البداية أن تتجرب الطالبة ببعض الأسئلة المفتوحة مثلا إلى أين ستذهب هذه الليلة يا دكتور، أو مررت شتلكا إيه يا دكتور... والويل له إن هو أجاب عن هذه الأسئلة فسيبدأ هي باللبس على الناحية الجنسية.. خاصة إذا كان هذا الأستاذ يشير أثناء المحاضرة.. بلقد أو بدون قصد.. إلى ظروفه الماكثية بشكل يشتم منه أنه غير مرتاح داخل بيته.. فهذا يثير شهية الفتيات اللاتي لديهن استعداد لهذه الأشياء.

ويذكر: وعن المشاهد التي أصبحنا نراها بالكلية أو الجامعة عموما وفوف الطالبات بشكل مثل أمام الأستاذ فتقف لإعجابهن محمية بينما تردي بآلة مفتوحة العصر، وتنتشر هذه المشاهد في الكليات التي تنتشر فيها الدروس الخصوصية مثل كلية التجارة وبعض الأقسام بكلية الآداب التي تتميز بدراسة معينة تعتمد على نوعية من الكتب لإيجرس فيها على اختيار الشخص التي تؤكد على التفصيله كالمسام للغات الأجنبية. أو بعض الأقسام التي تلحق بها الطالبات اللاتي ليس لديهن نوع من المناجاة والجدية ويريدن فقط العصر الطرق للنجاح.. والفريق أنه بعد أن تمر السنة الدراسية وتؤكد الطالبة أنها لن تحتاج لهذا الأستاذ مرة أخرى تبدأ في إذاعة سره وخبرتها للأخباريات اللاتي يرين أن يسكن نفس الطريق. لكن تبقى هذه الحالات فردية. ففي الكلية التي يتكون أعضاء تدريسيها من ٣٠٠٠ أستاذ مثلا لا تشمل هذه الحالات سوى ٣ أو ٤ أساتذة فقط وبالمثل تدور حولهم الشائعات. وفي النهاية أستاذ الجامعة صغير أولا وأخيرا وليس هناك فئوس يمنع حصول طالبة مبتدئة على درجات أعلى من واحدة أخرى محترمة. وعموما.. والحديث مازال الحسيبي.. الأستاذ الذي يستجيب لملل هذه الأمور يجاني من مشكلة نفسية أو اجتماعية غالبا. لأن الأستاذ الجامعي المعروض ألا يكون عنده الوقت لذلك فهو مشغول بالمحاضرات والأبحاث لكنني أطلب الجامعات بأن يكون هناك موظف مع الطالبات اللاتي تجاوزن الحدود في ملاسهن

الاولى في الانتقام لأن بيده درجات الطالبة ويديه أيضا أن يسويه سمعتها. لكن بعض الطالبات يأخذن حزمهن ويحفظن دليل أو سلاح يمكن أن يحسن موقلهن إذا تكاثف الأمر. وقصة طالبة طب المنوبية التي سجلت المكالمات الهاتفية للأستاذ مازالت تترددها الأسماء بعد أن استطاعت أن تسجل الفاظ الأستاذ الخارجة وكلماته الجنسية ليسمعها بعد ذلك أساتذة وطالب الكلية. وفي كلية التربية الفنية بجامعة حلوان حيث يشكو الطلاب دائما من تحيز المعيين والأساتذة للطالبات. خاصة الجميلات منهن أثناء التدريبات العملية وإمام تقييم الدرجات التي ترجع أولا وأخيرة لصغير المقدس.. كان إبد أن الفتى بالدكتورة سهير إسحق الأستاذة بالكلية.

قلت لي: في البداية الموضوع ليس جديداً والشكوى مكررة. ولهذا يحرس أساتذة المدة قليلاً. ولذا واحدة منهم.. على توجيه الطلاب والطالبات إلى بداية كل عام دراسي بما يجب أن تكون عليه علاقتهم بالمعيد الجديد. وأنه موجود لمساعدتهم. وأن عليهم اللجوء للأساتذة الكبار إذا حدث أي تجاوز أو شيء منه لأحد دون آخر. ومن جانبنا نحاول أن نحذر المعيد إذا شكنا منه الطلاب. ولهذا السبب أيضا تقسم درجات المواد الدراسية بين أكثر من أستاذ أو معيد. كعلاج لبعض الحالات. وعموما فتقييم الطلاب لا يقتصر فقط على العمل الفني الذي يقدمه الطالب فهناك اعتبارات أخرى تدخل في عملية تقييم الأستاذ للطلاب حتى موز أن يشعر منها ملامر مراعاة الظروف الاجتماعية. وإجرام الطالبة لذاتها. وانعدام الطلاب بتفائلته ومظهره وعكس الطلاقة في حدود. أي إذا زاد الأمر عن حده يتقلب إلى ضده فإذا جازت طالبة بعمل شيء جميل وبينما مازالت بها لفتا للصفحة وغير نظيفة فورا هذا على درجات التقييم. وقد سألت إحدى الطالبات عن نشاطها مع طلاب المعصرة التي تقوم فيها بالتدريس العملي ولماذا لم تشرکہم في صنع الخزف فكانت لي: لما لا أحب العمل بكسني حتى ألتصق بدي. وهذه الإجابة نقلت من درجات تقيسي لها. لأنها تهتم بنفسها أكثر من الأزم.. وهكذا.

وتضيف د. سهير: في إحدى العرات جاعتي طالبة تشكو من تحت المعيد أو المشرف معها واعتلاها درجات أقل مما ترى أنها تستحقه. فقلت لها: إن تحكي الموضوع لأستاذ المادة واكتشفت بعد ذلك أنها كانت تعتمد على جمالها في الحصول على الدرجات. وعندما لم يستجيب للمعيد لجمالها اتهمته بالتحقت.







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحما هيب على المتدقات يجب أن يكون لنا  
مؤلف مع صاحبات الصور المفتوحة  
والمنطلقات الضيقة والأرجل العارية ولو  
بشكل أبوى وبدون إحراج

### ● شكوى كيدية

وصلت إلى مكتب د. فاروق إسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة هذا العام شكويان ضد اثنين من  
الأساتذة: الأولى من التعليم المفتوح والثانية  
من إحدى الكليات النظرية تؤكد فيها الطالبات  
أنهن تعرضن لكلمات إباحية من الأساتذة!!

لكن د. فاروق إسماعيل يقول: إن التحقيق  
الذي أن هاتين الشكويين محض افتراء، وشهد  
الجميع لهؤلاء الأساتذة. ولتبت أيضا أن غرض  
طالبية التعليم المفتوح من الشكوى كيدى لأن ذلك  
الاستاذ منعها من الفخ والخش كانت تريد  
تعديل درجاتها.

ونستكمل الحوار مع د. فاروق إسماعيل  
فيقول: إذا بدأتنا بالحديث من هذه الظاهرة لابد  
أولا أن نأثرن وضع الجامعات والمعاهد العليا  
عام ١٩٨١ وعام ١٩٩٩ سنجذ أن الفرق شاسع من  
حيث الأعداد التي وصلت لأكثر من مليون  
ونصف المليون طالب ولابد بالطبع أن تظهر  
وسط هذه الأعداد مخالفات كثيرة، ومع وجود  
حرية للتدبير بشكل واسع وكذلك سهولة  
الحصول على المعلومات ووجود قناة لدى  
الطالبات بالا يستنرن على هذه الأمور في  
مجتمع فيه قدر كبير من الانفتاح والاستيعاب  
لنمثل هذه الأمور - عكس زمان كان فيه حياء  
وحفاظ على السمعة أكثر

لكن ما حدث في أمريكا من فضح علاقة رئيس  
اعظم دولة في العالم مع فتاة دليل على أن العالم  
أصبح لإخفى أى شيء. الأمر الثاني - وهو على  
شكل تساؤل يدور في ذهني: هل أصبح من  
السهل تهديد أعضاء هيئة التدريس من قبل  
الطالبات!!

أعتقد أن ما يحدث معلنه يكون بالتراسي في  
البدلية لكن الأمور تنتهي دائما بالتهديد  
لأشياء كلها تغيرت والمماريات غلبت لكن أقول  
أن تربية البيت وتحسينها دينيا - وليس ضرويا  
أن تكون منطرفة - هو السبيل الحقيقي  
والحماية لها.

وإذا لم تظهر الفتاة نوعا من التشجيع وإذا لم  
يجد الأستاذ ذلك سبرندع ويخاف واحصب أن  
قضية مرس كلية الأدب وما وصل إليه تعلى  
عبرة وعظة لمن يعتبر. لقد أصبح الكلام عن  
التحرش عابيا والفتيات جاهزة للتحقيق  
والمحاكم جاهزة للمحاكمات.. أعتقد أن كل هذا  
نوع من الردع لأى عضو تسول له نفسه عمل  
شيء من هذا القبيل.

وأخيرا الأستاذ السوى هو الذى يحتفظ  
بمساواة بينه وبين الطلبة والطالبات ولا أقول  
تقاعدا لكن حفاظا على كرامته يصعب عليه أن  
يخضع أو يتعرض لمثل هذه الأمور.  
وبعد.. لقد انحلت الأزاء داخل الجامعة هل  
الفتاة هي التي تقوم بإبتراز أسنانها أم  
استانها هو الذى يستلها.

أيا ما كان يحدث.. فالأمر كله كارثة وتحدث  
لدخل جامعاتنا!!





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

وزارة التعليم تؤكد استعدادها لاستيعاب جميع الخريجين ✓

## طلاب تربية حوان يدخلون في إضراب مفتوح احتجاجاً على إلغاء التكليف

كتب: هاني المكاوي

اتهم سبقرمقون دمارى فضائية للطلابة بمقتهم فى التعمين إذا لم تستجب الحكومة لطلابهم وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال لقائه أمس مع مديري المدارس على مستوى الجمهورية أن الوزارة تستطيع استيعاب كل خريجى كليات التربية وأوضح الوزير أن التعمين أصبح مسئولية مجلس الوزراء الذى فضل اللجوء بمسابقات لتعيين المعلمين.

هى تظهر لاحق لازمة طلاب كلية التربية عين شمس دخل طلاب كلية التربية جامعة حوان فى إضراب مفتوح عن الدراسة احتجاجاً على إلغاء التكليف لخريجي كليات التربية. نظم الطلاب مسيرة طلابية طالت انتهاء الحرم الجامعي وشارك الطلاب الدكتور كمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء التدخل لانتقال مستقبلهم وأكد الطلاب





المصدر: صناع الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

حوار مع السيدة المسئولة  
عن تطوير المناهج

# نسى ناس دأ ناسيون نحسين



د. كوكج كوكج

• يجب أن يكون الطالب المصري على نفس مستوى الطالب في  
الدول المتقدمة حتى لا يتخلف.

لا يوجد بيت في مصر لا يشكو من التعليم.. ولا توجد أم أو أب مصريان لم يشكيا مع  
وزارة التربية والتعليم في مرحلة من مراحل تعليم أبنائهما.. الأمر الذي جعل د.  
حسين كامل بهاء الدين يتندر بذلك قائلا: لدينا في مصر ٦٠ مليون خبير تعليم.  
فالكل يفتي بما لا يعلم.. والكل يعترض.. ولكن أيضاً الكل عنده حق.. فنحن جميعاً  
لدينا مشكلة بالفعل وإلا ما جرا أحد بإعلان شكواه ولكن لكي نعرف حقيقة المشكلة  
كان لابد أن نتوجه بكل تسامح ولأتنا وقلق أولياء الأمور إلى السيدة المسئولة عن تطوير  
المناهج في مصر وهي الأستاذة الدكتورة كوكج حسين كوكج مدير مركز تطوير  
المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم.. فكان هذا الحوار.





# المصدر : مباح الخمر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩ / ٤ / ٨ التاريخ :

الذين عندما قال: «أنا عدي ٦٠ مليون خبير في التعليم»

لم تستكمل د. كوثر لافان:  
 فالمناهج علم وله اسمه وله اصوله  
 ولتخصصاته التي تؤخذ فيها دكتوراه وما بعدها  
 لكي يكون الشخص استاذاً متخصصاً في المنهج  
 وفي صناعته وبيناه وتطويرة. ومنذ تسع سنوات  
 كانت بداية النظر بأسلوب علمي لمناهج التعليم  
 في مصر وذلك انشئاً مركز تطوير المناهج  
 والمواد التعليمية ويكون هذا المركز تايماً لوزير  
 التربية والتعليم مباشرة. لأن المنهج هو قلب  
 العملية التعليمية. ولذلك عندما بدأنا في التطوير  
 طلب د. حسين (ن) تشاركنا في تلك فئات مختلفة من  
 المهتمين بالتعليم ومناهج التعليم ليست  
 مسئولية التربويين وحدهم نعم هم  
 المتخصصون ولكن المستهلك لهذه المناهج له  
 وجهة نظر أخرى. ولي الأمر له رؤية والتي  
 يعملون في الاقتصاد أو السياسة أو الفن والإعلام  
 والمدرسين والطلاب كل هؤلاء لهم رؤى ووجهات  
 نظر في الجديد والقديم من مناهج التعليم فكل  
 لابد من الاستماع لهذه الآراء ومن هنا جاءت فكرة  
 تطوير المناهج يتم من خلال مؤتمرات قومية  
 وليست تربوية وأمجلية وراست هذه المؤتمرات  
 سيدة مصر الأولى السيدة سوزان مبارك وهذا كان  
 دعماً سياسياً يدل على أهمية التعليم. وبالمثل  
 في تلك المؤتمرات القومية كان التربويون  
 المتخصصون يجلسون ويسمعون وفي الحقيقة  
 تطمأنوا واستطافوا كثيراً لأن هذه الرؤى كانت  
 مختلفة عن رؤيتنا وكان فيها إراء للبعد المنهجي  
 في القرار. هذا الكلام كله يؤخذ ويتم تكوين إراء

كون موجهة للقرار السياسي والقرار التعليمي  
 في نقطتين الأولى: تحديد أهداف المرحلة  
 التعليمية التي توضع لها المناهج والذاتية:  
 لمعايير التي توضع على أساسها هذه المناهج.  
 بمعنى أن أنا عدي طلل وأريد أن أدخله  
 لمرحلة الابتدائية فما هو القسط التعليمي الذي  
 تلقاه خلال هذه الفترة ليكتسب المهارات  
 المعلومات (حساب - علوم - عربي - دراسات)  
 الفترات المطلوبة في تعلمه خلال هذه السن.  
 هذه هي الأهداف التي من أجلها انبثقت من

● ما الأهداف والمعايير التي يوضع بها منهج تعليمي معين؟

بداية أحب أن أقول كلمة مختصرة عن مفهوم  
 المنهج الدراسي مصطلح المنهج عندما يستخدم  
 باستمرار لا يستخدم بمعنىا العلمى السليم.  
 فالناس عندما تتحدث عن التعليم فالكلمة  
 المعروفة السهلة جداً على ألسانهم كلمة منهج.  
 وعندما تسألين أحدهم معنى إياه منهجاً... تجدينه  
 يقصد به أشياء كثيرة مختلفة ويطلق عليها  
 (منهج) على سبيل المثال عندما يقول المنهج  
 صحيح أو المنهج ممة ثقيل أو الأول لا يحبون  
 المنهج. فتجدين إنه مرة يقصد طريقة تدريس  
 مدرس معين. مرة يقصد محتوى كتاب ومرة  
 أخرى الاختحان جاء صحيحاً، مرة يقصد كلمة  
 الواجبات المدرسية فعندما يستخدم كلمة منهج  
 تجدينه فيه كلمة تشاع ونظر للدلالة على أشياء  
 مختلفة فالكلام ليكون محدد.

كل واحد متصور إنه يلقي في التعليم ملأاً أم  
 لاتحب الدراسات الاجتماعية تسك كتاب

الجغرافيا تجدينه لاتستطيع فهم بعض الأشياء  
 فيه فتقول الجغرافيا دي لزمناها إيه علشان  
 يقرروها لأولئنا دي وحشة وصعبة!! وتجدين  
 ولي أمر يقول: إحقا على أياضا ماكنش بتأخذ  
 الحاجات دي (١) بالتعليم على أياحه لم تكن هذه  
 الأشياء. ومن يتصور ولا تصبح محكس.  
 واحد آخر أبه في إحدى المدارس الخاصة  
 لللات هذه المدارس أحياناً تحلى نفسها الحق أن  
 تعرض على الأطفال كتباً ومقررات إضافية  
 بالإضافة إلى مقررات الوزارة. والألم تشكى من  
 هذه المقررات الإضافية. فانت اخترت هذا النوع  
 من التعليم. فعندما نحاسبها كوزارة تربية  
 وتعليم نحاسبها على مناهج ومقررات التربية  
 والتعليم المعوزة المدرسة المحسوبة التي  
 لاتوجد فيها هذه الإضافات التي تشكى منها  
 هكذا. ولذلك تكثر الشكوى من المناهج والتعليم  
 ومن الله التعليم في مصر إن كل من له تلميد في  
 مدرسة تجدينه من حله أن يتحدث ويفنى في  
 التربية والتعليم وعلى رأى د. حسين كامل بهاء







ويعتاشي مع المعايير التي اتفق عليها.  
 وإذا تطلب هذا أن فيه شيئاً كنت أدرسه في سنة  
 ثانية ثم حولته لسنة أولى أو من ثالثة إلى ثانية.  
 فهذا وأرد لك أن الأول إن هذا الرأي غير علمي  
 وغير مبرور أي إذا كان التطوير يتطلب هذا  
 التقدير والتأخير لمصلحة التطوير فهو تطوير.  
 ثم بالنسبة لما يقال إن التطوير يعني نقل  
 المناهج (١) فالمناهج أنا لا أفسها بالتشبي  
 ولا أوزنها بالتكيلو.  
 المناهج توضع في ضوء من التلميذ والأهداف  
 المطلوبة والمعايير الدولية التي لا يجب أن أفل  
 عنها. هناك بعض أولياء الأمور يقولون لي هذا  
 كثير جداً على الأولاد على هذه المناهج (٢)  
 أقول لهم أنتم تدرسون أن تعلموا أو لاكم أم  
 ياخذوا شهادة؟  
 فالتكلام على أن المناهج صعبة والمناهج  
 خفيفة والنبي يعني إيه خفيفها والذبي (٣) كلام  
 بيزعج (٤) أنا أمانى متعلمة بتركم على بعضها.  
 أبني ماذا يعرف في المرحلة الابتدائية والفر الأول  
 دولياً أبني أين يكف من التعليم؟  
 أي أو علمنا امتحان (معاينة) له أقرر اعرف هو  
 في أي سنة من غير ما أسأل (٥)  
 هل عملية التوازن في المناهج محققة وخاصة  
 في منهج اللغة العربية بحيث يمكن الر. على ما  
 يثار حول التغيير في المنهج تحت عنوان جعل  
 للتعليم أكثر تسامحاً؟  
 أنا الأول إن بالفعل هناك توازناً في  
 المناهج ولكن هذه الأقاويل أشياء متعلمة..  
 وتضمن منهج اللغة العربية ثبات قرآنية  
 ومن الأحاديث الشريفة شيء طول عمره  
 قائم. ومتفق عليه. ومتبع ومحدد. لكن كما  
 نعرف أن هدف القرآن الكريم في اللغة العربية  
 أو الأحاديث في اللغة العربية ليس تحفيظ  
 القرآن كما يتم في التربية الدينية إنما هو هنا  
 يتناول النص كتعبير لغوي لا يوجد على  
 الكرة الأرضية أبليغ من هذا النص ليعلم منه  
 جمال التعبير وطلاقة اللغة وجمال  
 الأسلوب.  
 نفرض مثلاً اللطيف على المساكين  
 موضوع في القراءة فيكون استخدام القرآن  
 هنا استشهاده للمعنى وليس يفرض حفظ  
 جزء من القرآن لا. لكن هنا نص لغوي  
 ويعرض فيه جمال التعبير ومدى جمال  
 استخدام الجملة واللفظ وموضهها ونحن  
 نعلم جميعاً أن كثيراً من أخواننا المسيحيين  
 يحفظون القرآن ببلاغة وبطلاقة لجمال

لعمري القوم لجان وورش عمل لتضع ما يرونه  
 حلق هذه الأهداف أما المعايير التي تقدمها هذه  
 لجان أمامها المرحلة العمرة التي يمر بها  
 الطفل وماذا يستوعب وما هو المناسب له في هذه  
 السن. وأيضاً لابد أن نضع أمامنا ما يدور على  
 أساحة العالمية حتى لا نتخلف لأن هناك  
 سنوات عالمية ثابتة لكل سن ماذا يجب أن  
 تعلمه ويحمله. ولذلك نحن دائماً على معرفة بما  
 دور في العالم حول ذلك من خلال المؤتمرات  
 الإطلاع على المناهج التعليمية بفرنسا وأمريكا  
 ألمانيا واليابان والندول العربية ولعمري الجديد  
 استبعاد القديم.  
 وأيضاً هناك معيار آخر وهو عدد الحصص لكل  
 مادة وهذه السنة الدراسية لمعرفة الكم الدراسي  
 مفروض لكل مادة يدرسها الطالب في هذه السنة  
 علماً بأن النظم ليس مجرد مواد دراسية بل  
 لكنه حياة فلابد من توفير أنشطة تربوية (رياضة  
 موسيقى - فن - إلخ) تبلغ ٢٢٠ من مجموع عدد  
 ساعات النشطة (الأسبوعية وكل هذا في منظومة  
 متكاملة نسعيها المناهج للتعليمية لمرحلة ما.  
 ● بعض النصوص في منهج اللغة العربية  
 نصوص مركبة كثير تساؤلات وتعليقات نأخذنا  
 لمناهج وتبعدنا عن الهدف الأساسي من دراسة  
 هذا النص.  
 هذه شكوى من بعض مدرسي اللغة العربية.  
 ما تعليقك على هذا؟  
 أنا لست متخصصة في اللغة العربية وليس  
 من حلي أن لأجيب ثباتاً عن إسائنة اللغة العربية  
 المتخصصين. أنا أرد على الأسئلة التي تتناول  
 المنهج ككتبة. أما المعلومات داخل المنهج فلها  
 أصحابها.. أي لو سالتني سؤالاً في اللغة  
 العربية. عندما أتكم عن مفردات فهذا شق تربوي  
 أي عندما أترجم على قصيدة لكي أحكم عليها  
 هذه النقطه لها أصحابها والمتخصصون الذين  
 يستطيعون أن يمجوا عنها الفضل مني.  
 منهج الرياضيات في المرحلة الإعدادية لم  
 يحدث به تطوير أو تقليل من المناهج بل حدث  
 تبادل لأجزاء المنهج أي الجزء الذي كان مقرراً في  
 ثالثة أصبح في ثانية والجزء الذي كان في ثانية  
 انتقل للصف الأول وهكذا.. فإين التطوير  
 والتخفيف في المناهج؟  
 أنا سأستلم في حكمة بناء منهج وليس نص  
 المضمون والذي يقول هذا - علواً للكلمة - هو  
 حكم غير عالم وغير مبرور. فالتطوير هو إجراء  
 تعديلات تسمح بأن يحقق المنهج الأهداف





• مناهج التعليم لا تقاس بالشعر

ولا توزن بالكيلو!

• ولي الأمر إذا عجز عن فهم المقرر

يطالب بالناية!

• كثير من أولياء الأمور يعترضون

على المقررات لأنها لا تشبه ما

تتلوه زمان في المدارس!

لتشجيع الناس على الاشتراك وبعد فوز الكتاب يمر بمركز تطوير المناهج ليقيم بعمليات التحرير والإخراج الفني والتأكد العلمي لمحتوياته.

• هل المسابقة مقصورة على رجال التعليم فقط

لا للمسابقة مفتوحة لكل الفئات ولكل من يرى في نفسه رغبة وقرة على تأليف كتاب مدرسي معين.

ومثال في بعض الكتب قام بتأليفها خمسة من لسانة الجامعة وفي نفس الوقت وكتاب آخر في مادة الجبر الإعدادية فاز به مدرس منفرد ونال الجائزة بالإجماع لأن التحكيم يكون من أكثر من فرد وكان للكتاب رأياً (11)

• هل مسابقات تأليف الكتب الدراسية تتم بشكل دوري؟

هي تتم مع الكتب الجديدة المتطورة فعندما ننهيها من المؤتمر القومي لتطوير التعليم واستقرت المناهج واتعمل لها مسابقة المدى والنتائج والتقييم. يعمل بعد ذلك عن المسابقة. كان التطوير يهدف إلى الإبتعاد عن الحفظ والتلقين والتركيز على الاستيعاب من أجل تكوين العقلية المبدعة للطفل ولكن ما نراه في بعض المقررات يتعارض مع هذه الأهداف. فعلاً في اللغة العربية سجد المطلوب حفظه من معاني كلمات ومرادفات يتطلب جهداً يؤولي جهد

التفوق والبرهان على التعبير بهذه اللغة الراحمة الجميلة. كون أننا نخير هذه الموضوعات والأناويل. هذه إثارة مفتعلة ولاريد أن القول أنها مفروضة لا داعي لها إطلاقاً ومن ناحية أخرى ليست هناك مبالغة في هذه النصوص بحيث أنها تثير لفتاً ومن يتعلم نصاً من القرآن كلمة يستخدمها فهي إضافة إلى جماله في التعبير في اللغة العربية فلا داعي للخوف ولايوجد تزايد إطلاقاً إنها محسوبة في الكتابة بنسب معينة ولايزيد ولاتطفي بحيث تستخدم المعنى الذي يتعلمه الطالب فلا قلق من هذا إطلاقاً ومن يثير هذا فأرجو أن يتوقف لأننا نراعي أن مصر للمصريين دون تفرقة ومن ضمن القضايا المعاصرة التي نهتم أن تتضمنها المناهج «الوحدة الوطنية، وراعي في الكتاب أنه يخاطب المسلم كما يخاطب المسيحي وإن شئت شاهد بأشياء من التاريخ المسيحي وهو التاريخ القبطي في مصر، كما نتكلم عن التاريخ الإسلامي أيضاً نحاول نحن في المناهج أن نستخدم المفاهيم والعبارة التي تتركب بين عنصرى الأمة لأننا مصريون وسنخل مصريين كلنا ولانترك مجالاً لهذه الآراء التي أشك في صحتها وفي نواياها.

ومن أهم الأشياء التي أريد أن أقولها أن الكتاب المدرسي أصبح يتم إعداده عن طريق مسابقة حتى نتجنب أي تحيز أو شطية ويعمل عن مسابقة عالمية لمن يريد أن يؤلف ويعد كتاباً مدرسياً لياخذ الأهداف والمحتوى ويتفضل بأسلوبه الخاص إعداد الكتاب في ضوء شروط معينة من حيث عدد صفحات الكتاب ومن حيث تضمنين هذه القضايا والأهتمام بها داخل الكتابة إلى آخره ثم تحكم الكتب من مستويات عالية جداً من المتخصصين ويختار أفضل كتاب يكون بالجائزة الأولى والدكتور الوزير تشجيعاً للناس الذين يملكون القفرة على تأليف كتاب مدرسي رفع مكانة تأليف الكتاب لمبالغ كبيرة





## النشر والخدمات الصحفية والمواد

المصدر: صناع الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٨

الاستيعاب وهذه المعاني محل سؤال أسس في  
أي امتحان لماذا تصير لهذا التناقض؟

السؤال له شقان للشق الأول لابد للكتاب أن  
يعرض معاني الكلمات الجديدة لأن الطالب في  
مرحلة بناء قاموس لغوي. فلماذا أن تضاف  
للقاموس اللغوي كل مرة كلمتان أو ثلاث. بعض  
الكلمات الجديدة تضاف لأن البناء تضيف كتاب  
بالمعايير التي نكرناها من قبل.. في اللغة العربية  
أو العلوم أو الدراسات الاجتماعية لابد أن يضع  
المؤلف في ذهنه القاموس اللغوي للطالب. الطالب  
في هذه السن ماذا استخدم له من المصطلحات  
لكي يفهمها.. فالحقيقة بمعنى أنني استطيع أن  
استعمل اللفظ بأسلوب داخل في إطار قاموسه  
اللغوي.

كون الكتاب يضع للمعلم معاني المفردات  
يساعده في الشرح.. وخوفاً من عدم مقدرة المعلم  
على معرفتها ومساعدة للتعميد ومساعدة لولي  
الأمر.. ولعدم حدوث اللبس أو الاجتهاد الخاطيء.

والشق الثاني من السؤال:  
وهنا أنا متفكك معك أن التعبير عن المعنى ليس  
بالضرورة بنفس النص لأن اللغة العربية ذرية جداً  
والفرض كله الفهم ليس حفظ لفظ بعينه لكن أنا  
أريد أن الطالب يفهم المعنى فإذا غير هو عن  
المعنى باللفظ أخرى يكون الفشل مما يحفظه من  
الكتاب.

لكن السؤال في الامتحانات يريد الإجابة به  
عن المعنى بعينه المكتوب في الكتاب  
المعمرسي وورقة الإجابة النموذجية أثناء  
التصحيح بها المعنى الموجود بالكتاب  
المعمرسي فقط أي لأمجال للإجابة بكلمة  
أخرى (١٢) وهذا ما يجعل أبنائنا يتعودون على  
الحفظ والتلقين فقط (١١)

في الحقيقة هناك بعض الكلمات لابد من معرفة  
معناها مثلاً: (ساعداً ويكون معناها أسمعاً). ولكن  
طريقة شرح جملة في شعر أو نثر أنا لا افترض على  
الطالب متوقفاً معيلاً ويحفظه هو بشرحها كما  
لهمها ويتفاعل معه وكما شرحت له من مدرسه.  
\* نسمحين لأن أختلف معك في هذه الجزئيات  
التي يحدث في منهج اللغة العربية عكس ذلك  
فالمتطلب من الطالب حفظ الكلمة بمرادفها كما هي  
مكتوبة بالكتاب المعمرسي وأصبح الدرس يحلوى  
على حوالي ٥٠٪ لحفظ معاني الكلمات فقط (١١)

هذا ليس عيب المنهج هذا عيب المعلم  
واسلوب تعليمه لأنثاته وأما بالنسبة لورقة  
الإجابة النموذجية في الامتحانات فهناك  
تعليمات بأن لو للطالب أتى بمرادف آخر غير  
موجود بورقة الإجابة النموذجية ويكون  
صحيحاً ويؤدى نفس المعنى فتحسب له  
إجابة صحيحة ولايجزئ مخلوق بأول عليها  
خطاً.. لأن لغتنا العربية بمرادف تأتي بالكثير من  
مرادف للفظ الواحد.

والتمسك بلفظ واحد بعينه خطأ في المعاصرة..  
لأن الهدف من التعليم هو الفهم وليس الحفظ  
والتلقين. واليوم الهدف من التعليم هو (الفهم)  
وليس حفظ الكلام الذي يقال لي.  
انتهى الحوار.. والفكرة الآن في ملعب مصممي  
أوراق الامتحانات.. فهل يبدلون هذا المنطق؟

كاميليا عتر يس





المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

# نحن نعمل «دادات» بالبكالوريوس!

المنتظر منهن كما ينبغي.. فكلير من المقدمات استبعدن إما بسبب «اضطراب نفسي» أو «عيوب في النطق» أو «ضعف المعلومات العامة» أو «ضعف اللياقة البدنية» وغيرها. وحالياً تدرس ١٤ مادة متنوعة تتناول كافة جوانب رعاية الطفل من لغة رأسه وحتى إخص قديمه بما يؤهلنا - على الأقل - لرعاية أطفالنا نحن في المستقبل!

وتلقت الحديث هبة عبده لتضيف: فرص العمل أمامنا محدودة، فوظيفتنا الأساسية هي «معلمة رياض أطفال» بمدارس الابتدائي يليها العمل في الحضانات الخاصة التي تستقبل أطفالاً أقل من ٤ سنوات لم «إعداد برامج الطفل بالإنعامة والتلفزيون» مشيرة إلى أن كلية رياض الأطفال تعد الآن روضة نموذجية للأطفال من ٤ إلى ٦ سنوات، ومجهزة بكافة الأنشطة التي تمنى ذكاء ومهارات الطفل بحيث تستقبل أبناء الأمهات العاملات بأجر رمزي لتقوم الخريجات بالإشراف عليهم حين تتدرب الطالبات على التعامل

شهدت كليات التربية في الأسابيع الأخيرة كثيراً من مظاهرات الاحتجاج التي نظمها الطالبات تحت شعار: «مستقبلنا أصبح على كف عفريت» والمفاجأة أن طالبات كليات رياض الأطفال وشعب الطفولة بكليات التربية انضممن لصفوف المعترضات بشكاوى من نوع خاص نقول «نحن لسنا «دادات» بالبكالوريوس!» التقينا بهؤلاء الطالبات وسجلنا اعتراضاتهن ومقترحاتهن لحل الأزمة:

هبة محمد - طالبة بالفرقة الأولى - تقول: لم أدخل هذه الكلية برغبتي وإنما عن طريق مكتب التنسيق، وبعد نجاحي في الاختبارات الشخصية التي تجريها إدارة الكلية للطالبات المرشحات لها حتى تتحقق مسبقاً من عدم معاناتهن من أمراض نفسية أو عيوب جسمية تعوقهن عن أداء الدور التربوي

معهن وتعليمهم من خلال اللعب و«الحوايت» أما نور الهدى أحمد طالبة بالبيكالوريوس، فتري أن المواد النظرية بالكلية تطغى على المواد العملية.. فال تدريب الميداني يوم واحد في الأسبوع البحث والفئات الخاصة رغم أهميته لاكتساب الخبرة اللازمة لهم نفسية طفل عصر النش والإنترنت وتقول: أشعر بسعادة غامرة عندما أذهب للمدرسة الخاصة التي أتمرن فيها بالهرم وأسرع ترديد الأطفال من بعيد «ميس «نور» جات»

سألتهن: بعد إلغاء التكليف في







المصدر: جرائد الخبر

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● علم الحنان

لماذا تم إلغاء تكليف هؤلاء الخريجات رغم أن الدولة تحتاج إليهن والتجربة أثبتت أهيئتهن؟ بهذا التساؤل بدأ د. كمال الدين حسين رئيس قسم العلوم الأساسية واستاذ المسرح والدراما المساعد بكلية رياض الأطفال كلامه مبيناً أن وزارة التعليم العالي كانت تكلف خريجات الكلية فور تخرجهن في حضانات المدارس الحكومية على مدى ٩ سنوات مضت، أما الآن فالتعيين أصبح بالمسابقة التي تنافسون فيها خريجات الكليات الأخرى وطلاب العودة تكليفهم سواء في رياض المدارس أو مؤسسات رعاية الطفولة حتى لاتضيع ٤ سنوات دراسية هباء، درس خلالها كثيراً من المواد المتخصصة التي تؤهلن جيداً لرعاية الطفل تربوياً وتعليمياً مثل علم نفس النمو، وعلم نفس الفئات الخاصة، وعلم نفس اللغة ومداخل التربية وتكنولوجيا التعليم، وصحة الطفل، ومسرح وادب الطفل فضلاً عن الأنشطة الفنية المختلفة التي ترتقي بذوق الأطفال.

لم أشار لانتقاة غايه في

المدارس، هل تقبلين العمل في احد الملاجئ أو مراكز رعاية المعوقين؟ ردت بعد تفكير: نعم، يسعدني القيام بهذا العمل الإنساني ولكن يهمني ألا يقتصر دورى على الرعاية الأولية لهؤلاء الصغار كتغيير الملابس وإعداد الطعام وتشغيل اللعب، فأنا لست مدبرة باليكالوريوس، فيجب أن تشمل دور الأيتام أو المعوقين على مدارس داخلية تحتاج لخبراتنا ودراستنا في تعليم وتثقيف الصغار! لم استطرت: وبالنسبة لنوى الحاجات الخاصة، فليس بإمكان أى خريجة جديدة التعامل معهم بسهولة، فلابد من فترة تدريب مكثفة مع الالتحاق بأحد الدبلومات المتخصصة في علم نفس الفئات الخاصة فأنا مثلاً، احلم بتعلم لغة الصم والبكم وإعداد رسالة ماجستير في هذا المجال قبل قيامى برعاية هذه الفئة من الأطفال.

واضافت: نحن الآن ٧٥٠ طالبة بكالوريوس مهندبات بالطفولة بعد التخرج ما لم نجد موانسة، أو نلتج حضانة خاصة، فلماذا لاتكلفنا وزارة الشؤون الاجتماعية بالعمل في مؤسسات رعاية الطفولة التي تحتاج فعلاً لخصصتنا؟

الاهمية وهي منح مربية الطفل المكثفة مكانة اجتماعية لانقة تشجع العلاقات والمتخصصات على قبول هذه الوظيفة لانه حتى الحنان أصبح علما له قواعد واصول.

وتضيف د. نادية شريف الاستاذة بكلية البنات بجامعة عين شمس ووكيلة معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة: ضحايا قرار إلغاء تكليف خريجي كليات التربية الصغار. في العام الدراسي ١٩٩٩/١٩٩٨ لم يقتصر على طالبات كليات رياض الأطفال بالقاهرة والإسكندرية، فقد امتد ليشمل طالبات شعب الطفولة بكلية بنات عين شمس والتربية النوعية بالعابسية وغيرها من كليات التربية النوعية بالاقليم حيث حرمهن من شغل الوظيفة المناسبة لطبيعة دراستهن كمعلمات متخصصات في رياض الأطفال بدون إبداء الأسباب.

ولم يعد امامهن إلا القيام بدور «العرياء» أو الاتجاه لمجالات عمل بعيدة تماماً عن التخصص، وحتى لانهدر طاقات وخبرات هؤلاء الخريجات، تناشد وزارة الشؤون الاجتماعية أن تحل هذا المأزق بذوى مهمة تكليفهن في دور الأيتام والحضانات الخاضعة لإشرافها ومؤسسات





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● دادة.. بالمجستير!

مليتيا العربية المقلقة شعار جديد ترفعه الآن كثير من مكاتب الخدمات.. فمضى سكرتيرة بمكتب خدمات بالجيزة، تقول: في السنوات الأخيرة، لاحظنا أن كثيراً من الأسهات يطلبن مرييات متخصصات من خريجات كلية رياض الأطفال بل هناك من تشترط توفير مربية حاصلة على الماجستير أو الدكتوراه من إحدى شعب الطفولة لتقوم بتعهد طفلها برعاية سوية، بدلاً

من المربيات الاجنبيات اللاتي يتكفن لالأولاد فيما غريبة وتكتنا نادراً ما تنجح في تلبية هذا الطلب لكثرة الخريجات اللاتي يقبلن العمل في المنازل بدلاً من رياض المدارس إلا أن إلغاء التكليف ربما يزيد من عددهن خصوصاً مع منحهن مرتبات مغرية، فمرتب المربية المقلقة غير المتخصصة عادة ما يتراوح بين ٣٥٠ و ٤٠٠ جنيه بينما يقفز إلى أكثر من ٥٠٠ جنيه شهرياً للمربية المتخصصة ويحصل المكتب على مرتب شهر مقدماً!

مصطفى عثمان رئيس إدارة جمعية رعاية الأطفال المصرية، يقول: «خريجات رياض الأطفال لا يتكفلن للعمل لدينا حرصاً على البرستيج» فمن درست أربع سنوات في كلية جامعية تبحث عن وظيفة مرموقة بمئات من جنيهات وتعتقد أن قبولها دور المربية

الأحداث، فربما يلتمس بدور إنساني ينهى تدريجياً العاسي التي كثيراً ما نسمع عنها في مؤسسات الأيتام والأحداث. ففي بحث حول مؤسسات رعاية الأيتام والأسر البديلة، قام بإجرائه د. أنسي قاسم أستاذ العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال، كتبت الدراسة للجدانية ببعض هذه المؤسسات (١٥٥ مؤسسة لرعاية الأيتام مسجلة رسمياً بمصر يوجد فيها ١١٢٠ طفلاً سنوياً) عن معاناة معظم الصغار المودعين بهذه المؤسسات من الإهمال والسوء على يد مشرفات غير متخصصات بل غير مثقفات، فضلاً عما تتعرضن له من سوء معاملة في سبيل العثور على من تقبل الإقامة الدائمة أو العمل لوقت قصير بالمؤسسة علاوة على رسائلها بالاجر الزهيد وفي ضوء هذه النتائج، يؤكد البحث أن التحاق هؤلاء الأطفال بأسر بديلة أفضل من تنشئتهم على يد مربية غير صالحة بإحدى مؤسسات رعاية الأيتام والأهم من ذلك ما أوصى به من ضرورة تزويد تلك المؤسسات بمشرفات متخصصات ورعيات في ممارسة دور «الأم البديلة» دون ضغط أو اضطراب بل يفضل قبولهن عن طريق مسابقات تختارها إختبارات نفسية!

في حضنة براتب بسيط لا يلبق بشهادتها، وبالتالي معظم من يعملون هنا يحملون دبلومات فجارة أو بكالوريوس خدمة اجتماعية، ويحكم الاستعداد الفطري والخبرة يتعاملون ببراعة مع أطفال الجمعية رغم عدم تخصصهم في مجال رعاية الطفل، وتكتف ميرفت محمود شحاتة خبث الحديث لتوضح أنها كانت موظفة بإدارة الأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية ثم أصبحت الآن مديرة حضنة الجمعية بالانتداب ودورها الرعاية

الشاملة لستين طفلاً يومياً بدءاً من ٨ صباحاً وحتى ٢ ونصف بعد الظهر، ويتضمن البرنامج اليومي الإسطار واللعب وتعليم بعض الحروف والأرقام.. فضلاً عن تقديم حفلات في المناسبات مثل عيد الطفولة وعيد الأم ورحلات من وقت لآخر، ومن وجهة نظرها، فهذا الدور لا يحتاج لخريجة متخصصة بقدر احتياجه لإنسانه خفون تهشق الأطفال وتجيد التعامل معهم، إلا أن هناك مواقف تبرز أهمية التخصص كترويض الأطفال ذوي العيوب البدنية، وما أكثرهم بين أبناء عصر الدش والإنترنت! أو التعامل مع طفل مضطرب نفسياً أو منطوي أو زئنان!

### ● حـب.. طفولة

وتؤكد عصمت الميرغنى





المصدر: مباح الخمر

التاريخ: 1444 / ٤ / ٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيسة جمعية بنت دار ابتام  
مصر، إن أطفال الجمعية الذين  
تتراوح أعمارهم بين عام  
وعامين في أمس الحاجة  
لإشراف وعناية الخريجات  
المتخصصات في مجال  
الطفولة، لأن المربية الملائمة  
ستكون على درجة من الوعي  
تؤهلها لتعليمه من خلال اللعب  
وتفنيته بطريقة سليمة والحفاظ  
على صحته ونظافته علاوة على  
معاملة بأسلوب راق خاصة إذا  
كانت تحب عملها ولم تضطر  
لامتهانه تحت ضغط الظروف  
الصعبة؛

إلا أن هؤلاء المتخصصات  
القليلات واللائق خضعن  
لاختبارات شخصية ونفسية قبل  
قبولهن بشعب أو كليات الطفولة  
لا يفكرن للأسف في العمل بدور  
الإبتام.. مشيرة إلى أن الجمعية  
تستعين حالياً في مجلس  
إدارتها بخبراء من كلية رياض  
الأطفال كخطوة رائدة على طريق  
التعاون في توفير الفضل  
مخرجات لبناء الجمعية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم مع مديري المدارس:

## لاضر على المعلمين من تطبيق نظام الحوافز الشهرية الجديد

كتب - ايمن المهدي:

بالفرس، وسيتم الإتصال باللجنة الإدارية برئاسة المحافظ للمعاهد الثانوية على الصلابة والتمسك بالقرارات والقرارات لتوضيح للمعدين والإدارة المساهمة بين المدارس والإدارات والمعاملات، مشيراً إلى أهمية تطبيق دور الأنشطة المدرسية في خلق جيل مبدع ومبتكر وخلق روح الانتماء والتفوق في كافة المجالات. وأكد الوزير حرص الوزارة على كرامة المعلمين من واقع المسئولية أمام الرأي العام وإلى كل دولة كدولة عربية ذات خصوصية اقتصادية الفتنة القليلة التي تسبب إلى الأنظمة السطحي من المعلمين الشرفاء الذين يمتدحون على مربيهم فلهذا مشيراً إلى أن الوزارة تعمل على تحسين أوضاعهم المالية والاجتماعية باستمرار.

وأعلن أن الدراسات الخاصة بميزة أحوال قسوة في محل بحث على كافة المستويات وسنقدم فيها المركز القومي للبحوث التربوية والمركز القومي للتعليم للتربية والإستراتيجيات والمدارس وتأهيل المعلمين ومجالس الآباء، وسيتم الإنتهاء من تلك الدراسات قبل بدء العام الدراسي المقبل مع وضع قسوة والمعايير الخاصة والتي تشمل تحقيق الهدف منها دون حدوث أي خلل.

أعلن الدكتور حسين كامل دها، وزير التربية والتعليم أنه لن يضار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام الحوافز الشهرية الجديد التي اقترحتها مجالس الوزراء، مؤكداً أنه سوف يحصل على الدخل الأكبر ولأنه في حاجة إلى الدعم ورفع مستواه المعيشي.

وأكد أهمية دور القيادة المدرسية القومية في عملية تطوير التعليم باعتباره العمود والتمثل وأيضاً دور مدير المدرسة في تطوير المعلمين واستخراج طاقاتهم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والتعاون التام بين المدرسة والمجتمع ودعمها من خلال مجالس الآباء، ورجال الأعمال والجمعيات غير الحكومية مؤكداً أن هناك دراسات من أجل إعطاء سلطات أكبر للمدرسة لتسريع الإجازة والإدارة، جاء ذلك في اجتماع الوزير مع ٦ آلاف مدير مدرسة بجميع المحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

وقال الوزير أنه يقرر بالتصديق مع وزارة الإنتاج الحربي توفير المعدات الخاصة بأجهزة وادوات الألف منشطة تنس طائرة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١.٢ مليون جنيه لتطوير مكتبة المركز القومي للإعلام

كتبت - سمير هدايت:



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب، وزير التخطيط القومي، أنه تم تخصيص مليون جنيه لتطوير المكتبة المركزية بالمركز القومي للإعلام والفنون.  
جاء ذلك في الاجتماع الأول لمجلس الأكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا والذي عقد أمس في تشكيلة جديدة وحضره الدكتور مصطفى كامل رئيس مجلس شورى مجلس الأكاديمية - خطباء أربع وفد للبرلمان، الذي حضرته فريكات البحث العلمي - خطباء أربع مجلس بدون القضاء التابع للأكاديمية في إطار الإستراتيجية القومية للقضاء. كما وافق المجلس على تخصيص مبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لدعم للبحوث العلمية لثلاثة وزارة البحث العلمي والتكنولوجيا الجديدة بالتالي ستدعم وثائق الوزارة. وأكد الدكتور مصطفى كامل رئيس المجلس القومي بدأ يشهد من كلمات وضع نفسه في خدمة البحث العلمي بشكل عام. مشيراً إلى أنه يوجد بالمجلس ١٢٢ تقريراً لفراسات علمية متصلة أعدتها لجانته وديوانه متخصصون منها جزء كبير حول البحث العلمي والتنمية التكنولوجية. وقال أنه مع دراسة الخطط والوزارة العامة للبرلمان بالبحوث البحث العلمي كسكن أساسي في تلك الخطط للتنمية وذلك في إطار توجيهات الرئيس حسني مبارك التي تركز على تطوير والبحث العلمي والثقافة والتكنولوجيا.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

٢ وزراء في مؤتمر تنمية جنوب الوادي:

## مصر تستعد للقرن المقبل بالمشروعات القومية العملاقة

اسوان - من موفق ابو النيل وفوقية الكولى:

وتوسيع المساحة المأهولة بالسكان لتصل الى ٢٥٪ من مساحة مصر بدلا من ١٤٪ حاليا.

وأضافت أن التنمية من أهم التحديات وقد استطاعت مصر خلال عهد الرئيس مبارك أن تسهر بخطى واثقة على طريق التنمية الاقتصادية التي تراكب التنمية الاجتماعية.

وأكدت الوزيرة أن الاهتمام بالمشروعات العمرانية الجديدة جنوب الوادي هو أمل مصر للخروج من المشكلات المترابكة عبر السنين وأن التنمية الاجتماعية الجيدة تقوم على أساس الربط بين السكان والمكان والتخطيط المتكامل والمشاركة في التنمية البشرية بفهمها الشامل.

وأكدت أن للوزارة دورا أساسيا في التنمية الاجتماعية في إطار الخطط القومية لتنمية جنوب الوادي وأنها توفر خدماتها اللازمة من رعاية وتنمية اجتماعية للمواطنين لتحقيق تكييفهم واستقرارهم في المجتمعات الجديدة.

وأكدت السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة بشؤون البيئة أن الحفاظ على البيئة عامل أساسي في عملية التنمية بطموحها الواسع وأن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بتأدية المجتمعات الجديدة في جنوب الوادي لكي تتميز بالبيئة السليمة كعامل جذب.

وأضافت أن بحيرة ناصر هي الخزان المائي لمصر كلها ولذلك فإن كل مشروعات التنمية في جنوب الوادي يجب أن تحافظ على نقاء البحيرة بمساحاتها من المزارع وأشجارها المنتظفة.

وأعلن الدكتور جابر عوض رئيس المؤتمر أن جماهير محافظات جنوب الوادي تعان تجديد البيئة للرئيس مبارك لفترة رئاسة قادمة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المشروعات القومية العملاقة وخاصة توشكي تستهدف وضع مصر على اعتاب القرن القادم والذي نستمد له بأسلوب علمي وأصناف أن الرئيس مبارك له نظرة واضحة للتنمية التي تعتمد على الأسلوب العلمي والتكنولوجيا.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر العلمي الثاني لتنمية جنوب مصر بين الواقع والمأمول الذي ينشأه المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان والذي حضره وزيرتا البيئة والشئون الاجتماعية

وقالت السيدة مرفت تلاوي وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية أن مشروع توشكي يهدف الى تنفيذ استراتيجيات جديدة لتوفير مساحة مناسبة لكل مواطن من الأرض التي يعيش عليها





المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

### تلميذ يغاور وزير التربية والتعليم حول العنف

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع التلميذ كريم الزنقي لطلال بمدينة القليوبية بالقليوبية حيث دار حوار بينهما من خلال أسئلة طرحها الطفل على وزير التعليم حول «المطبخ في المدارس» و «العنف» و «تفشي ظاهرة الدروس» و «الحش» و «عودة السنة الدراسية الابتدائية» و «حماية المدارس» و «التنوع الدراسي للكامل»  
الطفل سمير سمير سمير في مجلة تصدرها مدرسته بعنوان «السنبل» يرأس هو تحريرها.. وقد قام عقب الحوار الذي أجراه في مكتب الوزير بزيارة شبكة المعلومات بوزارة التربية والتعليم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في ندوة بجامعة أسيوط: إجراءات جادة للحد من تأثير الجات على اقتصادنا

أسيوط - من عبد الفتاح يونس  
وعبد المصطفى

الانتاجية الاقتصادية، ويحذر من الخطرين المتناميين والافتراق لصناعة التمتع للشيء، وإشاد بنور المفاهيم المصرية في ثقافة الجهات وأن مصر تمتلك العديد من الإجراءات للحد من التأثيرات السلبية للاقتصاد، وأنها إذا لم تحسن التسويق في الداخل، فإن تحسين التسويق في الخارج، وأكد المحافظ أن مشروع التنمية يعد أحد محاور التنمية ونحن على مشارف القرن الجديد في مواجهة التحديات العالمية الكبيرة وأنها سوف تشهد تحولاً في منظومة الاقتصاد العالمي أصبح يؤمن بذكر والسياسة الاقتصادية السليمة والتقدم الاقتصادي، وإشاد رئيس الجامعة في أن الندوة تأتي في وقت حرجي تمثل فيه مصر للتحول على مكانة واسعة في السوق الدولية ومعالجة الأزمات التي تتربص طريقها في السوق العالمي، وإشاد بالانتاجية المصرية القوية في الإصلاح الاقتصادي التي كان اندمجها وإشاداً للسلام.

تخلت كلية الزراعة بجامعة أسيوط ندوة علمية حول موضوع التجارة الخارجية للزراعة المصرية في ظل التحديات الدولية المعاصرة بالتعاون مع الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعي تحت رعاية الدكتور محمد جويلى وزير التجارة والصناعات والتكوير محمد راجح محمود رئيس الجامعة وحضرها الدكتور محمد راجح الطحطاوى محافظ أسيوط.

وشارك في أعمال الندوة قيادات الاقتصاد الزراعي والتجارة الخارجية بالجامعات والهيئات. وأكد الوزير ضرورة ملاحقة الفكر الاقتصادي المتغير وحماية الذات من الاخطار المتلاحقة في ظل التكتلات







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ / ٤ / ١٩٩٩

د. بهاء الدين في حوار مع ٦ آلاف معلم

لن يضار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام

الحوافز الشهرية

سلطات أوسع لمديري المدارس وأحياء

لعبات فردية

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لن يضار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام الحوافز الشهري التي اقترها مؤخرا مجلس الوزراء مشيراً إلى أن المعلم سيحصل على الدخل الأعلى بالتنسيب له عند التطبيق. وقال: إن الدولة تدعم المعلمين وهدفهم وهي حرصة على توفير كل الرعاية لهم وتمسين أحوالهم مؤكداً أننا نهما أساليبنا للمعلمين من حقوق لأن توفيرهم شرفهم.

وقال: إن الوزارة تبحث حالياً مع سلطات ومؤسسات أكبر لمجرب ونظير المدارس بمختلف المراحل لموسوعة التجارب والآراء الأفضل في إطار سياسة اللامركزية. وأكد أهمية دور

القيادة المدرسية الواقعية في تطوير التعليم حيث تستطيع القيادة المتنازلة تحويل المدرسة إلى مركز إشعاع ومناورة الفكر بالمجتمع، وإعادة الثقة والتعاون للمدرسة بين المدرسة والمجتمع.

جاء ذلك خلال حوار الوزير مع ٦ آلاف من مديري المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية عبر شبكة الفيديو كبريتاس.

أكد الدكتور بهاء الدين على دور الأنشطة المدرسية في خلق روح المنافسة الشريفة وإيجاد جبل مبدع مشيراً إلى أهمية حفز الشباب بممارسة الأنشطة التربوية للمجتمع. وأن الوزارة حرصت على تشجيع الألعاب الفردية والجماعية والمسابقات وتنشيط الجري ورفع الاندفاع والمصارعة. وقال: أنه تم الاتفاق مع وزارة الإنتاج الحربي لتوفير المعدات

الخاصة بأهمية رفع الاندفاع ٤٠٠٠ منسقة تنس بطولة. كما سيتم إجراء الاتصالات باللجنة الأولمبية ورئيساء اتصالات هذه الهيئات لتوفير المدرسين وتنظيم المسابقات بين طلاب المدارس والمعلمين أن الدراسات الخاصة بعودة درجات أعمال السنة موضوع دراسة حالياً على كافة المستويات حيث يشارك فيها المركز القومي للبحوث التربوية والمركز القومي للمنتجات والتدريب التربوي والمدارس بتفدية المعلمين ومجالس الآباء وأنه عندما تتحدد الفرص والمعايير الخاصة بعودة أعمال السنة سيتم طرحها لاتخاذ القرار المناسب في إطار سياسة ديمقراطية تشاكر القرار التي تنفذها الوزارة.

وطالب الوزير بتشميد كل الجهود الاقتصادية لتحصيلات اللغة الشفوية التي تنس في الدعاية النفسية من للمعلمين الشرفاء التي لا يقتضون إلا على مربياتهم ودعم الدولة المستمر لهم.





الصدر : الأحد

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤

الإدارات التعليمية تفشل في استغلال وسائل التعليم التكنولوجي في المدارس [١]

# حصص الكمبيوتر تتحول إلى «ألعاب» بالقيومية

## الأجهزة مكدسة بالمخازن لعدم وجود

### مدارسين مودلين

القيومية، عبد الحكم الجندي،

تحولت أجهزة الكمبيوتر والانترنت ومختلف الوسائل التعليمية الحديثة في المحافظات إلى ديكور، وعيوب مكدسة في المخازن تعلوها الاترية.. والصدأ.. وتتعرض لخطر السرقات والتلف... حيث فشلت الإدارات التعليمية في معظم المدارس بمحافظات مصر المختلفة في استغلال هذه التكنولوجيا التعليمية.. وكل

ما يقال عن تأهيل الطلاب لمواكبة التقدم التكنولوجي واحتياجات سوق العمل وهم كبير.. وذلك بسبب عدم وجود كوادر مؤهلة لتشغيل هذه الأجهزة، وخوف المدرسين عليها من التعطل... إضافة إلى عدم وجود التوعية الكافية بين الطلاب بأهميتها.

والاحمرار، ترصد البعاد هذه الظاهرة في مختلف المحافظات ونبدأ بمحافظلة القليوبية:





## النشر والمعلومات الصحية والمعلومات

في البداية يقول أحمد على... تلميذ بالمع الرابع الابتدائي بأحدى مدارس طوخ

نحن كنا نخل حجرية الكمبيوتر والإسنادة لإسمحونا لنا بدخول حجرية الأجهزة ويقومون بجمعنا في لقاء المدرسة في لقاء حصص التكنولوجيا .. ويضيف أننا نأخذ حصص التكنولوجيا كالعاب، بدلاً من أن نتدرب على جهاز الكمبيوتر كما أن سبق أن كنا للمدرسون أنهم سوف يقومون بعرض البرامج التعليمية على الأجهزة ولكن ذلك لم يحدث حتى الآن.

وفي قرية شبلنجه مركز بنها توجد أجهزة كمبيوتر للتعليم ولكن للمدرسين اللوجيوين غير مؤهلين لتعليم الطلاب على الرغم من التلاميذ لديهم الاستعداد الكامل لدراسة الكمبيوتر... تقول الطالبة دامل حسن، للتلميذة بأحدى المدارس الإعدادية لإتدرس مادة الكمبيوتر لعدم وجود أساتذة مؤهلين للتدريس هذه المادة.

أضفت بأنه يوجد بمدرستنا أكثر من جهاز كمبيوتر ولكن هذه الأجهزة مكسدة بالمخازن ومهددة بالتلف بسبب عدم الحفاظ عليها.. كما لا توجد توعية لدى التلاميذ للاستعداد للتعليم هذه المادة. وفي مدرسة بنها الثانوية قال الطالبة ع، توجد بالمدرسة قاعات للكمبيوتر وقامت المدرسة بتزويدها بشي يعرض استقبال القنوات التعليمية وعرضها على التلاميذ حتى لا يتجهوا إلى الدروس الخصوصية ولكن للأسف التشديد لا تقوم إدارة المدرسة بحرفش البرامج على الطلاب للمعاداة!

أشار عبد الحميد الكاشفة مدير مدرسة إلى أن التلاميذ يجمع المدارس بالقبولية خاصة بالمناطق البعيدة عن المدن في القرى لاستفيدون من أجهزة التكنولوجيا التي تملكها المدارس مؤخراً حيث أن عدد الأجهزة بالمدراس من كمبيوتر وشبكات انترنت أقل من المطلوب كما أن الكثيرين من المشربين في حاجة إلى تدريب لأن معظم حصل على خبرته من خلال دورات تدريبية متواضعة بعد حصصهم على الكمبيوتر أو لبيكالوريوس وذلك فهو غير مؤهل من البداية للتعليم بهذه المهنة الشاقة علاوة على أن عدد المحصنين في الخطة الرسمية لا تتلاءم مع الإحصائية القسوى للتدريب على الأجهزة لذلك لابد أن تفتح المدارس أبوابها للطلاب في الفترات المسائية والإجازات لتتحد ولماذا الكمبيوتر مادة دراسية وفتره

### الملاحظة

### ملاحظة

أضف موجه بالتعليم الابتدائي، أن هذه الأجهزة مهددة بمدرسين تدريس المادة وهم المسنولون عنها، لذلك فإن معظم هؤلاء المدرسين لا يقومون بتعليم التلاميذ عليها حتى لا تتعطّل هذه الأجهزة أو توضع كامل السيد مدرس أن وسائل التعليم التكنولوجي التي قامت الوزارة بتزويدها على المدارس أصبحت وكلها أجهزة مستهلكة ولا توابك التطور التكنولوجي لذلك ليصبح أن يتم تعليم الطلاب عليها كما أن جميع الكتب والمراجع اللوجوية قديمة أيضاً ونحن في حاجة إلى متابعة للتطورات من خلال الكتب الجديدة في هذا المجال لكن الوزارة لم ترسل هذه الكتب للمدارس حتى يستفيد منها المدرسون والطلاب كما أن مادة الكمبيوتر اختيارية في معظم المدارس ويقوم الطلاب باختيار مواد أخرى غير الكمبيوتر لسهولة ملل مادة التزاعة، مثلاً وذلك لابد من توجيه توعية لجميع المدارس بأهمية هذه المادة للتخيرة في حياتنا.

أضف أن مديرية التربية والتعليم تقوم بإحرام مدرسي مادة تكنولوجيا للتعليم من أهم حافز وهو يدل طبيعة العمل ولقد تقدم عدد كبير من المدرسين للحصول على هذا البديل أسوة ببقاى الصالحين في هذا المجال ولكن الوزارة لا تقوم بتشجيع هؤلاء المدرسين لإتمامهم هذا الحافز حتى يكون لديهم وإعطائهم هذا الحافز بعد تعليم الطلاب إشار كامل عبد الحافظ مدير مدرسة إلى أن نمسدة الصالحين في هذا المجال لا تتلاءم مع الإحصائية القسوى للتدريب على الأجهزة لذلك لابد أن تفتح المدارس أبوابها للطلاب في الفترات المسائية والإجازات لتتحد ولماذا الكمبيوتر مادة دراسية وفتره



# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شطا

حسن خليل شطا

بعد الأشادة بموقف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي قام برد في مقال مطول على مقال سابق للكاتب حسن خليل شطا. تطرق شطا إلى موضوع المقال ذاته حيث أبدى عليه ملاحظات اضافية بدأت بوصفه انه - أي المقال - اعتمد على الرؤية العميقة لمفهوم الاستراتيجية وانتهاء بتذكير د.شهاب بموقفه الوطني المشرف حين شارك ضمن من شارك - في عودة سيناء النسيبة الى أرضنا ووطننا.

## مفيد شهاب.. الرؤية العميقة لمفهوم الاستراتيجية

محاولة لسخ روح الأمة وتجريدها من ملامحها دعوى الفسورية الصيا، التي يحاول البعض فرضها على المجتمع لكي يتقمس روح الآخر الضعيف!

ليس لي ترانكا مايسلم العلم وكل مايلنا من غير في هذا الجانب هو محض افتراء، نعرف مصاصه .. ولم نطم في يوم من الأيام ان نراة اليابانيين مثل عائلنا بأي درجة أمام الظفرة الحصارية العظيمة التي شامت بها النشبة هناك... كل مايلنا ان النشبة ليدنا اذمت نفسها أبان عهود التواصل مع الغرب وراحت تعقل معركة مع طغيات هذا البلد الروحية لآنها اترابت ان تأخذ الغرب بشقيه وسرو... انتزاعات اللامية الرائعة ومعطيات الانسانية في علم الاجتماع وغيره من العلوم التي تحمل في طياتها سمرا وحروبا شعرا، على الدين ورواياته وتقدمت اليابان ولحقها الصين، رغم الصعوبات التي شعثت على الياس.. وتأشروا نحن... وهذا التفتت الذي تشابكت اسبابه الرئيسية مع أخرى فرعية لابد ان نضعه على موازين البحث والنقاش للخروج في النهاية واستراتيجية واضحة تتبناها النشبة ومراكز الدراسات السياسية والثقافية الموجودة بجسمتنا حتى يتمكن لنا الاتحاد عن سياسة الخطوة خطية والتقدم في التفكير، وكذا دوايك غير صراع وديمن في الجبل العظيم والحروب الفكرية المنهجية التي تستلزم كل الخطوات الاجرائية السابعة الي تقدم.. ثمة ملائحة أخرى لابد من الانتباه اليها وانما اطلق على ملامح الاستراتيجية العميقة لتطوير التعليم العالي وفي خصوصية توفير المجالات التطبيقية للتنشبة لخرع الجامعة داخل مواقع الانتاج والخدمات والا تحول كل الجهود البذل مع داخل الكلية والمعهد الي مجرد ألعاب للنشبة وفي هذا الجانب يبرز الأمل الكبير في مشروع ترفيعي وضروري لخصامه كاميير التكنولوجيا النشبة في التشبيك والتفتت حتى يخرج في الواقع باعلى درجات الملائكة لملايم القرن الجديد في كل المجالات التي يشعلنا .. لذا كان هذا المشروع للملائك يمثل ضرورة معسر المستقبل من حيث شخاضه واتساع وديمن وديمن وسيدنا في الاخرى جديرة بان تحظى بتشبيك علمي على ارفع المستويات لكي تستوعب الخريجين الذين نلتقدهم الجامعات الي الفراع والشباب ولدينا في حلقة انكار القول حول الاعمية الجرفلية لسيادنا التي جاعدت مع طلع مع آخرين ابورا لاستعادة كيار متر مربع منها!!

الرؤية العميقة لمفهوم الاستراتيجية كانت المصدر الاول لسماطي برد للكتور مفيد شهاب على بعض التواطر التي عنت في حوز مسار التطوير الجامعي في بلادنا والتي سبق نشرها هنا منذ عدة شهور.. وأولا ملاحظات به هذه التواطر من شحنة قلق وخور على مستقبل التعليم العالي في ظل التحديات الخطلة بدول العالم الثاني.. ونحن منها.. ماكان لشخصي القمعول ان يحطلي بالرء من المضمون عن هذا المثل بذه الصورة المتشائمة بدرجة كبيرة التي يهاجم الان ليدل ان يسرقني القلم في ملاحظات اضافية حول الموضوع ذاته الي تشبيك احتراسي الرافز لوزير التعليم العالي على حسة التمييز على لذه لرد انني لم استغريها من السيد الوزير لطمس من شخضه منذ كان في مواقع أخرى ما يالغ مصر كل وكني خيرو في هذا البلد.

ولمعة للامح الاستراتيجية التي حدد السيد الوزير بعضاً منها في مقاله انما تكن في افرام التحدي الذي يواجهنا لاجتمع نام وسط منظرة معقدة من كيات العلم الحديثة لتطور والتفتت... يخشي معها ان ياتي على دول لم تكلم، لهذا التحدي يوم تجد نفسها فيه كسيرة بياها بشرة في هذا العالم، ليس لها دور في حضارته اللهم الا دور الضم في المصداق! وسعد الله ان يكتب لسر القيام بهذا الدور يوما ما وفي التي خطت للبشرة اعظم حضارة في التاريخ القديم وبلدت قلان غاليا عن فروعها ذاك ان طبع الناس في خيرا المعوم، يهروا فطيل، وارضاها فتية.. وقيل هذا كله في انشادا الفتكى الذي لرفك بيفك وبطه لاسمي معاني الدين والفن والعلم.

انني اتنى على الدكتور مفيد شهاب، وبصمجه من النشابين عن قيادة مصر في هذا المنطق التواخي من صر عالنا لان تكون تصوراتهم في حيز الاجراءات الروتينية الجردة من الياس الضعيف.

يعني آخر نزيه النشبة الحاكمة ان تتمتع برؤية واسعة للافاق العالي تحيطها الفخرة على تمييز القث من السمين والخصارية شرقا وغربا.. واپس صورة الانشاص على نموذج حضاري واحد وبفك الوفد الاسمي في الملائكة والاتناس، وامنني بالتمويج الغربي الذي وضعنا في ملق كبير من التمارات الاولى للاخذ منه.. فالتواطر انتاجة لايابان والصين في النشبة تؤكد على دور الفهرات الذاتية الاسمية في انتاج أي مشروع حضاري وبشلا اية











للتحول المبني نحو افان التنمية والتقدم، فإننا أيضا قد وضعنا لثقافة في مكانها اللائق، واعتبرنا دائما رأس جسر نحو التقدم الحضري مهما كانت الصعاب والتعاقب والتحديات فتتميز نردد كما تقولون دائما، أن فريق الأمل هو، يبدأ بخطة واحدة، وأحسن الحد فإننا نقفنا بالمثل لئلا كثيرة على هذا الطريق، فقد أصبحت الثقافة للجميع، شعارا لكل مصري، كما أصبحت مكتبة الأسرة، في متناول كل بيت، وتعدت البراني الجميلة، إلى مكتبات تتعلم في المستقبل الأجيال الجديدة التي تنطلق إلى المرفأ، وتسمى نحو المستقبل.

السيدات والسادة: شهدت مصر في العقدين الماضيين نهضة تنموية اجتماعية واقتصادية ومكتسبة، مشكلة على مرساة عملية لحاضرتنا، بما يحويه من موارد عظيمة،

طبيعية وبشرية، وما يحسن من تمهيلات حقيقية للتصديا وسكانية، فلتظهر رؤيا وألمسة مستقبلنا، أمثلا إرادتنا الذاتية وعقولنا البوينة، وشكلت هذه النهضة جميع القطاعات، واستندت إلى جميع فئات المجتمع المصري، وكان هذا الأسس، هو تمكين نوعية حياة المواطن في شمال البلاد وجنوبها، والوصول للخدمات الاجتماعية والتنمية، إلى كل قرية وكل شاب، ونحن أغان المستقبل وألمسة لكل من كل فئات.

إن هذه الفلسفة الاجتماعية الواعدة الصالح، المصلحة للأفلاك، الطموحة الغامضة، التي هي حركة العمل الوطني، ووجهته نحو طريق التنمية الشاملة، والتقدم التواصلي، في أسلوب هادئ، ومعدلات متزايدة، انخرطت بها والشابات بإحرازها المؤسسات الاقتصادية والمالية الدولية.

واعتمد تحركنا على عمل وفكر متطور، يربك المناخ التنافسي التجاري العالمي، ويعمل من بلادنا نقطة جذب استثماري، مركز كل إنشائي، وبقناعة توسيع رقعة العمل في الوادي القديم الشقي، لتتسع وتمتد إلى مناطق جديدة، لتتبع مجالات متعددة استيعابي الطاقات الاجتماعية والاقتصادية الساعمة، وتنح الشباب فرص عمل مثالة.

ومعصر، وهي تسعى لإعادة إقامة ميقاتة للتنمية القروية، لم تغفل يوما منظمات إيماننا من أصحاب الفخول، للتماسه، أو أكثر الفئات لاحتياجها، فقامت من جميع الأفاق الاجتماعي والاستثمار في الخدمات الأساسية، وتركزت ميسلتنا في تحويل الموارد البشرية، من خلال التوسع الأفقي

والعمودي للخدمات، إلى طافات مثالة خلافا، واحتياطي استراتيجي ضخ المستقبل، وإذا كنتيننا ضاقت من بعض الفئات، كالمهنة أو التعليم أو الثقافة

أو البوينة، وإذا أخذنا أشعة من فئات معينة كالأفراد أو الطفل أو الشباب أو المعاقين فوجدنا أن اللامات والإنجازات التي تحفلت، حشوها للآلة، بما يعكس عمدا أوسع، يشمل جميع القطاعات ونجاحات أكثر، تمتد إلى كل فئات، في ملحة عمل جاد ومتواصل، والشعب ومن أجل الشعب، وأهم ما يميز التجربة المصرية، هو هذه اللجان والتتابع، بين الجهود جميعها حكومية كانت أو أهلية، تشريعية كانت أو تنفيذية، من أجل الصحة نوعية حياة الفرد، وتحسين سعته ورفاهية، بما يرضى إلى رخاء المجتمع وترآته واستقراره.

مكأ كانت للمشاركة في سر الفتح والفتح إليه، فهي محركه ووعوده، مشاركة جميع الجهات الحكومية والوزارات الخاصة والهيئات الأهلية، وتساهل ووسائل في إطارها الجميع، فهي لا تعرف للفرقة أو التمييز أو العزلة، فأكل شريك ولكل مستفيد ولكل منتج، من أجل مصر الحاضر والمستقبل.

ولقد أدركنا أن العالم يسرع خطاه نحو أفق القرن الحادي والعشرين، مثل سائر الدول المتقدمة، أن تكون على أتم أهالي ولا يتخلف من العالم، ومن ينظر إلى الصين، وما يبرز كثيرا على الأفق، صمة، فإننا نطالب بالآل إلى القدم، والثقة في المستقبل، حيث نسمى لكي تكون السنوات الخمسة في نقطة

الانطلاق الكاملة نحو عصر تنقذمة أدوات التكنولوجيا، وتصدرة إنجازات العلم الحديث، ويواجه التحديات ذاتها زمن بان الطريق إلى حياة القرن القادم، له وواجه متخلفة، وصعاف متعقدة، وفكر أسس الأمور الذي يتوخى كل الدراسات المستقبلية، المصاحبة، الدور المبني للنظر في القرن الحادي والعشرين، ولكل وثقا في أن يكون ذلك الدور استباقيا، فبقا لمس هذا الدور الصيني، يتركه العربي، الذي استطاع وثقا، والتجديد والتأثير، أن يمتدح مقصده، وأن يجد مستقبله.

إنني أفتشجرب أن معنى هذا القرن الحادي الرابع من جيلناكم المرفقة ليس مجرد تكريم لشخص أو تقدير الجهود التي بذلتها في المستقبل الآخرين، ولكنه أيضا تكريم للإن الذي تدرج إليه، وتقدم الأمور مصر العصرية في ماضيه ومصر كما نرى في ذلك أيضا رسالة إلى الرادة العصرية، والطفل المصري، وكل الفئات التي تحياها الاقتصاد والبيئة في شباب يتطلع إلى حياة مستقرة، إلى فئات تناف حقا، في التعليم إلى منافع يفرح أن يستغل إمكاناته، ويسعى لأن يكون شريكا كاملا في مجتمع البناء، فبهد الجهود في نتائج أكبرية من أجل جيلنا، في سنوات الأخيرة، فأن تكونكم، في تصرفاتنا

إلى كل فئه الأتات، وبقية العمل من أجلها، ويوفر ما تم في مستقبل التنمية بها، وأن الكورج على ياتي من الحس القوي، فإنه يعطينا إحساسا عميقا بالإنجاز، حيث نرى أن شركانا على الطرف الآخر من القارة الأفريقية، يتأهون محببتنا، ويؤكدون شعونا وأحلامنا، ويسعون كما نسعى معهم إلى التماسك والانسجام، والتضامن والتضامن، ليس هناك تكريم يعلى ذلك الذي تقدم به جامعة مصر، تنسب إلى كثير دول العالم، والشيخ تجارب مصر، وأكثرها إليها للشعب القامية وهذا للام التنافسية، وأغان أنكم تتحركون في الرأي، لأن يكون هذا الحدث بداية لتعاون أكثر، وإرتقاء أشد، بين بلدينا في كل المجالات الاقتصادية والعلمية والإنجازات المثالة التي تدعم بها دول التنموية الاقتصادية والتأثير الصناعي المتقدم، ولكننا الحضارة العربية الحديثة، وكنها أمة شريفة أيضا للحضارات الإنسانية الكبرى، ومن نشترت ما في أن بلدينا حضارتين من أدم حضارات الإنسان وأمازها، أينما بدأ ميراثا عظيم، وتقاليد ثقافية راسخة، ولك كان عربيا أن ينظر كل منا إلى الآخر على امتداد القارة العربية، بلتنسب به ويستلهم من الرؤية الجديدة، ولم نكف مسحا عند مسير العصر العظيم، أو أهرامات مصر العاتية، بل غفلت أمثالا وأحلامنا مع مواء أوار والامك الجميلة، وصفا، بلنا التمسير، ورواها ملككم شعرا يدعو إلى تفتح مائة ذرة كل يوم، رغبة في التجدد، وأملنا من المستقبل يمتدنى كل أمثالا، وأن روح مصر، تنفسنا إلى تعزيز الروابط بين بلدينا، وتبادل الخبرات بين شعبنا، وكما كنتم مارة العلم في وسط شرق آسيا، فإن مصر كانت منبع العلم في أفريقيا وأوروبا، ذلك هي وثقا مسترلينا المشتركة، ورسالتنا القواعد، وبقوا الذي تمتد به ونحضر عليه، وتؤيد كل فئه في شعبنا، والأيمان بأن الإنسان الذي صنع التاريخ العائد، هو القائل على صنع المستقبل لشعب، وكما تقارير في عهد الاستقلال لشعب، حضارات كريمة، وثقافتنا العريقة، فإن المستقبل سوف يجعل ذلك الشعور للشرك بالمستقبل المثالة، تجاه الإنسان في أفريقيا، بل وفي كل مكان من عالم القد الحضارات يجب أن تتلاقى ولا تصارع، وثقافتنا يجب أن تتواصلا ولا تتنافس، فلكون واحد، والإنسان واحد، وبقيهم أن يستغل البناء، فليكون في مسيرته التي، أن التفاضل الكبير هو في أبل نورنا، أن التماسك وسلامته وتقدم الحضارات الإنسانية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٩

تتبع من الحلقة واحدة في سعادة القبط،  
والأفانط الكبري لمكس راية متكاملة من  
أجل نهضة المجتمعات ونحن جميعاً  
بوجهنا أمل واحد في عالم يسوده السلام  
في الأمم، والتسامح بين الأديان، و  
الاحترام بين الدول، ربي نهاية كل شيء  
أجدهم تقديري لجهودكم وأكثر شكري  
لكم وأمل لهذه المناسبة أتمنى لكم  
دائماً النجاح... والتوفيق في كل شيء  
بما تودون من أجل مصرنا  
وسبلنا إلى الأبد.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٤/١٩٩٩

في واقعة مدرسة التوحيد

# مديرية التعليم بالخوفية تخالف القوانين والقرارات الوزارية مطلوب تصحيح القرارات الخاطئة وإرجاعها إلى جهة الاختصاص

## الخوفية - يهتج الوكيل

استدعى وكيل وزارة التربية والتعليم بالخوفية قراراً ادارياً بوضع مدرسة لتوحيد الإسلامية الخاصة بالخوفية تحت الاشراف المالي والاداري وبناء على تقرير مرفوع من ادارة التعليم الخاص بالخوفية للقوانين والقرارات الوزارية وكان قد تم عرضه على المستشار على حسين مصالحة الخوفية حيث تم التفسير عليه عبارة توافق ولم يتم تحويل الفكرة لادارة الشؤون القانونية بالمحافظة وذلك لاتخاذ القرار الاداري الصحيح وذلك لعدم اصحاب القرار ان عرضه على الشؤون القانونية بالمحافظة سواء بالتصديق لشكل المدرسة الخاصة بالخلافات النسوية اليها ومحتد سوف تقوم المدرسة بالرد على المخالفات عن طريق المستندات الرسمية وفي الميزانية المحاسبية المسيرة في ٩/٨/٩٦ وتقرير المحاسب القانوني الحق بالميزانية والتي يوضح خطأ المراجع المالي والاداري بإدارة قريوتا والتي تدّكر في تقريره المرفوع لادارة التعليم الخاص من جهة ومخالفات مالية منها على سبيل المثال عدم دفع مبلغ قدره ٤٠٠٠ جنيه مملوكة من المدرسة للجمعية والمخالفات من خلال الميزانية ان الجمعية هي التي يتلقى لها من حساب عام ٩٧ مبلغ وقدره ١٨٠٠ جنيه بملافاً مستحقات في ٩/٨/٩٦ والمبلغ ٢٢ ألف جنيه والتي لم وكل قراراً بامسار قرار اداري من مكتبه يتناول من القرار الاداري الصحيح الذي كان يبين ان مصدر من الشؤون القانونية بالمحافظة وذلك بقصد صرحان المدرسة من عليها في الدفاع عن نفسها وتوضيح المخالفة التي لم يجرى وجود عناصر من

الشرح ترفيع في تصدير المدرسة واستطاعت تجنيد لوجه مالي سالف الفكر وعناصر اخرى لخلق ديوان مديرية التربية والتعليم لإيهام وكيل الوزارة ان هناك مخالقات مالية فيتحقق عرضهم الاسمي وهي زعمرة المدرسة وإشغالها وهي السادة السليمان مربية بدارق المدرسة والتي سبق مراراً وتكراراً بمعرفة للوجه المالي مع الوزارة ومناظرتها بتقرير الوجه المالي صلب الفضية.

هذا وقد طالب فتح الله ابوالمثمة بتشكيل لجنة محلية من الشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم لمصالحات لاطن عنها بالمدرسة على كسان للوجه المالي بإدارة قريوتا التعليمية وكل ما هو من تشكيل هذه اللجنة من اهل

التي خالصة لوجه الله سيمتد وتعالى حفاظاً على حقوق الزاويين.

وعما اتفق حول رفضنا لتسليم المدرسة فنحن قنا بتسليمها دون قوة ترسية منا حفاظاً على السلسلة العامة في ظل نظام الديمقراطية التي تتفتح بها نحن الآن في ظل سيادة القانون وقواعد

عظيمة وعلى صعيد آخر فقد أعلن رئيس مجلس إدارة الجمعيات عدم مسئوليتها بشأن عدم صرف مرتبات المدرسين والمعلمين بالمدرسة من شهر مارس ٩٦ حيث ان ادارة قريوتا التعليمية قامت بوقف حساب المدرسة لدى بنك مصر فرع قريوتا وان كان ذلك خير دليل على تخييلات في القرارات مما تم عنها أزمة وعدم لخذ المدرسين والمعلمين بالمدرسة

لقراراتهم من شهر مارس بالتحالف الى ان بعضهم تلمز وهذا يهدد العملية التعليمية وخاصة ان العام الدراسي اوشك على الانتهاء.

والدار فتح الله ابوالمثمة الى ان قرار وكيل وزارة التربية والتعليم الخاص بوضع المدرسة تحت الاشراف المالي والاداري مخالف للقانون ٣٢ لسنة ٩٦ الخاص بالجمعيات حيث تم المدرس من مشروعات لجمعية وتضعف للادارة المالية والادارية للشؤون الاجتماعية بمسئلتها الجهة المسئولة عن متابعة الجمعيات وانتميتها. وكان الغرض على وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالتربية ان يمتد في ذلك الموضوع عن طريق ادارة الشؤون الاجتماعية بقريوتا من خلال ارسال لجنة لتقصي الحقائق حول صحة هذا الموضوع من عدمه ولكن اقتضيات في قرارات التربية والتعليم محدث ذلك وان كان لابد من محاسبة الشقين في حق الغير، والمشاريع بكل

القوانين عرض المحاسبة فمصلحة من لخط هذه القرارات الخاطئة.

وعما اتفق حول رفضنا لتسليم المدرسة فنحن قنا بتسليمها دون قوة ترسية منا حفاظاً على السلسلة العامة في ظل نظام الديمقراطية التي تتفتح بها نحن الآن في ظل سيادة القانون وقواعد

عظيمة وعلى صعيد آخر فقد أعلن رئيس مجلس إدارة الجمعيات عدم مسئوليتها بشأن عدم صرف مرتبات المدرسين والمعلمين بالمدرسة من شهر مارس ٩٦ حيث ان ادارة قريوتا التعليمية قامت بوقف حساب المدرسة لدى بنك مصر فرع قريوتا وان كان ذلك خير دليل على تخييلات في القرارات مما تم عنها أزمة وعدم لخذ المدرسين والمعلمين بالمدرسة







المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩ / ٤ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكأنهم يمشون في سجون باريس في  
مدارس ترغبي في التطوع بها.  
وأي الشهادة لهذه المؤسسة لابد أن  
توضح أن قرار تسليم المؤسسة للتربية  
والثقافة جاء بناء على ملزمة مرفوعة  
وأولها بقرار القرار يصحح أن القرار  
الأخرى المستوي لابد أن يصدر من  
الحكومة بقرار مسجل في سجل الوثائق  
الرسمية للمعلومة ومعرفة القرار الشئون  
القانونية بالحكومة.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩-٤-١٩٩٩

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]

### الميزانية تؤكد عدم وجود مخالفات





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

### شباب الجامعات يبايعون مبارك

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

افتتح أمس الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقادة لمنتدى طلبة لجامعة الإسكندرية والتي شارك فيها ١٢ جامعة من مختلف جامعات مصر، وتضمن ١٥٠٠ طالب والقياد وأعلن الدكتور محمد شهاب القائل نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب ورئيس الدورة جامعة شباب الجامعات الرئيس حسن مبارك، وإذاع نص التأييد التي أكد الطلاب فيها بطل السطو والمهيد للارتقاء بوضعنا حسب كما أعربوا عن تضيقهم لمحمد الرئيس مبارك وإيفاء الحكمة. حضر حفل الافتتاح الدكتور عصام مسام رئيس جامعة الإسكندرية وأقارب ومسوي امي، مدير أمن الإسكندرية ورئيسا الجامعات المصرية وسعدا للكلية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استجابة

وزير التربية

والتعليم يستجيب

لإصاغة الرد

على سبل الشكاوى

من الآباء حول

خدمات التعليم

وينجاوز عن عشر

رسائل تضمنت

أسباباً لإبليج

منذ اختلعت سلسلة مسمات الآباء للكتكوت  
جسمين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
الجمعة الماضي. لم يتوقف سبل الرسائل التي  
تلقتها الصفحة من الآباء تابعوا المسألة بالاهتمام  
شديد بلغ عدد الرسائل حتى أول أمس ٦٢ رسالة  
أمر الآباء بفتحها بها من أولياء أمور ومعلمين  
ومطلة على ضرورة سماح رد الكتكوت الوزير  
عليها وقد استجاب لمطهم وأمر مواصلة الرد على  
مايتخرج منها مسائل موضوعية جديدة..  
ويعد أن قرأ بنفسه جميع الرسائل التي أحالتها  
الصفحة إليه وقام بتصنيفها إحد بأنه استبعد  
منها:

٢٠ - رسالة تشكو من عدم تعيين خريجين من  
كليات التربية بالوزارة لأنه سبق أن أوضح عدم  
وجود سند قانوني لذلك كما أكد أن التكليف سوف  
يتحقق عمليا لإحتياج الوزارة إلى ٥٠ ألف مدرس  
سنويا

١٢ - رسالة تشكو من أحوال المعلمين الوظيفية  
والمالية لأنها تجاهلت مجالات عملهم الرسوب  
الوظيفي ورغم أهمية الحلول ومكافآت الامتحانات  
التي توليها ١٧٠ يوما سنويا بخسلا عن المشاكل  
المقارنة مع مرتبات الممثلين لهم في جهات العمل  
الأخرى كما أكد عمل الوزارة الدائم على زيادة  
دخل المعلمين وأنه لاإحارية الآن بتأجير منهم  
بالعلم من مافيا الدروس الخصوصية.

١٠٠ - رسائل جاءت لتحمل سببا لخدمة  
التعليم التي شخص لها في الوزارة الجديدة  
مايزيد على ١٦ مليار جنيه ولاستحق الرد عليها.  
لكن الوزير أكد وجود طرح مسائل موضوعية  
جديدة في بقية الرسائل ووعده بالتحقق منها فوراً  
للعامة تمهيدا للرد عليها الجمعة القادم







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٩

# مجلات في كبرى صحف الصين الكبرى عن مصر ومبارك

## صحيفة الشعب الكبرى: نهضة مصر تقوم على التعليم

### الصين اليومية: نرحب بعلاقات قوية مع مصر

واصلت وسائل الإعلام المصرية والصينية في الصين اهتمامها بزيارة السيد الرئيس وإفلاحة مع المسؤولين الصينيين.

وتحت عنوان دولة حضارية عريقة، التحية الحضارة مرة ثانية، نشرت صحيفة الشعب اليومية مقالاً كتبه الصحفيان تشانغ جينغ يوي ولان فو تشانغ أكد فيه أن مصر دولة ذات حضارة عريقة، فقد أنجب لأهل العالم الحضارة المصرية القديمة الباهرة هذه الحضارة التي تركت بصماتها الواضحة على تاريخ حضارة البشرية، وأن الشعب المصري يعيش على ذكريات الماضي الجيد، في مواجهة هذا العالم للتخلف والذي يتغير كل يوم ويتغير.

ينظر الشعب المصري إلى المستقبل، وكما قال كبير من المسؤولين وأبناء الشعب المصري، فالحضارة المصرية تشهد كل يوم إنجازات جديدة والشعب المصري يسعى إلى تطوير اقتصاده وصناعاته ومن هذا يخدم تطوير العلوم والتكنولوجيا.

لوحظت أيضاً التقدم الاقتصادي في القرن الحادي والعشرين، وقال الكاتبان أنه في زيارتهما لمدينة الصين من أكتوبر، شاهدنا الدولة الصناعية بوهيا لمحة الأزمنة للأعمار الصناعية، والذين يطمون على إدارة وتشغيل هذه المصانع كلهم من المصريين من هذا يتم بث البرامج التليفزيونية لكثير من مشرقات عبر القمر الصناعي المصري للأبحاث والتجاربيات العالم، وتشمل البرامج التليفزيونية الأخبار، البرامج التعليمية، والأفلام والمسلسلات والبرامج الفنية والفكرية والفكرية.

وفي شوارع القاهرة وبغورها من الفن رأينا أطفال الاستقلال التفتيح فوق كل الأبنية وهذا دليل على اهتمام الحكومة

المصرية بالبيئة الثقافية لكل الشعب ويؤكد الأصدقاء الصينيون أن لجمهورية الإعلام شعب يربوا خاصاً في تعزيز الاتحاد الوطني ورفع تقدم المجتمع، والقول الثقافي بمسألة في الصراع ما بين الثقافي العلمي والاستفادة من وسائل التقنية الحديثة، وأضاف أن الحكومة المصرية وهي تستفيد من التقدم الثقافي العلمي والتكنولوجي والشعور الناجمة للثقل للعلم لم تهمل تراثها الوطني وأما تطوير ثقافة وطنية راقية وتقوم الغزو الثقافي الهدم من أجل حماية الذات الثقافية المصرية والعلم الأخلاقية العربية.

إن الحكومة المصرية منذ عشر سنوات تهتم بقائمة الفرق الثقافية من مصر كاتبة ومكتبات ومتحف ومراكز فنية، كما في الأجهزة المستوردة من القرنين الثامن والسبعين والتفصيليين تعمل على تراث الثقافة والقرنين الثامن والسبعين في سنة ١٩٩٩ قدمت الحكومة التكاليف اللازمة لشراء أكثر مدينة الصين في الشرق الأوسط، وكما قال أحد المسؤولين بالجانب أيضاً أحد الرواد الجديدة لفتح مئات الأفلام والآلاف الساعات من المسلسلات التليفزيونية والتقدم أسواقاً كبيرة لاربعاء الأنشطة الثقافية والفنية في نهضة الثقافية المصرية تقوم على التعليم، والحكومة المصرية تهتم في السنوات الأخيرة بالاستثمار في التعليم وأعمال مصر الدنيا.

وقد ظهر على أرض مصر الكثير من المؤسسات التعليمية في منطقة الجوسمبل التي لاحتجاً عدد سكانها ألف نسمة توجد مدارس ابتدائية وأعدادية وثانوية ومهنية وتعتبر أرقام الحكومة المصرية في أن عدد الحاصلين على الشهادة الابتدائية والأعدادية والهيئة يرتفع من ٧٦ مليون

عام ١٩٩١ إلى ١٥ مليوناً عام ١٩٩٨، وارتاد عدد الجامعات والمساعدات الفنية القائمة الفنية والإعلاء الخاص من ١٩٩٠ في عام ١٩٩١ إلى ٦٩٧ عام ١٩٩٨ ويبلغ عدد طلاب جامعة القاهرة لألف ١٥٠ ألف طالب وحتى نهاية عام ١٩٩٨ أفتتح في ٢٢٠٠ مدرسة.

في قرية صغيرة قريبة من سد أسوان رأينا على الطريق مجموعة من الطلاب الفتيين ورائياً العلم المصري يرفرف فوق مدرسة قريبة، رأينا استمالة هؤلاء التلاميذ تحمل أمل مصر ومستقبلها.

وأنا على ثقة من أن جهود الحكومة المصرية والشعب المصري ستحقق للنهضة مصر ومستقبل حضارة جديدة على ضفاف النيل.

وتحت عنوان في رخصان يلتقي مع الرئيس مبارك، قالت صحيفة الشعب اليومية ومسجلة نشر أن رئيس المجلس التشريعي السياسي للشعب الصيني تشي جينج ميديكو في قصر القديس حيث الرئيس من ترعيه بزيارة الرئيس مبارك لقالاً أن الصين ومصر دولتان حضارتان عريقتان ومن النيل الثقافية ذات التفتيح الكبير ويصبح بينهما الاتفاق في الرأي حول القضايا الدولية المهمة وأن تغير العلاقات الدولية بين البلدين ليس في مصلحة شعبيهما فقط بل ويعد السلام والتنمية في العالم أمراً.

كما عبر لي رخصان عن ثلثة بن زيارته الرئيس مبارك العالمية للصين سوف تنفع العلاقات الدولية بين البلدين.

فيما ينطلق فضائياً الشرق الأوسط قال لي جيب أن تستمر مفاوضات السلام ومسيرة السلام في الشرق الأوسط استناداً في قرارات الأمم المتحدة المعنية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبلغا أجنبية عديدة وسبعا الأرض مقابل السلام، وينبغي أن يبتذل المجتمع الدولي الجهود مع الأطراف المعنية في الشرق الأوسط لتحقيق السلام الشامل والديمقراطية في المنطقة.

والشار في مصانع الرئيس مبارك وجهوده لتحقيق السلام في الشرق الأوسط منذ سنوات طويلة.

ولمها يتفق بارزة كوسوفو قال رئيس المجلس الاستشاري المصري إن منطقة حلف شمال الأطلسي تتهدد بشدة بمواجهة العمليات الدولية والتدخل بالقوة في الشئون الداخلية لولا ذات سيادة.

وهذا سيمسب مشاكل في المستقبل، والصين ترفض استخدام القوة أو التهديد باستخدامها، وترى ضرورة حل مشكلة كوسوفو بالطرق الدبلوماسية والمفصلة على أساس احترام سيادة يوجوسلافيا ووحدة أراضيها، وتطالب الصين الثابت بوقفه شغله العسكري في يوجوسلافيا لواء، والقسم الصيني يعبر عن تعاطفه مع الشعب اليوجوسلافي.

أما الرئيس مبارك فقد عبر عن سمعته بالقاد أي زخوان وقال أنه يتتار زيارة إلى زخوان الرسمية لمر في شهر مايو القادم، كما عبر الرئيس مبارك عن ثقائه في الرأي مع أي حول العلاقات المصرية الصينية، وسمعة السلام في الشرق الأوسط.

وقد أكد الرئيس مبارك أن الحكومة المصرية تعيد علاقاتها الثنائية مع الصين علاقات مهمة، وأن هناك اتفاقا في الرأي بشأن العديد من القضايا الدولية والاقتصادية، وأن العلاقات السياسية والاقتصادية بينهما ممتازة وكذلك هناك تعاون جيد بين البلدين في المجال الدولية وأعرب الرئيس مبارك عن ليله في أن يلعب القز من رجال الأعمال الصينيين للاستثمار في مصر كي يساهموا في تعزيز العلاقات التجارية والاقتصادية بين البلدين، ولي مثال لشر شكرت الصديقة اليانين.

في نائب رئيس جمهورية الصين الشعبية هوجين تار عبر عن ليله خلال مقابلة مع الرئيس مبارك في أن يصبح قدامين بين مصر والصين شيئا ومثمرا في كل روح مديونية البقاء للصين الصينية للشرق، وقد عبر هوجين تار عن ترحيبه بالرئيس مبارك قائلا : أنا سعيد بمرثته.

وقالت الصحفية أن الرئيس مبارك التقى مع الرئيس جيانج شه من رئيس الوزراء جو دوان جي، وقد وقع الرئيس مبارك وجيانج «الربيع المشترك» وأخطا قيام علاقات ثنائية إستراتيجية لغير اليانين الحاضر والمفهوم ويضمن سياسة التعاون في الليالات للثقافة.

كما عبر الرئيس مبارك عن سمعته القادة مع هوجين تار وقال : هناك صداقة أخوية بين الصينيين المصريين والصينيين والعلاقات السياسية بين البلدين - دولة وهناك أسس ستن العلاقات التعاونية بين البلدين.

وقد أشار الرئيس مبارك في أن لثالثه مع الرئيس جيانج، ورئيس مجلس الوزراء، كانت جبهة وقال أنه التقى مع رجال الأعمال الصينيين وأعرب عن ثقته في تطوير العلاقات المصرية الصينية في المستقبل القريب في الأفضل.

كما تحدث الرئيس مبارك خلال الاجتماع عن الأوضاع الاقتصادية في مصر، ويحضر اللقاء وزير الخارجية الصيني وأعضاء الوفد لمرافق الرئيس مبارك.

وتحت عنوان «الصين ومصر ترمضان» العلاقات قوية نشرت صحيفة تشاينا ديلي التي تصدر باللغة الإنجليزية في صفحة الرأي مقالاً حول احتمال تصف مصلحة صديقة، كما أثار انتباه الرئيس مع السنويين الصينيين.





# فاتناريا

## للطالبة هفتا.. ١١

استأنا المخرن عن لخرما.  
لراقم كل شيء بعظمه فوق  
البحض وندخل ونزاحق. ملاه  
اتت بكمات والوال وأسماء  
والترام وتولريخ. وأحداث  
تافهة وجديدة وشاسيل  
صغيرة وكهيرة. ووجوده  
ولسكال من كل نوع وصنف.  
لكيف لك ابن محس كل ذلك ان  
استعيد شيئا منه. او يعارة  
اخرى كلف لك ان تذكر.

النسيان ليس مشكلة ولكنه  
يصبح مشكلة اذا كنت طالباً  
وتجلس امام ورقة أسئلة في  
لجنة امتحان. لا تلم سوى  
نفسك. فله قضيت الليل تحفظ  
المائة التي ستمتحن فيها. ثم  
جئت في الصباح مجهداً.  
مطمعاً. بالجميع ان تستطيع ان  
تذكر. لأن احد عوامل النسيان  
القصير والاجهاد. فالتجارب  
أثبتت ان للتذكر يكون الفصل  
بعد النوم. لذلك لابد ان يحصل  
أثره على قسط من الراحة بعد  
الحفظ حتى يثبت ما حفظه.  
فالعلوم تستقر في الذهن لا  
بمحمورية. تحليل ان الذي يكرر  
في مسألة هندسية مثلاً لا يجد  
حليها فجاء في لحظة استرخاء  
دون ان يفكر فيها بوعي.

كذلك من عوامل النسيان انه  
تذكر في اللحظة الأخيرة.  
متجاهلاً احد القوانين الخاصة  
بالتذكر. فالنسيان يكون  
سريعاً جداً بعد الحفظ  
مباشرة. فقد ثبت ان للمعلومات  
التي تحصلها لأول مرة فليحفظ  
في اليوم من النسيان ١٥ في  
الفترة تعد من يوم الى ثلاثة  
ايام ما عدا اول الاربعة  
لتعزى انه حيلفت قصيدة  
جميدة من الشعر اول مرة. ثم  
أريد استرجاعها بعد يومين  
فان تذكر شيئا لكه ستذكرها  
في اليوم الثالث.

والتذكر في اللحظة الأخيرة  
تعني انه ان تعطي لنفسك  
فرصة التكرار. فالتكرار قراءة  
القصيدة التي تريد ان تحفظها  
مرة كل يوم لمدة سبعة ايام من  
ان تقرأها سبع مرات في ليلة  
واحدة.

انت تنسى لأنه لم تستمع  
جداً لربو الذي كان كبيراً  
بالحاف عليماً بأسباب النسيان  
وهو ينصح بالتحضير طوي  
تحفظ خير الوقت وانت قليل

لهوم صلو من القيوم.  
كذلك تنسى لأنه لم تستخدم  
الطرق الصحيحة للتذكر. فإذا  
كنت تدرس كتباً وتريد ان  
تحفظ ملأها فيه. فقرأ الكتاب  
كله بلمة واحدة. وقرأ الفصل  
جملة لا على عدة أجزاء وإذا  
كنت للكتاب ملخص فاستقرأ  
الملخص قبل قراءة الكتاب لأن  
الطريقة الفعالة في الحفظ اسهل  
من الطريقة العجيزة.

لحفظ الشئ أسرع انمع نفس  
الطريقة. اقرأ القصيدة بأصوتها  
ولا تحفظ بيتاً بيتاً او  
مجموعات صغيرة من عدة  
أبيات.

كذلك من عوامل النسيان  
لخلل الحفظ. او تدخل شيء  
فيما تحفظ فيحصل احدهما  
الأخر. فإذا كنت تذكر وسط  
صباح أضوءك الصغار.  
وضجيج التلفزيون الجيران.  
وايقام صوت آلات الحفر حتى  
متنصّل الليل في قلعة الأرض

لجسورة. ونساح الكتاب  
للطالبة حول أقدام المصاحف  
المشاة في الشارع الخلفي.  
وصوت كالمكسات الميارات  
التي لا تستطع ليلاً او نهراً.  
ورنين آلات الفرقة الموسيقية  
في حفل زفاف ابنة صديق  
البيت وشجار السكان على ركن  
السيارة امام باب المصالح.

إذا كنت تستذكر بروسه  
وسط ذلك. فان تذكر شيئا.  
وإن يفيد في هذه الحالة تطبيق  
قواعد التذكر او قراءة كتاب  
التنمين للدكتور أحمد غزاف  
الإخواني والذي أطلعت منه كل  
هذه المعلومات. ولا أستطيع ان  
أصحح بشيء. لكن أعيد ان  
أبحث لك حل لدا لشيئا

## عائدة رزق





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المطالبة بالتوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد

الإسكندرية - من فائقة عبيد وماجدة مهنا:

طالب المثالي الثالث للجنة القومية للمرأة في ختام أعماله بالإسكندرية أمس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية بشروط التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد ومواجهة مشكلات تعليم الإناث تبعاً لخصوصية كل مجتمع محلي والتأكيد على البرامج ذات الطابع الوطني الموجه للمرأة في المناطق الريفية والصحرى والفقرية وذلك لرفعها بالمستويات الصحية والاجتماعية والاقتصادية للمرأة والمجتمع. كما أكد المؤتمر ضرورة التعريب للفرق المحي خاصة أدبيات لتلبية احتياجات المجتمعات التي تعاني من نقص الطبيات، وأهمية التوعية للتواصل للمرأة بظروفها الاجتماعية والثقافية. وفي ختام المؤتمر أرسلت اللجنة تقريرا للمرأة المذكورة أمينة الجندي نيابة عن أعضاء اللجنة وأعضاء اللجان المحلية بمحافظات الإسكندرية ومرسى مطروح والبحيرة وكفر الشيخ والقاهرة ودمياط والدقهلية ببرقية شكر وتقدير إلى الرئيس حسني مبارك وبرقية شكر وتقدير أخرى إلى السيدة سوزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة وذلك لأدبها سيادتها لتتخذ خطة المرأة والنهوض بها والجهود المتواصلة التي تبذلها من أجل المرأة المصرية.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢

**دورة فنية**  
**عن الجديد**  
**في مجال**  
**التعبئة**  
**وال تغليف**

يعقد المعهد بحوث تكنولوجيا (التعبئة) دورة فنية في مجال «الجديد في مجال التعبئة والتغليف» وذلك صباح الثلاثاء القادم ويستمر لمدة اسبوع . يتناول التدريب فيها كل ما هو جديد في هذا المجال ويتضمن مواد التعبئة القائمة للتدخل وبمقدمة عن ماكينات ومعدات التعبئة والتغليف وتكنولوجيا تصنيع اللامات البلاستيكية القائمة للتدخل والتعبئة. يحضر الدورة متدربون من مختلف أقسام المعهد ويشرف على تنفيذ الدورة اساتذة متخصصون في هذا المجال من العاملين بالمعهد.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يفتتح مؤتمر دوليا  
لترميم الآثار بجامعة القاهرة  
يفتح الدكتور سليم شهاب وزعد  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
يوم الثلاثاء المقبل المؤتمر الدولي  
للتقنيات الحديثة لترميم الآثار  
مصر وذلك الدكتور رافت التيراموي  
عميد كلية الآثار بجامعة القاهرة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٠

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## إعلان الترتيب النهائي للمدرسين الممارسين الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الترتيب النهائي للمدرسين المتقدمين للأعارة إلى الدول العربية والأفريقية الآسيوية للطلبة ويستأنف الآن إدارة الأعارة الخارجية ومديرية التربية والتعليم بالمحافظات تقبلات المدرسين الخاصة بالأشخاص الفرادة بكثيرة الأعارة للطلبة وصرح السيد نبيل السيد رابع مدير عام إدارة الأعارة الخارجية بالوزارة بأنه تقرر مد فترة بحث هذه التقبلات إلى ما قبل إعلان الترتيب النهائي مباشرة.

وقال إن الوزير أصدر تعليمات مشددة بضرورة فحص بطاقات الترشيح للمدرسين المتقدمين بمنأى تامة لاعتلاء كل مدرس حقه مع الالتزام بمخبريات التعليم بالمواعيد المقررة لإرسال الكشوف. وأضاف أن عدد المتقدمين وصل إلى ٧٥ ألف مدرس من جميع التخصصات والمراحل التعليمية طبقا للائحة والكفاءة كما تقرر إعلان قائمة القبول التي تطلب للمدرسين خلال شهرى مايو ويونيو المقبلين.

وقال مدير عام الأعارة الخارجية بالوزارة أنه تمديد لكل إدارة ومديرية تعليمية يوما معينا للتسليم وعلى للمديرية والإدارات التعليمية تصديق قائم المتقدمين للأعارة بعد ترتيبها قبل موعد تسليم الوزارة.





المصدر: **الاصحاح العربي**

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

**الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري**

## أنجح مؤسسات العمل العربي المشترك

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري واحدة من منظمات جامعة الدول العربية، ومن أبرز مؤسسات العمل العربي المشترك، تأسست عام ١٩٧٢، عضو الاتحاد الدولي للجامعات واتحاد الجامعات العربية. الكفاءة الوعية للتعليم بالأكاديمية تنبع من تجربتها المتميزة خلال ٢٥ عاماً كمؤسسة تعليمية لا تستهدف الربح ذات ملكية عامة وإدارة خاصة متطورة، كونها إحدى المنظمات المتخصصة بجامعة الدول العربية التي تعمل بأسلوب التمويل الذاتي في تخريج الكوادر الفاعلة على مواكبة التغيرات المالية وتقديم نوعية الخريج الذي تحتاجه سوق العمل، وذلك لأن حافز الربح يستحيل أن يشكل لها أساساً للتعليم العالي.



■ د. محمد مختار رئيس الأكاديمية

■ الاهتمام بالطلاب بعد تخرجهم بإنشاء صندوق لرعاية شؤون الخريجين بالاشتراك مع المؤسسات الصناعية الكبرى في مصر، ويتم من خلال هذا الصندوق إيجاد فرص عمل للطلاب كما يتحمل جزءاً من الراتب الشهري مع المؤسسة التي يعمل بها لمدة سنة كاملة يتقرر بعدها، إما استمرار الخريج في العمل أو حصوله على شهادة خبرة تؤهله للعمل في مكان آخر.

■ منح تخفيض في المصروفات الدراسية ل أبناء ضباط القوات المسلحة والشرطة والعاملين القدامى بالحكومة والقطاع العام ورجال الإعلام

■ تقديم للتحج الدراسي للمتفوقين وإتباع نظام تخرج المصروفات الدراسية تنازلياً مع ارتفاع

وأهم ما يميز الأكاديمية: التطوير المستمر للمناهج الدراسية في جميع المسمات، بما يتواءم مع أحدث النظم العالمية، وعلى أيدي كبار مستشاري التعليم في العالم، استل سير جراهام هيل، مستشار التعليم لرئيسة وزراء إنجلترا السابقة مسز تاتشر - وديكتور أرنست فرنكل الأستاذ في M.I.T.

■ الاقتراب التدريجي من الصناعة وتقديم برامج لخدمة المجتمع وتطوير المناهج والبيعت العلمي لهذا الغرض، واستحداث مسارات جديدة تلبي احتياجات السوق ومتطلبات التنمية

■ تحقيق معدلات التعليم العالمية فيما يخص

التعليم والتدريب.

■ استخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسبات وشبكات المعلومات Inter-net/Internet كقنوات فعالة في العملية التعليمية والإدارية.

■ اتباع أسلوب إدارة النتائج وليس إدارة الأنشطة

■ العمل على جذب العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس خاصة التطوير للهجرة من أبناء مصر للتعيين في العلوم والتكنولوجيا.

■ العمل المستمر لرفع مستوى الأداء والوصول إلى تطبيق نظم الجودة الشاملة للتعرف عليها عالمياً في مجال التعليم والتدريب.

■ الاهتمام بأن يكون الطالب هو أساس العملية التعليمية أو التدريبية بتوفير الرعاية الطبية والتأمين الاجتماعي.







المصدر: وزارة التعليم

للتشاور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١

درجة التفريق المتقدمين للالتحاق بالأكاديمية  
■ عند وضع البرنامج الدراسي على الطلاب  
منذ انضمامهم بالأكاديمية وحتى تخرجهم، ويتم  
تطبيقه في زيارات في المصروفات بالملحوظ  
الترشيح في الزيادة على الطلاب للجد.  
اعتاد لمرور لدرجة البكالوريوس في إدارة  
الأساس التي تمنحها الأكاديمية

الاعتماد الأوروبي وزمالة معهد الهندسين  
البريطاني لخروجي ٤ تخصصات شمسية  
بالأكاديمية

كانت الأكاديمية قد حصلت على الاعتماد  
الأوروبي لدرجة البكالوريوس التي تمنحها في  
الهندسة البحرية، وفي هندسة الإلكترونيات  
والصناعات، وفي الهندسة الميكانيكية ثم  
الهندسة الكهربائية.

يتوسع هذا الاعتماد لخروجي هذه  
التخصصات للعمل بكون السوق الأوروبية  
كمهندسين معتمدين في مجالات تخصصاتهم  
دون الحاجة إلى إجراء معالجة هناك، وفي  
الطريق، بل في التخصصات الهندسية واعتماد  
الهيئة الأمريكية للشهادات الهندسية ABET  
لدرجات البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها  
الأكاديمية.

اعتراف عربي وعالمي بالدرجات العلمية التي  
تمنحها الأكاديمية

ويضمم الأكاديمية إلى عضوية اتحاد  
الجامعات العربية ثم الاتحاد الدولي للجامعات  
تسمح للدرجات العلمية التي تمنحها الأكاديمية  
مقرراً بها عربياً وعالمياً.

وبالأكاديمية لحدث وأكبر مجمع المحاكمات  
في العالم، لشمسة الأكاديمية منحة من الحكومة  
الأمريكية قيمتها ٢٢ مليون دولار.

وبالأكاديمية لحدث سفيرة عربي، عالية  
مروية بأحدث أنظمة الملاحة بالاعتماد الصناعية  
وأكدت معونات سلامة الأرواح في البحر منحة  
مقدمة من حكومة اليابان قيمتها ٦١ مليون دولار.

ويتمتع بالأكاديمية حالياً ٧٠٠ طالب  
للمحصل درجة البكالوريوس و ٧٠٠ دارس  
للمحصل على درجة الماجستير في كليات  
الأكاديمية الثلاث:

كلية النقل البحري والتكنولوجيا

كلية الهندسة والتكنولوجيا

كلية الإدارة والتكنولوجيا

إن الأكاديمية كجامعة علمية وإدارتها  
الخاصة وبكثرتها العلمية، استطاعت بهذا الفكر  
الفعال أن تقدم حتى الآن ١٢٥ ألف فرصة  
دراسية وتدريبية لأبناء ٨٨ دولة عربية وإفريقية  
وآسيوية.

وما كان للأكاديمية أن تحقق هذا الإنجاز  
ولا يتم مصر لها بشهادة فضيلة الرئيس محمد  
حسني مبارك حفظه الله.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠

## الرئيس يفتتح «مدينة مبارك العلمية» العام العالي



مفيد شهاب

كتبت - سهيلة نظمي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مساء أول أمس أن الرئيس حمضي مبارك سيفتتح مدينة مبارك للأبحاث العلمية خلال الأشهر الخمسة القادمة. وقال إنه اجتمع مع مجلس إدارة مدينة مبارك العلمية لوضع الترتيبات النهائية للتسليم المبدئي للمدينة خلال الأيام العشرة القادمة. كما ناقش مع مجلس الإدارة الأمور الخاصة بتجهيز المبنيين والمدرسين والمسائل المتعلقة بالبرامج التعليمية.

وأضاف أن ما تم حتى الآن يعتبر إنجازاً كبيراً في مجال الاهتمام بالبحث العلمي، وصرح بأن الاستلام النهائي للمدينة سيتم يوم ١٥ مايو المقبل، ويتم بعدها تركيب الأجهزة العلمية والمعلمية ليحتج الرئيس مبارك للمدينة بعد ذلك بخلاصة أشهر.

وأوضح أن اللجنة تضم معاهد متميزة في الهندسة الوراثية، ومراكز أبحاث لا تقل عن المراكز القومية للبحوث. جاء ذلك في تصريحات على هامش لقائه بالوفود المشاركة بمنورة للنزجاسية الخامسة التي تعقد بالأسكندرية، تحت رعاية الدكتور عصام سالم ورئيس الجامعة، ورئيسة الدكتور محمد السعيد النفاق نائب رئيس للجامعة لتكوين والتعليم والطالب، والتي تضمنت:

أيام يشارك فيها ١٥٠٠ طالب وطالبة من ١٣ جامعة مصرية. وأعلن الوزير خلال اللقاء أن مشروع احياء مكتبة الاستدريه تكلف حتى الآن ما يزيد عن ٢٠٠ مليون دولار، وأنه سيتم افتتاحها رسميا اواخر هذا العام.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٠

### نظرة جلفسي أسبوط وسات أويز الأمريكية في جرافات الأسنان

كتب - عبد الفتاح يوسف:  
زار وفد علمي أمريكي جامعة أسبوط ويحث أوجه التعاون بين  
جامعة أسبوط وسات أويز الأمريكية ورأس الوفد الأمريكي البروفيسور  
دونالد فيرجسون استاذ جراحة الفكين والأسنان بالجامعة الأمريكية.  
ومرح أكتور محمد رافت مسمو رئيس جامعة أسبوط بان زيارة الوفد  
الأمريكي تأتي في إطار توطيد أوجه التعاون بين الجامعتين في مجال تشخيص  
وجراحة الفم والأسنان والاطلاع على أحدث النظم العلمية في هذا المجال بهدف

تقديم خدمات طبية متميزة لأبناء جوف.  
والوفد الوفد الأمريكي خلال  
زيارته مسمو جنوب مصر للأورام  
ومستشفى الأطفال بالجامعة للفرق  
المتنامة قريبا. وأشاد رئيس الجامعة  
أنها استقبلت أيضا في هذا الاطار  
السيد جيم ماكلايد مدير برنامج تعليم  
اللغة الانجليزية بالسفارة الأمريكية  
بالقاهرة بهدف مناقشة اسهام  
البرنامج في دعم مركز تعليم اللغة  
الانجليزية بالجامعة.





المصدر: **بهرت اليونسف**

١٩٩٩/٤/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات فضيحة الصمغ في جامعة القاهرة

### المتفوقون راسبون.. والفاشون ناجحون!

كثرت كريمة سويدان وزيت حمدي:



فاروق اسماعيل

تسبب استخدام الصمغ في إخفاء أسماء أولاد جاموس الطلبة أثناء تصحيح أوراق الإجابة لامتحانات التيرم الأول في حدوث فضيحة في إعلان نتيجة امتحانات كلية الطب جامعة القاهرة حيث أدى الصمغ إلى ضياع أسماء الطلبة ولخلافها نهائيا من كراسات الإجابة وتسبب في تأخر إعلان نتيجة الامتحانات التيرم. حتى أن بعض الاسماء لم يتم إعلان نتائجها حتى الآن رغم تطبيق عتوف الدرجات بسبب ضياع الاسماء بالإضافة إلى التناقض الشديد في درجات ونتائج الطلبة فقد لوحظ الطلبة بنجاحهم في مواد لم يقوموا بالإجابة فيها بل وقاموا بكتابة ورقة الإجابة خالية إلا من اسمتهم فقط وبعضهم قام بتصحيح ورقة الإجابة بعد نقل الأسئلة فيها مرة أخرى دون تسجيل أية إجابة لها وفي ناس الوقت رسبوا في مواد قاموا بالإجابة فيها إجابة جيداً مما أدى إلى حدوث خلل في التدرج والاحتجاج بين الطلبة بسبب تضارب النتائج وعدم بقائها. والقریب انه عندما قام بعض الطلبة بشكاوى قامت الكلية بتعميل نتيجة بعض الاسماء وتركت نتيجة الاسماء الأخرى كما هي مما يعتبر اعترافا ضاعياً بحدوث خطأ في النتيجة.

تصحيح أوراق الإجابات ولكنها لا تتطابق بالطلب وإنما الاستكشاف نفسه وهو يحاول تصحيح كذا في الأمر على استعماله للصحف الجزء المكتوب عليه اسم الطالب ولم جاموس ولا يعني هذا أن الاسماء طبست كما أنه لم تكن هناك ورقة إجابة واحدة لم يعرف صاحبها. وأضاف أن استخدام الصمغ كان تلقائياً معوا لانه قبل أربع أو خمس سنوات مضت ولكن نتيجة لجهود المصطفات التي كان يبذل لمحاولة عودة الورقة الأصلية في نظام امتحانات. انتهكت قريبا فريدة مرة أخرى للورقة القديمة واستعدت الصمغ ولكن بدو في العرض الفرط في استخدام ما تمناه عنه. وفي حالات نادرة جدا، أن وجدت صعوبة في فتح الجزء الملصق على الاسم وهذا لا يعني أننا لم نعرف أصحاب هذه الحالات الفكرة.

ويؤكد د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن إني لم اعم بهذا الموضوع من قبل وأن الطريق الصحيح إذا حدثت مشكلة ما، أن يتقدم الطالب المشور لعميد الكلية بالتفصيل يوضح فيه الشك الذي يدور حول نتيجته أو إذا ما كان هناك شك في الامتحان بسبب استخدام مادة صلبة قوية أو خلافه وهو ما يعتبر خطأ علمية ملما تحدث بعض الأخطاء في عملية جمع أو نقل درجة الطالب أو الطلبة من داخل الورقة لخارجها.

لمنى الطالب المشور التقدم بالمفصل حيث يقوم العميد بتحويله لوكيل الكلية لشؤون الطلاب ليرد على هذه الشكاوى أو الاتهامات ورغم أن بعض الطلاب للأصاف القليل يتدخلون في مجرد تقديم التماس مع ذلك اعتناء على الكلية ومعتقون أن الاستدانة يضاهونهم. والحقيقة في هذا الطالب لم ينجح لأنه ظاهرا أنه يعتقد أنه صاحب حق فلا بد من يتأكد بهذا الحق ويدافع عنه واعتقد أن الطالب يرى سوءا كان مصعبا أو مخالفا أن لا يتحقق أي ضرر بل بالعكس فليما لا يمكن أن نتأكد من هذا منقول وعن نشر طلبية اسم الدكتور بكيفية سبب نفس الاسماء كما يقول طلابها قبل. فاروق في هذا العام لم يحدث شيء من هذا ولكن استطاع أن يؤكد على أنه لا يجب أن يكون هناك نظرم على الأهل غير استطاعتهم وغير رؤيتنا كإبراهيم مساولين في الجامعة وبذلك ألقى الخاسر بضمير الاستدانة نفسه وهو أمر لا بد لنا فيه حيث إنهم ملزمين معرفة في حالات تخلفات التنازع في مواد معينة بشكل سيء وملحوظ هنا على العميد واجبة المستحقين للتدخل لرفع النتيجة بحيث لا تكون ١/٧ في عام ٧٥% في العام التالي.

بالر موفك كير في كلية الطب رفض ذكر اسمه هذه أول مرة يستخدم فيها الصمغ في إخفاء أسماء أولاد جاموس الطلبة داخل القنزل كورقة لتضمن سرعة التصحيح ولكن من قبل يتم وضع شكتب غير وتبينه فوق كراسة الإجابة ويوقع الطالب بكتابة الاسم ورق الجاموس فوق الشكتب وأي القنزل يتم نزح الشكتب ووضع رقم كودى فوق كراسة الطالب للاستدانة على اسمه بعد انتهاء عملية التصحيح لضمان السرية وحتى لا يعرف المصحح اسم الطالب أو رقم جاموس وهذه الطريقة كانت تستخدم طوال السنوات الماضية.

أما هذا العام خلال امتحان التيرم الأول فلم تستخدم هذه الطريقة بطريقة الصمغ حيث يقوم الطالب بكتابة اسمه ورق جاموس في مكان ثم تلوين حروفه باللون الأسود في الطرف العلوي الخارجي لكراسة الإجابة ثم يقوم للطالب بوضع الصمغ حول الملصق وتبينه وأضفه على الاسم ورق الجاموس وبعد انتهاء التصحيح يتم إزاحة الملصق لمعرفة اسم الطالب ورق جاموس وأدى حدث أن الملصق كان يلصق بكامله ولم يتمكنوا من إزاحه حاولوا إزاحها بكل الطرق حتى أنهم استخدموا الكندر والسكر ومبرد الأتافير وابتاع كل المحاولات بالفشل وضاعت الاسماء وأرقام جاموس الطلبة مما أدى إلى حدوث فوضى واضطراب في النتيجة وجاءت درجات المواد في مظلة مع مستوى الطلبة العلمي والجاهلهم.

وبقول أ.م. طالب في كلية الطب في السنة الثالثة لمسات شرفية أنا لو كنت النتيجة وبدا عني لاني وجدت نفسي بالبحا في مابين ما أحب فيها وكل لحظة في وقت ناس الاسئلة مرة أخرى في ورقة الإجابة والمائل أن كانت عمل حسبني اطلع بهما ومنشذكرهم وفي ناس الوقت ساطفاني ٦ مواد جاوبت فيها على جميع الاسئلة وأسلت قلاوا لي على حكمة الصمغ وضاع الاسماء في القنزل.

وقلت إحدى الطالبات رفضت ذكر اسمها عندما تأخرت النتيجة بدأت تخالف خاصة أن بعض الاسماء ظهرت نتيجتها في العام أحد الأربى بمضطررنا في القنزل وفوجئت في ساطفاني جميع المواد رغم توافقي كل عام وشهود استأثرتي بذلك فتمت بشكاوى إلى رئيس الجامعة طالب فيها إعانة تصحيح أوراقها ولكنه لم يهتم وقام بتحويل بعض الموفلين في القنزل للتحقيق بسبب تسرب النتيجة من القنزل قبل إعلانها.

وعلى الجانب الآخر يرى البعض التصحيبي عميد كلية الطب جامعة القاهرة أن الوقائع واضحة هناك نتائج حصلت بالفعل أثناء







المصدر : الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١١

## الهيئة الرئيسة تفصل درجة الدكتوراه الفخرية من كبرى الجامعات النسائية في العالم سوزان مبارك : مصر تقوم بدور كبير لتطوير التعليم بالمنطقة وهي أول دولة عربية أعطت المرأة حق التصويت في الانتخابات

شهدت الخدشات الرسمية في مصر أدى إلى ارتفاع نسبة الأميات اللاتي يطعنن الرعاية قبل الولادة من ٢٢٪ إلى ٥٠٪ خلال السنوات الثلاث الأخيرة، كما انخفضت نسبة ولادات الأطفال الرضع من ١٢٠ في الألف عام ١٩٨٢ إلى ٥٢ في الألف، وارتفع متوسط عمر المرأة من ٥٢ إلى ٥٧ سنة والرجل من ٦٥ إلى ٦٩ سنة.

وكان الاحتفال قد بدأ بكلمة ترحيب من الدكتورة كي هو لي مديرة مدرسة الخريجات بالجامعة. أشارت فيها بوجهة السيدة سوزان مبارك في مجال العمل الاجتماعي، وقالت أنها تسهم بجهود فعال في مجال محو أمية النساء والأطفال، كما أسهمت في إنشاء رياض الأطفال وتدريب المدرسات، ودعت إلى تشجيع القراءة من خلال برنامج القراءة للجميع، وأشارت أن السيدة سوزان مبارك حصلت على جائزة «مليون» للكويت، التابعة لليونسكو في ديسمبر الماضي، كما سبق أن حصلت على جائزة التضامن الدولي، وأنها برامج لمساعدة الأطفال ذوي الحالات الخاصة.

ثم قامت الدكتورة مانتج شائع رئيسة الجامعة بتسليم جائزة الدكتوراه الفخرية في الفلسفة والتعليم للهيئة الرئيسة، وقالت إن هذه الجائزة تأتي تقديراً لدور السيدة سوزان مبارك في التعليم ورعاية الأطفال والمعلمين، والتي لها شأن في وزير التعليم الكوري الجنوبي. وقال أنها هيبت سيجانها من أجل الرضاء والسلام في العالم وفي مصر خاصة، وأضاف أن الهيئة الرئيسة رائدة في مجال العمل الاجتماعي مشيرة إلى أنها نموذج للسيدات اللاتي يعين حياتهن للعمل من أجل الإنسانية بعيداً عن الاختلافات العرقية والدينية. وقال إن جامعة «ايوها» وهي تركز السيدة سوزان مبارك تعزز العلاقات الصداقة بين مصر وكوريا الجنوبية.

سول - من مندوب الأعراف في احتفال كبير بجامعة «ايوها» بسول، شملت السيدة سوزان مبارك هيئة الرئيسة من درجة الدكتوراه الفخرية التي منحتها لها الجامعة. وهي كبرى الجامعات النسائية في العالم، تقديراً لجهودها في مجال التعليم ومحو الأمية ورعاية الأمية والطفولة والعمل الاجتماعي.

وفي كلمة ألقاها خلال الاحتفال، أكدت هيئة الرئيسة أن مصائد الأمم سوف تتقدم أكثر من أي وقت مضى مع حلول الألفية الثالثة على ضوء ارتفاع المرأة فيها، وقالت أن الاتفاق في مجال رعاية المرأة هو استثمار للأمر من أجل المستقبل، مشيرة إلى أن ٢٢٪ من الأمر في العالم تمولاها للمرأة، وهناك نسبة أعلى من الأمر تعتمد بشكل رئيسي على نقل المرأة، رغم وجود الرجل في الأمية. وقالت أنه رغم ذلك فإن الأمر التي تمولاها المرأة في الألفية بين غيرها بسبب التفرقة في للزوات بين المرأة والرجل، وأشارت إلى أن علاج ذلك يحتاج ليس فقط إلى إجراءات حكومية وتشريعية وإنما تطوير الأفكار والاتجاهات لواء لعدوات المرأة. وتقامت هيئة الرئيسة - في كلمتها - التقدم الذي شهدته مصر في مجال التوظيف للمرأة ورعاية الأمية والتعليم، إلى مجال الصحة والتعليم. وقالت إن مصر مستعدة في القيام بدورها في تطوير التعليم بالمنطقة، وأشارت إلى أن مصر لديها أكبر عدد من الجامعات والكليات من بين دول شمال أفريقيا والشرق الأوسط، حيث يبلغ عددها ١٨ جامعة عامة وخاصة و٢٧ كلية ومعهد.

وقالت هيئة الرئيسة أن مصر هي أول دولة عربية أعطت المرأة حق التصويت في الانتخابات، وكان ذلك في عام ١٩٦٦، وأشارت أنه منذ ذلك الحين منحت المرأة البرلمان والتفويض في رئاسة لجانها وعضوية هيئة الكتب، وأشارت إلى أنها رغم هذا نمت إلى تشكيل أعلى المرأة في صلب صنع القرار. وأشارت السيدة سوزان مبارك أن التطور الذي

عمدة مدرسة  
الخريجات بجامعة  
ايوها الكورية  
تشيد بجهود هيئة  
الرئيسة في مجالات  
العمل الاجتماعي  
والثقافي  
ومحو الأمية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٠٠ مليون دولار تكاليف

### إنشاء مكتبة الإسكندرية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مشروع مكتبة الإسكندرية سيتكلف بعد إنجاز الأعمال المختلفة فيه بنهاية العام الحالي ٢٠٠ مليون دولار. وقد ناقشت لجنة متابعة المشروع في اجتماعها أمس الأول الأعمال النهائية التجهيلية للمكتبة، حتى يمكن افتتاح المكتبة في الموعد المحدد بنهاية العام الحالي، والذي سيخضره موكه رئيساء المال.





بقلم:

## كرم الضيافة للمنايفين



الفريد فرج

انظر حوله إلى ناطحات السحاب في حي مانهاتن، نيويورك... وانظر حوله إذا مشيت في ناشيونال مول، بمدينة واشنطن، وهو الممتد من الكابيتول، (مبنى البرلمان) إلى نصب التذكاري للرئيس «نكسون»، وعلى جانبيه المتاحف الكبرى والكثيرة، والمبنى الروماني الطراز... تجد كل شيء يدل على الثراء... ولكن المسألة التي لا بد أن تلح على ذهن في الولايات المتحدة هي: ما مصدر ثراء هذا البلد... الصناعة، أم اتساع الأرض، أم وفرة الموارد الطبيعية؟ أم العلم (١) وتأمّل من أين الصناعة في الواقع جوهرها العلم، والتكنولوجيا المؤسسة على العلم... وحتى الزراعة لا تزدهر إلا بعلم هندسة الري، وعلوم الكيمياء والهندسة الوراثية، وميكنة الزراعة، والتصنيع الزراعي... وكل هذا جوهر العلم، والتكنولوجيا المؤسسة على العلم... أما اتساع الأرض في ربما تشارك الولايات المتحدة في الاتساع دول أخرى لا تتمتع بنفس الثراء... كالصين والهند وروسيا.

وأما الموارد الطبيعية فقد تتوالى في بلاد تن من وطأة الفقر مثل المكسيك ونيجيريا... كما نعرف بلاداً لا تتمتع بالموارد الطبيعية ومع ذلك تكاد تنافس الولايات المتحدة في ثرائها مثل اليابان...

الامياء يستطيع القارئ فيها أن يخلص على سائلة في القوي لكل الحقيقة بشرط القوة وبالل الوجبات الخفيفة وقد جمع أمامه من فوق الأرض ما يشاء من قذات ويطلع برساته ويقتطع شجرة في الزراعة والقتلة في بحث شطط أو دراسة شديدة أو جمعة أو غيرها، يطلع بها أو يطلع نفسه بها، فإذا حان موعد الغلات المصنعة أمدت الكتب أي استكشاف وخروج دون أن يشعري أي كتابة، وكما هي مكتبة عامة أو مكتبة الجامعة (٢).

وقد كنت في مكتبة من هذه المكتبات قد جمعت عددا من كتب عن المسرح لتصفحها على مولى وأنا لأطرب القلوب فذكرت حكاية كان قد أنصرفت لها الزمن وطول العهد بها، وهي أن لؤي الحكيم كان قد حكم في أنه حين لعب أن أسس فرنسا سنة ١٩٦٦ ووجد أن أسس فرنسا الأولى والأب الروماني، وكذا الأب الكاثوليكي غلاة الذين وجدوا في يوم أن أرادوا يلعبوا القمار الواحد في يوم من الزمن وواجه لا يبرعل له إلا ألسنته جنجبت شهريا لا تسدع مهمه للفراسة فكان يلعب في المكتبة الكاثوليكية أحيانا، وفي مكتبات جمع الكتب في شوارع القسوس يفتش القاتليني (حي الجمال) أحيانا، وكان القارئ يستطيع يطلع هذه المكتبات أن يقرأ ما يشاء ويصفح الكتب، على كفاءة فكان الحكيم يترجم الطلبة للترجمين هناك ويخاطبهم كسبوت ذكرك من أولاد... لهذا ما يعرفه كل من يزور أوروبا ويلاحظه في كل مكان... ولكن في الولايات المتحدة لاحظت كاتيس من كاتيس في شركة لسبع كتاب تلك مكتبات في كل الولايات، ولي معظم

الرفيعة فضلا عن لعل العلم والطعام للصوريين في أمريكا الذين يعرف درهم العلم كله وتحت لتعرف في الآن في الواقع هل يستطيع أن يطلع بوجود مكتبة مفتوحة من الطعام للصوريين والقرب في أمريكا... أم أنها بحاجة إلى وثقة أهل واستقلال وتفكير في شروء تخمين منوع واستقلال مع القلوب والشرع والانتشار والبرام في بلادنا، وفي ضرورة البحث عن وسائل جادة لوقف مايسني بهجرة الطعام والنايفين والينمين للصوريين إلى الخارج بضمن لأعمالهم وإطرافهم لهم.

كما أنني أرى ضرورة البحث عن أساليب جديدة للتعامل مع علمائنا بالخارج والانتفاع للجندي بتجاربهم العلمية وبعونه للبحث في مسائل الإصلاح والإنتاج والتطعيم في بلادنا. وقد كنت في حال غشاء بضم نخبة من المصريين من أهل العلم والعلوم... فقد أسألت الجامعة عن هؤلاء... فاستقر في الخاسر في التفتش والتدريس في مصرات والحدائق... تجد الأستاذ تجد الزلزل يتفر في يد الكتب الفيل الذي يشرح له ما يرى... الخريفة الأولى لثراءه في من الطفولة تثار شغفه للبرام وتكسبه عامة لتعلمه للعلوم والتساقول وحيد المعرفة... وهذا هو للجمع الذي يضمن شغفها العلم والطعام.

وهذا ما يعرفه كل من يزور أوروبا ويلاحظه في كل مكان... ولكن في الولايات المتحدة لاحظت كاتيس من كاتيس في شركة لسبع كتاب تلك مكتبات في كل الولايات، ولي معظم

فلا لتساع الأرض ولا للثروة الطبيعية ولا للصناعة أو الزراعة التي لاتعتمد على علم تعتبر أساسيا للثروة... العلم هو سبب الثروة الأمريكية ولا يترفع العلم في الواقع إلا في يد شخص يعرف قدره، وتعرف هو الزاد والتدريج فيها، وتوسعات رسمية واجتماعية تحيط بالحقائق بالرعاية بالخدمة أو العلم أو تحاسره بالثقوس الضعيفة والناقص العبدية أو الفبروالرافعية القليلة.

وقد يقال إنه نعم نعم تعرف تلك ولعل لا تظلال أن الولايات المتحدة تصرق للعلوم والنايفين في العلم والبرام من بلاد العالم وخاصة العالم الثالث، وإنما تبني ثروتها بمسائل هؤلاء الكاتيسين لهايونين.

القول نعم هذا هو ما يحدث، ولكن أمريكا لاتلاحظ الطعام الأجانب في مواد اللبل أو تصولهم من بلادهم من غدا ليعلم كما فعل المظلم سليم الأول عندما أسس مصر... حيث حارب أسره المصراع وأسسهم إلى تركيا ولأنه يلاحظ رأي يطمحوه، لا يستعملون على خزان القاهرة التي كانت عروس لكل من أمريكا لاتلاحظ علماء العالم الثالث ويضمن علماء العالم كله بضمن الضيافة والتدريج والاعتماد للجمع كله بعلوم والبرام.

وأمر ك مجمع من لهايونين من كل الجسيمات وربما كان لهايونين من الأمريين إلى أمريكا يجمعون من لهايونين من مختلف بلاد العالم بأبنية عالية بينهم من حاملي التصانعات العقلية والعلمانية بالكن















المصدر: التلويح

التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمرقبة اللازم توافرها في التاريخين بها، بحيث لا تكون مجموعات البرقيات التي  
مؤكد كسب للمعلومات البرتاجية هو وضعه  
الذي يفتقر ويخالف القرار ويحدد المسار  
وأجراء هذا شأنه يحد من تسابق المتبحرين  
من مرحلة التعليم الأساسي على التعليم  
الثانوي العام، وهو شاق مدافع بالقرص  
الخصوصية، ويجهز على ثلاث الرعب  
(ثلاثية عامة ومجموع وتنتهي)، ويحول  
الثلاثية العامة من شهادة مهلكة جديدة  
لكل لتي وثائق في مصر إلى شهادة لتفيد أن  
حاصلها قد انتهى من مرحلة تعليمية،  
ويشير فكرة الناس من التعليم من نظرية  
تعميل وقرص خصوصية إلى نظرية  
للتقارب وتعميل الناس للمعرفة، ويمكن  
الجامعات من حين التلك طلابها، والحقن  
في الاعتبار أن الجامعات مهنسات  
للتعليمات والجدارة، وليست مقلد لتسابق.  
مادونا قديرات تسرع بمعلومات برتاجية  
وأليس نحش بما يفيد ولا يفيد نفس  
طريقة الكمار يحصل أسفارا، يمدون إلى  
الأذن ذلك الذي الآخر في مجلس للإسام  
محدد مهده بأنه حفظ صحيح البخاري  
كحفظ للفتحة، فقال له الإمام سافرا  
ذلك وأد صحيح البخاري نسخة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علي الدين عميدا للمعهد  
العالي للخدمة الاجتماعية  
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي تجديد تعيين الدكتور علي الدين  
السعيد عميدا للمعهد العالي للخدمة  
الاجتماعية بالفترة الممتدة لثلاث سنوات.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر اتحاد الجامعات العربية في الأردن:

## بحث تطوير التعليم الجامعي وتدريب الطالب الألي

عمان - من محمد حبيب:

بعدا غدا بالعاصمة الأردنية عمان مؤتمر اتحاد الجامعات العربية وسوف يناقش تطوير التعليم الجامعي والعالي في الدول العربية وسيل رفع كفاءة الخريجين بما يتناسب مع متطلبات العصر والقرن الحادي والعشرين.

ويصرح الدكتور أحمد دويدار الأمين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية بأنه سيتم بحث عدد من الموضوعات الرئيسية والأهمية لتطوير الجامعات وتوسيعات وقرارات المجالس العربية للاتحاد خلال العام السابق والأعوام المقبلة وتقرير الأمانة العامة للاتحاد عن نشاطها والخطط السنوية المقررة وتبادل تدريب الطلاب بين الجامعات وتقرير صندوق دعم الجامعات الفلسطينية والجلسات العربية للدراسات العليا

والبحوث لزيادة العمل على تشجيع أعداد على باغضاء ميقات التدريس وتطوير أخرى عن السجلات العلمية ومؤسسة أملي للوطن العربي والندوات العلمية في الجامعات والاعتماد بدراسة العلوم البادئة وإعطاء فرص المنح الدراسية في الخارج لهذه العلوم.

وأضاف أن الاتحاد سيعتبر عرض الطلبات للخدمة للاتحاد من بعض الجامعات للانضمام والتشجيع من العضوية للمشاركة إلى العاملة وترجمة بعض المراجع العلمية والجوائز العلمية ودور المراكز العلمية والربط بين الجامعات عن طريق الإنترنت والربط بين الاتحاد والجامعات العربية والنشطاء العربية والإقليمية والدولية.

وقال الدكتور محمود عينة نائب رئيس جامعة عين شمس وممثل الجامعة إن الاتحاد سوف يستمع خلال اجتماعاته إلى الآراء المختلفة حول أسلوب تطوير

العمل بالجامعات من حيث المناهج والتدريس والاعتمادات ومناقشة تقارير للكتبات وأسلوب التطوير وتسمية هيئة علمية عربية لاعتمادات الشهادات الجامعية وبعد بعض الجلسات الخاصة التي تناقش أحد الموضوعات التي تهم الجامعات واستحداث دراسات عليا في تخصصات مناسب التي وتشكيل لجنة فنية مختصة لرسم السياسة العامة للتخصص ووضع قواعد وشروط وإدارة حول مشروع حتى الكفاءات العربية في الخارج، فضلا عن قيامهم بهام داخل جامعتهم.

وقد بدأ أسي الاتحاد في عقد الجلسات التحضيرية للمؤتمر ويبحث بعض القضايا المطروحة والتي تخدم بها الجامعات العربية، ويستمر المؤتمر في جلساته بجامعة عمان ويحضره ممثلون عن الجامعات العربية الإقليمية وبعض الجامعات الخاصة.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

### أدب الإسكندرية تكريم خريجها

#### وه صحفيين بالأهرام

الإسكندرية - مكتب الأهرام: قامت كلية الآداب، جامعة الإسكندرية أمس باستقبال لتكريم خريجها التطوع لماسي ٩٧ و٩٨، وعدد من خداسي الشروبين من الإملادين والشفتين والتنداد الثلاثي، ورمضن للشخصيات العامة كما كرمت خمسة صحفيين من جريدة الأهرام، مكتب الإسكندرية وهم: فليقة عبيد، وسويقة نظمي، وناسر جويطة، وحسان المصري، ومحمود عبالقصور، لتكريمهم في مجال الإعلام، نظم الاحتفالية الدكتور محمد عبيد معجوب، عميد الآداب، والكاتبة مريم مصطفى، وكيلة الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

## ٣٠ دولة تشترك في مؤتمر التعليم والتاريخ والفنون باستانبول

استانبول - ايمان راشد

والدولية منهم الأمير حسن ولي عهد الأردن السابق. ويصرح الدكتور أكمل الدين أحسان أويغور رئيس مجلس إدارة مركز الأبحاث للتاريخ والثقافة الإسلامية أن المؤتمر يشترك فيه ممثلو ٣٠ دولة. ويهدف في عصره دولاً بإشراك التواريخ الشهرية. ويتناول المناقشات عملية إنشاء المدارس في الفترة العثمانية في الدولة العربية، والعلاقات التركية اليونانية منذ القرن الخامس عشر.. كما يناقش المؤتمر الآثار الإسلامية ومن أهمها قصر محمد علي بإشراك في النيل والقاهرة.

تبدأ اليوم في استانبول بتركيا أعمال المؤتمر الدولي للتعليم والتاريخ والفنون والذي تنظمه منظمة المؤتمر الإسلامي بمناسبة مرور ٧٠٠ عام على قيام الدولة العثمانية. ويقتتحه سليمان ديميرل رئيس الجمهورية. يناقش المؤتمر تأثيرات الفتوحات الإسلامية التي تمت على يد العثمانيين في مختلف الدول وخاصة شرق أوروبا وآسيا. تستمر أعمال المؤتمر حتى الخميس القادم ويختمه عدد كبير من الشخصيات العربية





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

## أساتذة الجامعات واختيار القيادات

الحرب ثم يعطى للمدرّب الفرصة للقيام بعمله لفترة محددة يتم تلقيبها بـ "تأشيرة الاختبار". يجب على المدرّب تدريب الطالب على الوظيفة وذلك على هيئة محاضرات، مناقشات، مشاهدات علمية أو مواد للقرآن، وللتنشيط أو شرح مواد سمعية وبصرية. لصمى تلك الفترة "تحت الاختبار" وعند انتهائها يوضع للمدرّب ونشاطه في عملية التقييم الذاتي، ويذكر مصيره وذلك بمنحه الوظيفة أو زيادة فترة تدريبه أو استيعابه نهائياً.

ويتساءل الدكتور محمود رجائي من من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حالياً يمكنه القيام بذلك المهمة فرياً كان هذا هو سبب هبوط مستوى أساتذة الجامعة.

ويضيف إن هناك نقاطاً أخرى وهي: عند عرض الأبحاث على الكلية يتم تكوين لجنة متخصصة (ويكون جزء منها من الخارج) وذلك ليبحث البروتوكول المقدم من طالب الدرجة، ويجعله بحثاً دقيقاً بعيداً عن مبدأ "الفرش على ظهره" لغيره.

فلهذا... الخلق في بعض الأحيان ليس له في نفس الكلية بل في كليات مماثلة في حالات أخرى...

■ أن تحفظ سكرتارية عميد الكلية بالمسيرة الذاتية (C.V.) لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس مع تفتتة تلك السير باستمرار إضافة لمعالجة عضو هيئة التدريس من نشاط علمي أو اجتماعي (معلم) لكتابات ليس لديها مثل هذا النشاط.

■ يقدّر الدكتور محمود رجائي تعيين رئيس الجامعة لأنه المنفذ للسياسة التعليمية الجامعة التي تشهدها الدولة و اختيار العميد وعلاقته بالانتخاب وليس بالتعيين عملاً بالحدث النبوي الشريف ثلاثة أرتفع صلاتهم شيراً ولجداً فوق رموسهم: إمام أم أئسا وهم له كارهون... إلى أرق الحديث و ضرورة وضع تصنيف وتقييم لكل عضو هيئة التدريس ووضع معايير للتقييم العلمي والنشاط التدريسي لكل قسم Quality Management And Improvement إعطاء الحق للطالب في تقييم أساتذتهم فهم أقرى الناس بما يتلقونه من علم ومدى تفهمهم للاستناد في سائته خصوصاً في الكليات النظرية حيث يحتاج استخدام العلاقة بين المحاضر وطليعة (الذين قد يصل عددهم أربو الألف) وليس للعالم الحق في مناقشة أو اعتراض الأستاذ أثناء المحاضرة. ويرى الدكتور ووضع أساتذته عن الاستناد وتصرفه ومدى استفادة الطالب وذلك بطريق سرى وهذا التمد بالنصح لأخوة الأستاذة بعدم اعتبار ذلك دخلاً صريحاً على حريته الأكاديمية إلا أنه لم يكونوا من لتدريسيين على عرش الجودة والنوعية العلمية.

طرح الصلحة قضية أساتذة الجامعة واختيار القيادات الجامعية. وأن القضية تمس جميع المحاضر الجامعية في مصر فتحت الباب أمام جميع الآراء للحوار حولها.

يقول الدكتور محمود رجائي المصطفي الأستاذ بكلية طب الإنسان أنه يجب أن يتعرض شغل وظيفة المدرّب عموماً إلى فترة تدريبية وذلك بوضع المقدم تحت الاختبار. وادة سنة أشهر على الأقل وكذا كاسئلة نظم أهمية التدريب في مجال التخصص خصوصاً في الكليات العملية والتي يمكن للجامعة من الاستفادة من المقدم الذي سيصبح استناداً جامعياً فيما بعد. فالتدريب يعطى الفرصة للمقدم للتعرض على الوظيفة الفعلي عليها وذلك تحت تأثير العوامل للصلحة به. كما أنها ستعطي الفرصة للمدرّب على المؤسسة الجامعية تحت مبدأ التعاون مع زملائه بالنظم وكذلك رؤسائه والأعضاء بالإقسام الأخرى. والتدريب في حد ذاته يساهم في جودة الإنتاج في التخصص ومساعدة المدرّب على الإبداع في الجو العلمي للخط به.

وهذا يجب إظهار بعض من الحقائق عن التدريب قبل التعميم لوظيفة المدرّب حيث يجب أن يتم التدريب في مساره أغراضاً تعليمية حتى يمكنه اكتساب موهاب الحرب والتصرف على ضوء المعلومات الدراسية التي حصلها أثناء الفترة الدراسية. وأما كان نوع تلك المحتويات والأغراض فإنها يجب أن تتفاهل أولاً وأخيراً مع متطلبات القسم والتخصص الذي يملكه المدرّب في فترة التدريب. لذا يجب أن تدعم فكرة التدريبية مبنية بالرسم البياني التفاضلي "Learning Curve" ولقد أثبت هذا النظام أن التدريب عادة مايفتح براءة وفولاً في استيعاب العملية التعليمية للمعلم له أثناء الفترة الأولى من التحاقه ثم يظهر عليه الدخايز وربما يرجع ذلك إلى تكاثر أقرى نفسه في الأسراف على تقنيات للتدريس وأحدث مايتستخدم الآن هو مايعرف بالـ "Learning Principles" وأهمها قورجود والتخفق المدرّب والمدرّب وتكرار لئانه للتخصص والعلاقة الحميمة بين مواد التدريب والتخصص واستقطاب المعلومات العلمية من مراجع وكتب جديدة تحت إشراف المدرّب العلمي و كل هذا يستلزم الوجود الدائم للمدرّب ليغطي التدريب خلاصة تجاربه وفكره عن التخصص وفيما يعرف بالتدريب أثناء الوظيفة. وهكذا يرى المعنوي بالتدريب للمهيأ يتلقى التدريب أولاً والتخصصات العامة عن الوظيفة والتخصص ثم يقوم المدرّب بإجراء مشاهدات عملية على الوظيفة ربما على فترات متكررة ثم يقوم المدرّب بتكليف المدرّب التكليف السليم وتحت إشراف





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٩

## درجات أعمال السنة تعود من جديد لمواجهة المشاغبين من الطلاب

في الحصة فيختمس لها ٢٠٠ الفاية. خاصا: بدم للدرس الاول الشرف وبنهاية مدى موضوعية هذه الدرجات وذلك بمثابة أعمال الدرسين ويتسجل ملاحظاته في سجلاته الخاصة التي يرفع عليها الدرس بطلهم سافسا: دور موجه المادة (١) مراجعة اوراق الامتحانات الشهرية دوريا للوقوف على مدى سلامة الاسئلة استوى الطلاب والتي مدى رة التصحيح وسائله للتأنيق وذلك قبل رصد الدرجات في كراسات الكتب الخاصة بالدرس وفي شيت التحكم للدرس، مع ملاحظة ضرورة حفظ اوراق الامتحان الشهري في كترول للدرسة بعد توزيع ولي الامر عليها الرجوع اليها اذا اقتضى الامر ذلك..

(٢) متابعة الأعمال التحضيرية للطلاب - كراسات الفصل وقوائم الترتيب - للاختصاص في هذه الدرجة التي اعطاها

الدرس لهم (٣) سؤال التقادير في الفصل بعض الاسئلة الشفهية للالتأكد من موضوعية الدرجات التي اعطيت لهم في الامتحان الشفهي خاصة للدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة.

سافسا: تقوم لجان التلمذة في اللاترات التعليمية وفي الفروقة وما اكثرا اثن بالور على الدرس وأخذ عينات عشوائية من اوراق امتحانات الطلاب ومراجعتها للالتأكد من دقة وموضوعية على التقييم. وتضيف ان هذه بعض الضوابط المتبعة التي اعرضها من واقع خبرتي لأكثر من أربعين عاما في مجال التعليم... ولكن مهما يكن من ضوابط لابد ان تكون هناك مسطرة في ضمير الدرس ففارقة بين الأولى على الدرس هو ضميره الذي ان كان حيا فستفهمه ما عمل سيقوم بوجهه على اتقيل وجهه ما عمل الفصل وسيتنقز اتقيلته نظريا موضوعيا وربما يتنقز ذلك في حوبة الانضباط في الدرس...

الحمص الدراسية وخارجها حتى يت لغشى من كثرة مسلمات من الاسئلة والصفحات سواء في مدارس للدية او للدرية ان تتحول مدارسنا الى مدارس للشائنين وان تنتشر ظاهرة البطالة في دور العلم وقد أسست كذلك عندما فرات انه قد وصل بنا الحال في ان الدكتور الوزير قد طي كثيرا من الفراء حبيب العالي وزير الداخلية اتشال لبراعات امية لواجهة ظاهرة الشغب في المدارس. ويضيف الاستاذ كملت بسطا ان التدرج - كما جاء في علم التربية وعلم النفس - هو الكشغ عن مدى تصديق الاعمال وما يعترض هذا التحديق من مشبات وهو عطية مصاحبة لمعطيات التنفيذ وليست ختامية فلهذا

من هذا المنطلق فاني انا اقرر بعض الضوابط التي يمكن الأخذ بها لاحتساب درجات أعمال السنة ضمن درجات لدر العام

اولا تكون نسبة درجات أعمال السنة ٢٠٪ من مجموع درجات لدر العام وتكون نسبة ٢٠٪ الفاية امتحان لدر العام

ثانيا: يتم عقد امتحان شهري موزع تحريرو لجميع طلاب الصف فوالده في للدرسة بدمه مدرس اول المادة ويصمم في لجان برفاه مسوية مثل امتحان لدر العام وترصد درجته في دفتر الكتب للمعسر كما ترصد نفس الدرجة في كترول للدرسة ويؤخذ متوسط درجات الشهر في لدر العام وتكون نسبة هذا الامتحان للتحريرو ٢٠٪ من الدرجة الكلية لدر العام.

ثالثا: توزع ٢٠٪ من الدرجة على أعمال الطلاب التحضيرية في الفصل مثل كراسات لادة للصلح بها للخص السجيرة للدرس وكراسات لواجهات الترتيب ودمي استنداتها وكذلك على الاختبارات الشفهية التي يقوم الدرس بصلها دوريا للطلاب اثن الدرس راجعا: اما السلوك والاخلاق والقرآن

اطن للذكور حصين كمال بهاء الدين وزير التعليم ترصد أعماله لاحتساب درجات أعمال السنة ضمن درجات لدر العام للاميدان للدرس بمختلف مراحل التعليم... واشد لي ان الوزير متمسك بآراء المكثرين وخبراه فلتقيم بعودة لاحتساب هذه الدرجات حفاظا على هوية العلم داخل الفصول الدراسية مع ضرورة وضع ضوابط جديدة لذلك حتى تضمن عدم فقدان هذه الدرجات كسلح لاجل التلاميذ على الاشتراك في الدروس الخدمية صبة ومنع الاسماء في الاملايد باستخدام هذه الدرجات ويحول الاسئلة طالت بسطا محنتشار علم انفس بالوزرة سافسا: اقرارا منا بالجدولة ذكر هذا ان أعمال السنة لم تكن قد لاحتب بالدراس... كما قد يفهم لبعض - فقد كتبت هذه امتحانات شهرية للطلاب ولكنها لم تكن لاحتساب درجاتها ضمن درجات لدر العام ولهذا لم يكن الطلاب بل ولعلم ياخشاذن هذه الدرجات بجميعه بل ان معقل اولياء الامور لم يكونوا يتسامحون هذه الدرجات فطقت مصداقيتها...

ولا كان الرجوع الى الحق فصبية فان الدكتور الوزير يستحق التقدير لقراره بأعادة النظر في هذا الشروع فكتب بذلك وبشي بعض الملهان الذي بين وشكنا من عدم الانضباط والافتلات بين الطلاب الذين لم يعد يوجد راع لهم خاصة بعد عدم احتساب درجات أعمال السنة ضمن درجات لدر العام وكذلك بعد اداء الطلاب الذي... وقد استند ذلك لخصميا حيث اشككي في كثير من الدرسين والدرسات اثناء لادائي للمحاضرات لهم في هذا الشهر في برامج التحكم التربوية لوكلف اعل بعبودية التعليم بالعبزة - من استندار الطلاب والمحرر بهم بالقل وارجعا: بالقل في الدكرس لادائي بل والاعامية سواء الفنين او البات في لقاء







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٣/٤/١٩٩٩

رئيس جامعة الزقازيق:

## لن ينظر أحد من هيئة التدريس بمعهد الكفاية الانتاجية

الاساسية والتكميلية اكثر من ٨٠٪  
ويقسم التصميم الداخلي والاثاث: تبلغ  
نسبة العلوم الهندسية التخصصية  
الاساسية والتكميلية اكثر من ٨٠٪، وقسم  
الطباعة والنشر والتفيليد: تبلغ نسبة  
العلوم الهندسية التخصصية الاساسية  
والتكميلية اكثر من ٧٥٪  
الجامعة ليس لديها منابع من نقل  
اعضاء هيئة التدريس بمعهد الكفاية  
الانتاجية إلى كلياتها المختلفة بجامعة  
الزقازيق أو غيرها من الجامعات وذلك  
في إطار قانون تنظيم الجامعات ولتحت  
التفيليد رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢  
وتشير إلى أنه علما صدر قرار  
للمجلس الأعلى للجامعات بالموافقة  
على اقتراح اللجنة الدائمة للدراسات  
التكميلية لفرعي الهندسة المعمارية  
مع الزملاء أعضاء الشعبة الصناعية في  
وجود عميد معهد الكفاية الانتاجية  
وشرحت لهم بوسائلها إحدى هذا القرار  
ويستلزمه أنه لن ينظر أحد منهم  
بتطبيق هذا القرار ولا من القرارات  
الفرعية والخاصة بتوزيع أعضاء هذه  
الشعبة... وانتشرت إلى ذلك عدة مرات  
وكان آخر تلك الاجتماعات هو يوم  
الثلاثاء ٢٣ فبراير ١٩٩٩ وذلك بحضور  
عميد المعهد وعميد كلية الهندسة  
بالزقازيق وعميد كلية الهندسة بشبرا  
والتابعة للبحر الجامعة بينها..

إختلافا من الفلسفة التطويرية وتقرر  
للمجلس الأعلى للجامعات على تحويل  
الشعبة الصناعية إلى تخصص الفنون  
التطبيقية. وقد راعت اللجنة اختيار  
التخصصات التي لها علاقة بمخرجات  
أعضاء هيئة التدريس  
حيث نعد أن الأقسام العلمية لكافة  
الفنون التطبيقية عندها ١٤ تقسم من  
بينها القسم الفني بالكامل، والقسم  
ميدانية كلية.  
في حين يبلغ عدد الأقسام العلمية  
الفنية لكافة الفنون التطبيقية بجامعة  
الزقازيق ٣ تقسم فقد وفي الأقسام  
التي يستفاد منها من لوائح البشرية  
والمالية وفي قسم التصميم الصناعي  
ويعمل به أعضاء هيئة التدريس من  
تخصصات الميكانيكا، هندسة الإنتاج  
والتصميم. وقسم التصميم الداخلي  
والاثاث (ويعمل به أعضاء هيئة التدريس  
من تخصصات الهندسة المدنية)، وقسم  
الطباعة والنشر والتفيليد (ويعمل به  
أعضاء هيئة التدريس من لقسم  
الهندسة الكهربائية).  
وتوضع النسب التقريبية لأعضاء هيئة  
التدريس للفرعة أعضاء هيئة التدريس  
بمعهد الكفاية الانتاجية الشعبة الصناعية  
إلى إجمالي الأقسام التدريسية للفرعات  
الخمس في قسم التصميم الصناعي  
تبلغ نسبة العلوم الهندسية التخصصية

في رسالة للصفحة بحث بها الدكتور  
أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق  
حول شكري أعضاء هيئة التدريس  
بالشعبة الصناعية بمعهد الكفاية  
الانتاجية بالجامعة أن المعهد أشرى  
للتزويد العاملين بالقطاعات الانتاجية  
والخدمية بمهارات تؤهلهم للارتقاء  
مالأداء، وأسفر ذلك عن ضرورة إلحاقهم  
بالدراسات التكميلية بتلك الهندسة  
تمت بعدد درجة البكالوريوس في  
الهندسة، وتم إلحاق الدبلوم بالشعبة  
الصناعية الهندسية حتى لا تكون بدأ  
خلفيا للحصول على بكالوريوس  
الهندسة، وشكلت الجامعة ٢ لجان  
لتطوير شعب المعهد الثلاث وتم اقتراح  
تحويلها إلى كلية للفنون والفنون  
التطبيقية.  
وأنه بخصوص ماورد بالشكري فإن  
الفلسفة التطويرية تعتمد على إعداد لائحة  
داخلية تخدم خطة التنمية وخاصة سوق  
العمل، ووضع خطة كاملة للدراسة  
بكلية المقترحة تصمم لخدمتها  
بالإلتحاق بالدراسات العليا بذات  
التخصصات والاستفادة القصوى من  
الامكانيات البشرية والمالية المتاحة، وعم  
وجود تشابه في اللائحة الداخلية لكافة  
المقترحة مع اللائحة الداخلية لكليات  
الهندسة بصبر، ولا سيما أن بجامعة  
الزقازيق كليات للهندسة واستقر الرأي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات



وقد رشت الحثورة للعمل في جنوب سيناء ويمكن  
ترشيحها أن راجت بمحافظة الجيزة أو الشرقية أو  
الفيومية... حيث أن ترشيحها وسنها يسمحان بذلك  
أما بالتمهيد لا نشر بالصفحة تحت عنوان الاحلام  
وكوايس، فقد أكد أن السيد مصطفى فايق شاهين  
تسلم خطابي تمهيدية مبرس فعل بمطروح ثم أضطر  
لصرف النظر عن تمهيدية وقد تم حل مشكلته وزملائه  
وأشارت مديرية التعليم بمطروح بذلك منذ ٢٢ مارس  
للأضي بطلباتهم بإملاكهم.

بعث المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول  
وزارة التربية والتعليم برسالة للصفحة حول ما نشر  
من شكوى السيدة ايمن مختار شريف الدين من عدم  
ترشيحها لوظيفة مبرس اعدادي عامة الرياضيات  
بالفيومية أو الفيومية أكد فيها أن ذلك يرجع لانها  
من مواليد اول يوليو ٧٦ وأن من يتم تمهيدهم في  
هذا التخصص وحسب الأولوية للمحاصلون على  
نفس التقييم ما تجيد جداً والكبر سناً حتى مواليد ٢٠  
مارس ٧٥.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - العدد ١٥٠ / ٦ / ١٩٩٩

### في ندوة بكلية الاقتصاد جامعة القاهرة الاستفادة من إمكانيات التعاون الإقليمي لتنشيط الصادرات

كتب - عاطف عبد الله:

طلّقت ندوة في كلية الاقتصاد بالاستفادة من إمكانيات التعاون الإقليمي لتنشيط الصادرات والعمل على تخفيض متطلبات التكوين المحلي والقيمة المضافة عند تمويل الصادرات وعدم الأخذ بنكس القواعد المطبقة في البلدان المتقدمة والالتفات للتجارة نجوى خديجة استاذة الاقتصاد بجامعة قناة السويس، في الندوة التي نظمها كلية الاقتصاد بجامعة القاهرة، أن عملية تنشيط الصادرات تواجه العديد من المشكلات منها عدم توفر رأس المال اللازم للتمويل والصناعات الخدمية والضياع وإرتفاع تكلفة الخدمات المالية والإعتماد على الخبرة الفنية بالأسواق المالية وعدم الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات. وطالبت الدكتور نجوى خديجة بمراجعة دور الجهاز المصرفي بشأن تمويل الصادرات والتطلع إلى القيام بالخدمات المالية للتجارة كمنطقة بعملية التصدير والاستفادة من إمكانيات التعاون الإقليمي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهدف إلغاء نظام المقررات

## المطالبة ببناء ٤٠٠ مدرسة جديدة في القاهرة

كتب: أيمن المهدي

خمسون خمس سنوات تنتهي في عام ٢٠٠٧. ولكل إن المدارس المتجورة تستقبل أكثر من ٧٢٠ من هذه تلاميذ المحافظة وهو عدد ضخم يستلزم إهماء جيل قوري في استصدار قرار بترغ للكلية للمنظمة العامة. وأيضاً أن للشبكة التعليمية في في فئة عدد المدارس الإعدادية والثانوية. أما المدارس الابتدائية فجميع الدراسات العلمية أثبتت أن هناك نقصاً في المرافق بمحافظات القاهرة، وهو ما سيؤدي إلى فئة الأعداد المتدنية للاحتياج بالمدارس الإعدادية والوصول ورائش الأطفال خلال السنوات القليلة المقبلة ويستلزم تلك الفئات إلى الحدود التي.

والأشهر وكيل أول الوزارة إلى أن المديرية تبحث أيضاً انتقال تلك الفئات من مناطق بعضها إلى مناطق أخرى. فهذه عمليات طرد سكان من المناطق الحدية مثل هادين وخبروا ويحصر القديمة إلى المناطق الحدية ضيقاً مثل النرج وهدية نصر، وأن هناك خطة لواجهة هذه التغييرات.

طلعت الأجهزة الفنية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة، بشروية بناء ٤٠٠ مدرسة جديدة بالمحافظة لصد احتياجاتها من المدارس الإعدادية والثانوية وتقليل الكثافات وإلغاء الفترة الثانية وتطوير بعض المناطق المشغولة.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بشروية العمل على إلغاء الفترة الثانية نهائياً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بعد إلتئامها بالمرحلة الابتدائية وصل برنامج زمني للتعليم.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن مجلس مدبري التعليم بالقاهرة أعد دراسة شاملة لحل مشكلة ارتفاع الكثافات في بعض مناطق القاهرة مثل النرج ودار السلام والميتقين بالإسكندرية إلى حل مشكلة التلاميذ المتجورة كمدارس، وذلك لعمودتها إلى أصحابها وقد مرور حلتهم على قرار مجلس الوزراء. وإلى







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

## كلمات مفتاحية

### الفكر الحافى.. والتعليم التايوانى!

ماذا يتعلم طلابنا في الجامعات... ومن الذى يحدد مناهج البحث الأكاديمي وموضوعاته.. وكيف يتعلم طلابنا التفكير العلمي والأكاديمي وكل ما حولهم يثير في نفوسهم الخوف من مجرد التفكير؟ وما هي الضوابط التي تحكم حرية التعليم الأكاديمي داخل الجامعات؟ لماذا يلف الطلاب عاجزا عن الإجابة عن أي سؤال إذا ما كان السؤال يطلب منه ابتداءً رابعاً؟ وهل أصبح التعليم مجرد تخريج لأمشاط متكررة من الطلاب وهم يتقنون فقط حفظ المعلومات وتخزينها وكأنهم أجهزة تسجيل تايوانس لا يمكنهم البحث عن العلوم أو الربط بينها وبين غيرها من المعلومات وتكوين رأي علمي حول أي قضية.. باختصار جدا ماذا يتعلم طلابنا في الجامعات وكيف؟ أسئلة خطيرة وقضية إخطر تجربتها كلمات الكاتب الكبير الأستاذ سلامة أحمد سلامة التي ي طرحها تحت عنوان «الفكر الحافى» حيث قال في كلماته التي تشخص الداء [ ] تمتلك الساحة الفكرية والثقافية في العالم العربي هذه الأيام معماراً تشبه ما تكون دعاءات الضمامين الرملية. بما تجدره قضايا جوهرية ونفس العيون والأذان عن الرؤية السليمة، وتعيد طرح مشكلات لا تحس صميم الإبداع والتجديد بغير ما تكلف عن الارتباك والتخبط الذي يمس موقف مجتمعاتنا العربية في العصر الحديث من حرية الفكر والثقافة والانفتاح على العالم. وأخطر هذه القضايا بدون شك وأكثرها دالة على الفيلسوف الصيني من عالم أصبح الحديث فيه عن عزو الفضاء وبالسيرة سبب، والمقالة إذاً بوصفها للفكر والقائم في جميع مجالات الحياة، هي قضية التمثل الخارجي من جانب مراكز السلطة لا علاقة لها بالتعليم الأكاديمي، ولا بالمبحث الحر، ولا بتربية أجيال جديدة قادرة على القراءة والفهم والحكم السليم على إنتاج عالمي مثقف وحرزير ومتنوع بخير وفود... احتراماً بذائع الأخلاقية، وإدعاء بالفضاء عن «الفضيلة» والوقوف في وجه الإباحية والتمثل، وبمضي الأستاذ سلامة أحمد سلامة موضحاً: والقضية التي تشير إليها هنا هي قضية تدخل وزير التعليم العالي ومن بعده لجنة التعليم بمجلس الشعب لمنع تدريس قصة من الأدب المعاصر من تأليف الأديب المغربي محمد شكري هي «الخيزر الحافي» بحجة أن بعض أولياء الأمور رأوا في الكتاب نوعاً من الأدب الإباحي أو البورنو. وهو ما يمثل في رأيهم خطراً على أخلاق الشباب، ينبغي أن تعصم منه وتغلق عيونهم عنه. وهي حجج تافهة سقيمة تخفى وراءها نوعاً من السلطوية الفكرية البغيضة، والظلامية العمياء، والتخرش العالي بأجبال ينبغي أن تخضع في الجامعة كيف وماذا ولماذا تقرا، دون وصاية من الشيوخ ولا من الوزير ولا من الخفير، لأنه حين يموت كل هؤلاء، فمن الذى سيحكم على الكتب والقراء وماذا يشاهدون؟ من الذى سيجري لديهم سلطة الحكم على الفث والسمن؟ وإذا لم تكن هذه هي مهمة التعليم إلى تعليم جامعي عالٍ، هو بحكم تعريفه وطبيعته انفتاح على المعرفة الإنسانية في أفاقها المختلفة، وتدريب تلك النشء الأكاديمي على توخي الموضوعية وسلامة الحكم والتكوين.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومع ذلك فالكتاب في حد ذاته نوع من أدب السيرة الذاتية، صير قبل نحو ثلاثة عقود، وترجم إلى لغات مختلفة، ويحت منه المؤلف النسخ في المغرب والعالم العربي، وطرح في المكتبات ومعرض الكتاب في القاهرة، وتميز القصة بساجيتها سرحة الطفولة والمرافقة، وما صاحبها من تحولات نفسية واجتماعية ومكانية... تناولته نقاد الأدب باعتباره بعض تجليات الأدب المغربي الحديث ولم تشر حوله مثل هذه الضجة الغوغالية التي سلات بعض الصحف في مصر وشغلت من لا شغل لهم.. ولم يؤخذ ما فيه من غرر في العبارة أو خشونة في اللفظ على أنه أدب جنسي بالمعنى الذي يجرد الكتاب من قيمته الأدبية. فقد عرف الأدب العربي أشعار أبي نواس الإباحين والقصص ألف ليلة وليلة قديما، وروايات أخرى لأبناء معروفين مثل رواية الطبيب صالح وموسم الهجرة للشمال حديثا، دون أن تعلن حالة الطوارئ الفكرية في الجامعات ويفرض عليها منع التحول.

والحقيقة، كما يقول الأستاذ سلامة أحمد سلامة، هي أنه لم يكن ذلك الكتاب وحده هو الذي تعرض للحظر داخل القطاع الأكاديمي بل شهدت كلية الآداب في جامعة القاهرة مشهدا مماثلا لكتاب ليس فيه أدب مكتوف أو غير مكتوف، ولكنه كتاب حاد العبارة شديد التهجة كتبه عبد الله النديم في الرد على بعض الأشخاص السياسيين، وهو كتاب المصانير، الذي يدرسه أساتذة التاريخ كنموذج للكتابة السياسية في مصر في القرن التاسع عشر.. وثارت حوله ضجة ملحقة وجرى فيه التحليل مع الأستاذ الذي قرأ الكتاب على طلابه في الجامعة أو استشهد ببعض صفحاته.

وهنا يصبح أن تتوقف لتسأل: ما هو الهدف من التعليم الجامعي في العالم العربي؟ وما هو الهدف من تدريس الآداب العربية والعلمية في الجامعات إذا تركنا لشارع تحديد المناهج الأكاديمية والمقررات الدراسية، واضطرت الجامعات إلى الخضوع لما يفرض عليها من معايير غوغالية؟

انتهت كلمات الأستاذ سلامة أحمد سلامة وهي كلمات خطيرة تستحق أن تتوقف أمامها بانتباه كبير وإهتمام أكبر.. هذا إذا كنا نحلم حقيقة بتعليم جامعي حقيقي وأن يتعلم طلابنا كما يتعلم طلاب العالم من حولهم.

لييب السباعي



## نوال السعداوى ممنوعة في الجامعة الأمريكية

العربية مما يؤكد أن أي مورد للجامعة لا يمكن أن يستند إلى التعبيرات اللطافة عن المحاسنات الجنسية والأخلاقية.

وتختصر السعداوى موقف الجامعة بأنه مرد على مواقفها ضد المسياسة الأمريكية في مصر والوطن العربي والتي تكيل باكثر من مكيال بصرف النظر عن حقوق التشهير.

وبازالت الجامعة تتلقى موقوف متباينة تتراوح بين الرافض والتأييد لضع رواية الشجن الحافى، ومن كثرة الانتقادات التي تلحقها الجامعة تلك الرسالة للجامعة من المغرب والجامعة باسم اتحاد كتاب العرب وهي التي تهتمت الجامعة الأوروبية بمعالجة الحرية.



نوال السعداوى

الهلال، وتعتبر نوال السعداوى قرار الجامعة غير عادل وغير مبرر لأن الكتاب لا يتحدث شيئاً يخالف الدين أو الاصول أو الآداب العامة بل إن مجلة المصور نشرته على حلقات في عام ١٩٩٦ ثم صدر بعد ذلك في كتاب باللغة

### كتب - احمد النسيوي

خروج الجامعة الأمريكية بالقاهرة للتراجع عن المشاركة في إصدار الصورة الذاتية للكاتبة المصرية الدكتور نوال السعداوى بعد الانتقادات الشديدة للجامعة بسبب سماحها بتفريس رواية «الشجن الحافى» للكاتبة المصرية الشهيرة محمد شكري. وكانت الجامعة قد تلقت مع دار النشر البريطانية Z

### BOOKS على إصدار

المسيرة الذاتية للكاتبة المصرية تحت عنوان «الجنة البرصية» لتكون في متناول القارئ الأوربي والمشرع الفلسفي التجاوزي في العالم أجمع بعد أن صدقت الصورة في طبعها العربية بعنوان «أوراق حياتي» عام ١٩٩٧ عن دار





# الثانوية العامة .. والانفصال عن الواقع

في كل الصفات والألقاب التي حبا بها الأستاذ الدكتور عكاشة فمن عرف فضله أكثر بكثير مما يعرف الخبير التربوي إلا أنني أذكره أن هذا الرأي قد قيل في وقت مبكر جدا للتربية قبل أن تظهر النتائج الفظيعة للنظام الجديد (الصفحة المنشورة في أغسطس ١٩٩٥ والنظام الجديد بدأ تنفيذه اعتباراً من العام الدراسي (٩٤ - ٩٥) ورأى الدكتور عكاشة يعكس أملاً أكثر منه يصف واقعاً.

فالمحصل من النظام الجديد للثانوية قد خيب طموحات وإماني الكثيرين ممن أيدوه بداية بعد أن استشرحت حالة اللق في الأمر المصرية خاصة بعد امتداد الثانوية العامة إلى سنتين كالتنظيم. وإذا أردنا أن ندرس ذلك نقول أن اللق ليس كما ثابتاً حتى يفوز على عاين وما هو حالة وجدانية مستمرة تتصاحب مع طول التعرض للتوتر التي يستمرها الطلاب وهم يستعدون للاختبارات وفي الثانية بعد امتداد لمدة وزيادة مرات دخول الاختبارات وأعلى أسياف مهيا لخص هو عدم الاطمئنان إلى النتيجة حتى مع الحصول على أعلى الدرجات والا كيف نفسر حرص الطلاب للتفوقين على دخول كل فرص الامتحانات لتحصين النتيجة مع أنهم بداية قد أثبتوا تفوقهم أول الطريق.

أما فكرة التميز لجميع التي يتشقق بها الخبير التربوي فإني أسأل هل طبقت معايير الجودة كما تنطبق في الجامعات للتميز حتى يضمن الخبير التربوي في سلامة النتائج ووجه حالة تميز حقيقية لن الأمر ليجوز أن يكون تمييزاً للنتائج الامتحانات دون تمييز للمعلمة التعليمية كما قرر تقرير الخبراء الذي أفضت إليه مجلس الوزراء في اللاء التمييز ثم دعني أتساءل: أين هو التميز في الحصول على هذه الدرجات الفظيعة إذا كانت لن تساعد صاحبها في دخول الكلية التي



يقلم الدكتور محمد غانم

رأى سيئاته تملأاً وكشف مدى الزمن الذي يقضي وراء العتبان الذي ارتضاه لذلك.

والخبير التربوي يشتر من مقلبي ما يجيبه أريد عليه ويتجاوز مثلاً من أن النظام الحالي قد أدى إلى رواج سوق الشهادات الأجنبية والجامعات الخاصة.

ولم تكن أربح أن يشتر مصفوي الحوار معه إلى ترك موضوع حين يحاول الخبير التربوي أن يبحث عن أسباب شخصية وراء الحالة ويقتطع عن (شبهه في نفس يعقوب) كما يقول ثم تراه يستخدم مصفوي (الانقطاع النفسي) وتتصور أن عليه أن يرجع مقاله ليخبر من منا الذي يستحق هذا الوصف لاستخدامه تلك السيلة الخفاضة.

والغريب في مقاله أنه يصف نفسه بالموضعية سهل في الموضعية استخدام تعبير مثل «الأستاذ الدكتور العالم التربوي المفكر بشهادة جيل ولكنه الأستاذ الدكتور (مرة أخرى) مصفين كامل بهاء الدين» فهل هذا الوصف الطويل السبب يخدم للموضعية أو أنه يصب في دائرة أخرى يفسدها الخبير التربوي: هل نحن نقاش فضل سيادة الوزير أم أن موضوع الثانوية العامة هو مادة النقاش بل أنه يصحني ببعض الرموز يستخدمها كرموز متصوفا أنها تبقى مقلته من التفتد والتحليل وهو سيسته مثلاً إلى مقالة الدكتور أحمد عكاشة يرى فيها أن النظام الحالي سوف يؤدي إلى تقيل حالة اللق للمصاحبة للثانوية العامة لأن الدراسة تتوزع على سنتين وأن هناك فرصاً للتمصين وعددا أكبر لدخول الامتحان

وإذا كنا نتفق مع الخبير التربوي

لثارت مقلتي عن الثانوية العامة حقيقة مجموعة من الآلام التي تدافع عن النظام الحالي على طريقة اللطم الخاطيء، لصحبت وتصبر أخاف ظلالاً أو ظلماء وهم يتكبدون أو يستكبدون بكل منهم الدفاع عن المستورلين وأولي الأمر، وربما للمطاف على علاقة خاصة بهم أكثر من دفاعهم عن قضية أو حملتهم للكرة، ولعل إحدى هذه الحالات هي ماكتبتها الأستاذ سمير وهذان الخبير التربوي تحت عنوان «الثانوية العامة وسعي التكنون ميوسوما مشاهة للتطور في الأخبار يوم ١٧ فبراير الماضي فهو يصدر على عنوان نفسه الذي انتقدت في مقال سابق أنه يصدر حق التخصمين والتمصين بطقن التخصيم في إيداء الرأي في ميوسوم مصاص يخطير كالثانوية العامة.

والأولى به ينسفر إصراره هل هو العناد والكبرياء أم هي التصلية والحادية في التفكير في إصراره على إرجاع الأمر إلى التربويين دون سواءه؟ والحق أنني لأعرف من هم التربويون الذين يقصدهم الخبير التربوي علماً بأن التخصيم الذي يبيته سيئاته حتى يتكلم عن التربويين ليجملاً يعد لفتاً غير دقيق لأن الكثيرين من أساطين التربية وأساتذتها سبق وإن دلوا برأيتهم في ميوسوم الثانوية العامة، ولم يكن هذا الرأي سوابقاً لرؤية الخبير التربوي بل أن بعضهم قد قدم تقريراً عن هذا الموضوع إلى مجلس الوزراء تحت عنه اللاء التخصمين وإل الخبير التربوي قد أطلع على هذا التقرير الهام كان كل من يقرأه فيجسر به أن يخلط مع العام بأنه منشور في الأهرام الاقتصادي أعداد ١٤٩١ - ١٥٠٦ - ١٥٠٧ وبلك يستطيع سيئاته أن يعرف رأي الأستاذة التخصمين في التربية التي يتشقق بها والتي يعتقد أن رأيهم فيها هو الفيصل.

واللعش أن هذا التقرير يحوى توصية بالمرافاة للمكثين والمصاة ورجاء الإعمال فلا ينبغي أن ينفرد التربويون وصناع النتائج بتحميد الأعداء العامة. وهو رأي يخالف







المصدر: ~~الأمة~~ ~~الحر~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

يريد؟ ليس مثل هذا التمييز بعد  
لدينا آخر يدين النظام لخاصي  
للتأنيب العامة  
أما موضوع أن الدكتور بهاء  
الدين ليس هو الذي وضع النظام  
فهو كلام غريب لأن الآراء للدروي  
تختلف ما بين هذه سياسة الوزير ورغم  
ذلك فهو يصر على تطبيق رأى آخر  
وهو لو فرض أن سياسته غير  
مستول عن الفكر (وهو أمر يتناقض  
مع كونه مفكراً وتربوياً بشهادة  
جيل بكمله) (كما ذكر الشيخير  
الدروي) فهل هو غير مستول عن  
التفكير؟ وهل إذا نجح النظام نفسه  
إليه وإذا لم ينجح كان غير مستول  
عن النظام؟ ألا يرى الشيخير للدروي  
أن دفاعه عن الوزير يقودنا إلى مثل  
هذه النتائج والواقع أن مثل هذه  
الغالات تساهم في زياة الفجوة  
بين الفكر والتطبيق لأنها تركز  
نفسها للدفاع عن آراء ربما تحتاج  
إلى إعادة نظر، ولذلك فإن مثل هذه  
الغالات توضح أن هناك بعض  
الأقسام المنفصلة تماماً عن الواقع  
للمصري ربما تصرف عن أصول  
المجتمعات الأخرى التي تقرا عنها  
في الكتب أكثر مما تصرف عن  
للمجتمع المصري الذي يعيش فيه.

● كاتب المقال: استاذ الطب  
النفسي بكلية طب عين شمس





المصدر: الشرح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٣

## مجلس الوزراء... وانشمار

### التعليم!

يقلم:

د. حلمي محمد القاعود

الرحلة الثانوية والمرحلة الإعدادية، والمتمثل في الشغب والعنف ضد إدارة المدرسة، وضد المعلمين، وفوضى الحضور والانتظام الدراسي - جعل الواقع التعليمي حالة غريبة على مصر والمصريين، ووسى إلى أن الطلاب (فئة المستقبل) لن يحققوا لهدف ما يملوه، بل سيكونوا قتالاً مستعداً تستعد للفتور المجتمع بالخراب والدمار والعنف والعداء... أسباب ذلك كثيرة ومعينة، نكتي على رأسها محاولة التغطية على الإخفاق في العملية التعليمية بكسب عواطف بعض الآباء والأمهات من خلال عدم مشاركة الطلاب وإلقاء أعمال السنة ومطالبة للتدوين من المعلمين والطلاب، والانشغال بقضايا أمنية من اختصاص وزارة الداخلية مثل حماية الصفات وانتقال المعلمين للتدوين إلى أعمال إدارية وإغلاق المساجد في المدارس، ورفع سلاح أو التهم الطرף والإرهاب ضد كل دعاء الإصلاح وممارسي الفساد في المجتمع التعليمي... حتى صارت البطاقة مع الانصراف في الطابع العام للطلاب على أخبار المدارس... وصنعت الحال إلى أن يفهم الطلاب بطرح معطاة على الأرض في مدرسة إعدائية مبنية بسوق (وتعد من الأرباح التي يفتقر فيها سيادة القيم الطيبة) ثم الاستعداد على التوجيه - (الهدف)

١٩٩٩/٢/١٢، وفي يوم نشر الخبر السابق، ظهرت الأفرامه خير اعتداء وبعض من طلاب مدرسة التجاور الثانوية بمنطقة الظاهر وتريق أحد المدرسين بالقبيل، ونشلت الشرطة لتفرض النظام وتنش على المعلمين.

إن طلاب المدرسة لا يعرف الآن شيئاً من دينه (مسلماً أو غير مسلم) لأن مادة التربية الدينية قد ألغيت عملياً، فهي لا تنضاف إلى مجموع الطالب وبالتالي لا تنظر في كتابها إلا لآلية الامتحان، وبخاصة في

التيهار التعليم في مصر صار حقبة واقعة يعترف بها الجميع، باستثناء بعض الناس الذين تمركزهم دوافع عاطفية أكثر منها علمية وموضوعية، وما استدعاء وزارة الداخلية لتقوم بمطالبة مراكز الدروس الخصوصية والمدرسين الذين يقومون بها، ثم تنقل ضباط الشرطة ومساكنها للسيطرة على طلاب بعض المدارس وفرض الانضباطات، إلا دليل سامع على ظل عظيم أصاب التعليم في بلادنا، بل أصاب كبد المجتمع المصري وقلبه في مقتل، حيث لم يجد الناس مخرجاً جيداً لتوزيعه الرغبة الإجرامية في التدمير والتخريب، وهو كبد الجهل والعنف وشقيه الضماح والوقوس.

إن انخفاض المستوى العلمي في التعليم العام وبالتالي في التعليم الجامعي، يؤكد الحال في نظام التعليم ومنهجيه، والأمر ليس بحاجة إلى بحوث ميدانية لتصل إلى هذه النتيجة، فالمدرسون والأساتذة يتركون الأمر بوصفه بعبء لامتياز إلى برهنة، ثم إن أوراق الإجابة للطلاب في أية مرحلة تعليمية وأية ورقة دراسية تؤكد مستوى متدنياً ووعياً ضئيلاً... ولأول مرة في هيئة التعليم العالي (الدروس الخصوصية ومجموعات التثوية) تؤكد انتهاء دور المدرسة في التربية والتعليم عملياً وواقعياً، وإذا عرفنا أن مجموعات التثوية هي الدروس ذات الأجر المنخفض عقب انتهاء المحاضرات الرسمية، اعتراف رسمي بتصوير العملية التعليمية، وتصوير المدرسة في تقديم التعليم المطلوب للتعليم كما ينبغي، عبارة على نظير رسمي - أيضاً - الدروس الخصوصية، وهو ما يتطلب ألا تقتصر مطاردة الشرطة للمدرسين في مراكز التثوية وحدها، بل تمتد إلى مدرسي المجموعات، حرصاً على هيبة المدرسة الرسمية وسلطانها للفرش... إن واقع الحال يشي بأن الاعتراف الرسمي بالدروس الخصوصية (مجموعات التثوية) كان محولاً حاداً ضروب به الحكومة في أساس الجدار القائم للتعليم الرسمي، فبدأ يتهاوى ويتزعج في الاعتراف السلوكي للطلاب - وبخاصة في





المصدر: الشاهد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٣

نظر أيام ينظر، كتب أيام يكتبه فهو تابع فيها بكل تأكيد.. والسؤال هو: لماذا لا تكون مادة التربية الدينية مثل بقية المواد؟ فتقسم من يقول: بأنها ستكون مفعلة للفتنة الخلطية! ومن يقول: إنها ستكون مجالاً لعدم التكاثر بين الطلاب المسلمين والطلاب غير المسلمين.. وهذا هل ما بعده هل! فمن يعرف دينه جيداً لا يشمل فتنة طائفية ولا يفسد بين الناس والفرق، وعلى غرض أن الطلاب غير المسلمين سيحصلون على أماكن أفضل في الجامعات.. ليس ذلك أفضل من تشريب المجتمع كله؟ ثم إن هناك أكثر من وسيلة لتحقيق العدل والاتصال في تصحيح الاستجابات يستطيع التخصيص الوصول إليها:

إن البعض يختار انهيار التعليم في الحملة ضد وزير التعليم، وهذا ليس صحيحاً، فالوزير ينفذ سياسة حكومية، وهذه السياسة قد تخطئ، وقد تصيب ولا يوجد أحد يعارض أن يعطي أبنائنا أحدث التطورات العلمية والتقنية، ولا يوجد أحد يعارض في استخدام الكمبيوتر والحاسبات الآلية ولكن تفريح الطلاب من القيم والمثل والهوية هو الذي يوجب الاعتراض، بل يوجب المناقشة.. ولكن في معونا اليهودي وكيف يصنع بأكائه قليلاً يهدى المصاريف ويرشد الفضائل، إنه متمسك بدينه الأسطوري وهويته المفقدة، وترثه الزيف.. مع أن ديننا حقيقي وهويتنا القوية، وترثنا إنسانياً من واجب مجلس الوزراء ترك كل القسمايا، والتفرد لاصابع كي يناقش انهيار التعليم، ويخرج الملوك والبدائل من خلال توصيات اللجان القوية للتخصصية واتخاذ القرارات اللازمة فيما يتعلق بالناهج أو المعلمين أو الطلاب.. فكل عنصر من هذه العناصر يحتاج إلى رؤية جديدة ومعاصرة تتجاوز الاستجابات الفارغة والشعارات الجوفاء والمعالجة الساذجة. إن انهيار التعليم لحدث قسوة وتأثيراً من انهيار الجبهة المصرية أمام الدولار الأمريكي.. لأنه يتخطى بالإنسان المصري الذي ينبغي أن يكون متفهما ومستقيماً ومتنبهاً ومبدعاً ومخلصاً وظاهراً.





أحمد هشام النبلي

إذاعات منزهة سوف تؤثر بالضرورة على تمويل التعليم في العقدين المقبلين. كما أن هناك زيادة عليا للانفاق على التعليم بعد أن انخفضت الاعتمادات المخصصة لذلك في أواخر السبعينيات كما أن النمو للمعفي في الانفاق على التعليم ضخم كما يبدو للوهلة الأولى بعد الزيادة الكبيرة الأخيرة لكن الزيادة في الانفاق كانت في الدول الغنية أما دول العالم الثالث فقد تناقصت تلك الدول التي رأت مخصصات التعليم بها. كل هذه النتائج جاءت في مقال الدراسة لأحمد حسب النبلي

١٩٧٧ ثم ٧٤.٨ عام ١٩٧٩ ثم ٦٠.٦ عام ١٩٨٠ ثم ٥٠.١ عام ١٩٨٢

ومن الملاحظ أن هناك انخفاضاً عاماً في زيادة معدلات الإنفاق الحكومي على التعليم. وأن كانت هناك زيادة طفيفاً في بعض النطاق. وتعتبر هذه النسب متوسلات لتمثل بصورة صادقة الزيادة في كل دولة على حدة. حيث يمثل الإنفاق الحكومي في الجزائر ومصر وليجيريا حوالي ٥٠٪ من الإنفاق الكلي على التعليم في إفريقيا. وهو ما يعني أن الزيادة التي حدثت في الإنفاق الحكومي على التعليم في إفريقيا في عام ١٩٨٢ كانت مقصورة على عدد قليل من الدول.

ولا يعتبر النمو الحقيقي في الإنفاق على التعليم ضخماً كما يبدو للوهلة الأولى بعد الزيادة الكبيرة في نسب ما يخص التعليم في الستينيات والسبعينيات. نتيجة لعدم التقسيم في الدول منخفضة الدخل والتي بلغت ٧٤٪ عام ١٩٧٢ و١٩٨٢ والتي وصلت إلى ٧٦٪ في التسعينيات. الدول ذات الدخل المنخفض المالي. كما سلطت معدلات النمو السنوي من ٠.٢٪ إلى ٠.٤٪ في الدول منخفضة الدخل في زيادة عدد الأطفال في سن الإنفاق بالمرسة. كما بلغ نصيب دخل الفرد من الناتج القومي الإجمالي في الفترة من ١٩٨٢ - ١٩٩٥ في الدول منخفضة الدخل ٧.٠٪ في حين بلغ في الدول الإفريقية جنوب الصحراء الكبرى ٢.٠٪. كما انخفض نصيب دخل الفرد من الناتج المحلي الإجمالي في الدول الإفريقية في المئة من ١٩٨٠ - ١٩٨٢ بنسبة ٣٢.٦ سنوياً أما في غرب آسيا فقد بلغ هذا الانخفاض ٢٧.٥٪ سنوياً في حين زاد في أمريكا اللاتينية بمقدار ٢٠.٢٪ سنوياً. لقد في عام ١٩٨٢. وبذلك كل هذه العوامل التي تشكل من مؤشرات الزيادة في نسب الناتج القومي الإجمالي للمخصصة للتعليم. كما جعلت الحال المالية للمخصصة للتعليم تنخفض في بعض الحالات.

ويؤكد أيجنر في دراسة أجراها عام ١٩٨٥ على عدم الدول المتقدمة التي زادت من إنفاقها على التعليم. انخفض من ١٧ دولة إلى ٨ دول أما في الدول النامية فقد انخفض عدد الدول من ٧٤ دولة إلى ٥١ دولة. وأيضاً فقد شهدت الثمانينيات اتجاهاً عاماً للانخفاض في الأنوال المخصصة للتعليم في حين سعت مجموعة كبيرة من الدول إلى تجديد الزيادة في ميزانيات التعليم.

الانفاق على التعليم والناتج القومي الإجمالي: لقد زادت المبالغ المالية للإنفاق الحكومي المخصصة للتعليم في جميع أنحاء العالم خلال الستينيات والسبعينيات. حيث زاد الإنفاق على التعليم قسماً من الناتج القومي الإجمالي. وأن كانت هذه الزيادة قد انخفضت بصورة كبيرة في أواخر السبعينيات. وتؤكد دراسة حديثة أجرتها منظمة اليونسكو في عام ١٩٨٥ على أن

هناك زيادات كبيرة في الإنفاق على التعليم من ١٩٨٢، ١٥٨ مليون دولار أمريكي في عام ١٩٧٠ إلى ١٦٦.٩٤٩ مليون دولار أمريكي عام ١٩٨٢. أما في الدول النامية فقد بلغت هذه الزيادات ١٣٦.١٣٦ مليون دولار أمريكي عام ١٩٨٢ بعد أن كانت ١٢.٧٦١ مليون دولار أمريكي عام ١٩٧٠. في حين أنها زادت في الدول المتقدمة من ١٤٥.٠٣٢ مليون دولار أمريكي عام ١٩٧٠ إلى ٢٢٧.٨١٧ مليون دولار أمريكي عام ١٩٨٢. وقد زادت نسبة الناتج القومي الإجمالي المخصصة للتعليم في الدول المتقدمة من ٩.٠٪ إلى ٢١.١٪ وذلك لفترة في المئة ١٩٨٢ - ١٩٨٢. أما في الدول النامية فقد زادت نسبة الناتج القومي الإجمالي للمخصصة للتعليم من ٢.٩٪ إلى ٤.١٪. وقد حدث معظم هذه الزيادة في الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٨٥. ثم زادت من ٢٢.٨ عام ١٩٧٧ إلى ٢٤.١ عام ١٩٨٢. وهناك اختلافات كبيرة بين الدول حيث تبيّن أن الإنفاق في قارة إفريقيا من ٢.٤٪ عام ١٩٧٦ إلى ٣.٥٪ عام ١٩٧٧ ثم ٥٪ عام ١٩٨٢. أما في قارة آسيا ومنطقة المحيط الهادئ فكانت ٤.٤٪ عام ١٩٧٦، ثم ٥.٢٪ عام ١٩٧٧، ثم ٥.٢٪ عام ١٩٨٢. أما في أوروبا فكانت ٥.٢٪ عام ١٩٧٦، ثم ٥.٢٪ عام ١٩٨٢. أما في أمريكا اللاتينية فكانت ٥.٢٪ عام ١٩٧٦، ثم ٥.٢٪ عام ١٩٨٢. أما في أوروبا فكانت ٥.٢٪ عام ١٩٧٦، ثم ٥.٢٪ عام ١٩٨٢. أما في أمريكا اللاتينية فكانت ٥.٢٪ عام ١٩٧٦، ثم ٥.٢٪ عام ١٩٨٢.

## الثمانينيات.. واتجاهات الإنفاق على التعليم

تؤكد العديد من الدراسات المنشورة في حقبة الثمانينيات على وجود اتجاهات مختلفة سوف تؤثر بالضرورة على تمويل التعليم في العقدين المقبلين. ومن أبرز هذه الاتجاهات:

- ١- تباطؤ معدل نمو الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومي الإجمالي في جميع أنحاء العالم.
- ٢- اتجاهاً عدد من الدول إلى تقليل نسبة الإنفاق الحكومي المخصص للتعليم.
- ٣- انخفاض تكاليف البحث والتطوير ونصيب كل مواطن من الإنفاق على التعليم في العديد من الدول وخاصة قارة إفريقيا مع تزايد العجز في الإنفاق الحكومي على التعليم في الدول النامية وفي الدول المتقدمة.
- ٤- الاتجاه إلى استمرار الإنفاق الجاري على البنية التحتية غير الموزنة والجهود منخفضة وخاصة في الدول الأكثر فقراً.
- ٥- توجيه التمويل للخدمات التي يحدث في تخصصات الفرار المالية التعليم لمدة لسنوات مبرورة مثل توعية البيئات النائية حيث يختلف صديقاً من دولة لأخرى، والفرات الزمنية التي تقضيها تلك البيئات والعلاقات بين مخصصات الميزانية وبين الإنفاق الفعلي. كما يصعب المقارنة بين الدول ودخل الدولة الواحدة نتيجة لاختلاف النظم الحسابية. وبما أن بعض أنماط الإنفاق على التعليم على برامج التعليم الاندماجية وبرامج التدريب لا يتم إدراجها ميزانية وزارة التعليم في بعض الدول ومن ثم يصعب تصنيفها.
- ٦- هذا بالإضافة إلى وجود عدة مشكلات منهجية ترتبط بتجميع البيانات وبالإجراءات الإحصائية المستخدمة في معالجة الإحصائية وفي استخدام المعايير المالية في تناول تلك البيانات. وعلى الرغم من كل هذه الصعوبات فإن اتجاهات الإنفاق على التعليم تستحق الدراسة والبحث.







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١١/ ٤/ ١٩٩٩

بين شيخ تبديد، العهدة، والخوف من الأعطال

# أجهزة الكمبيوتر.. «ديكور» في مدارس المحافظات!

## تعطلت قبل التشغيل في الشرقية.. وأخطاء فادحة في مناهج الفيوم

تحولت أجهزة الكمبيوتر والانترنت والوسائل التكنولوجية الحديثة بمدارس المحافظات الى ديكور وعبوات مكدسة في المازن تعلوها الاتربة والصدأ... حيث فشلت الادارات التعليمية في معظم المدارس في استغلال هذه التكنولوجيا التعليمية.. وكل ما يقال عن تأهيل الطلاب لواقع التقدم التكنولوجي واحتياجات سوق العمل.. وهم كبير وذلك بسبب عدم وجود كوادر مؤهلة لتشغيل هذه الاجهزة، وخوف المدرسين من ان تصيبها الاعطال اضافة الى عدم وجود التوصية الكافية بين الطلاب باهميتها..

الأحرار، تواصل رصد هذه الظاهرة في محافظات الفيوم والشرقية.

متابعة

م.ه.بنا

عبد الستار إبراهيم





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤٤٠ هـ / ١٩٩٩ م

اليدوية كانت من مبرراته  
«دشنة» الإعدادية بالفيديو.  
حيث كشفت فكرة قمتها كارة  
البرسة الى مدير مركز التطوير  
التكنولوجي بالفيديو عن وجود  
لخطأ فاسحة في البرامج  
التعليمية المملة على نبيسات  
اجرة الكمبيوتر بالبرسة.  
أثمت للذكر أن هذه الاخطاء  
تؤثر بالسلب على المستوى  
التعليمي للطلاب.. خاصة في  
الشهادة الإعدادية. التي يفتقر  
منهجها المد على الكمبيوتر الى  
المعلومات الأساسية وتقصيه  
اجزاء كثيرة من المقرر.. حيث لا  
يحتوي منهج اللغة العربية  
لنصف الثالث الإعدادي على  
سبيل المثال الا على ٦٠ من  
المقرر فقط. كما أن معظم  
الاجابات المسجلة في منهج  
الجغرافيا للمرحلة الإعدادية على  
الاسئلة الموضوعية خاطئة فلي  
سبيل المثال يؤكد الكمبيوتر أن  
عدد الولايات للتحفة ٥٠ ولاية  
بينما الصحيح هو ٤٩ فلما وأن  
ولاية هاواي، لمع في المحيط  
الاقطلي بينما الصواب انها في  
المحيط الهادي.

من جانب يؤكد خيري شبيب  
ابو الهوامل، مدرس لدراسات  
الاجتماعية والمشارك على محل  
التطوير التكنولوجي بالمدرسة  
انه اوجد الفرصة المتاحة لاختال  
جميع طلاب المدرسة الى العمل.  
وخفا على الاجهزة.  
وأضاف أن عددا كبيرا من  
مدرسي التطوير التكنولوجي  
ليس لديهم فكرة عن عمل  
الحاسبات التكنولوجية.

وقال محمد عثمان، مدير  
لدى المدارس الابتدائية بالفيديو  
هذه الاجهزة لاجدى منها..  
وعلمها مكنس بمخازن  
للمدارس لانها تمثل عبء  
ويقتضى عليها من الكلف  
مسلم هاشم حسن مدرس  
تطوير تكنولوجي، بإحدى  
لدارس الإعدادية بالفيديو يقول:  
هناك نقص فاسح في الكوادر  
للمدرسة والمعلمين على تشغيل  
هذه الاجهزة غير مؤهلين، وأن  
اعداد الاجهزة غير كاف في مقابل  
الطلاب.  
طالب جابر هاشم ليل زيادة  
عد الاجهزة لتأهيل الكوادر أولا  
حتى يمكن اعادة الطلاب بشكل  
حقيقي وانجاسي.

**تصل الاجهزة بالشرقية**  
الوضع لم يكن الحال حالا في  
محافظات الشرقية حيث تحول  
شمار تاهل الطلاب لوكالة التكم  
التكنولوجي واحتياجات سوق  
العمل الى وهم كبير.. وذلك بسبب  
عدم وجود كوادر مؤهلة لتشغيل  
اجهزة التطوير الحديثة وخوف  
للمدرسين عليها من التخط.  
أضافة الى عدم وجود لائحة  
مالية للمصروف على احتياجاتها  
وعزوف بعض مخبري للمدارس  
من الانخراط بهذا الجانب لعدم  
درايتهم بالمشقة.

ويؤكد أحد المسؤولين بوجهة  
التطوير التكنولوجي بادرة منيا  
للصح أن معظم الاجهزة التي  
خصصتها الوزارة للمدارس  
اصطلاها كثرية وخاصة اجهزة  
الكمبيوتر من نوعية «شالجر»  
واجهزة عرض البرامج «الوكر

هيدر وجكتور» ويصعب عليها  
اصلاحها بسبب مركزية الصيانة  
حيث انه عليها يتعطل لحد  
الاجهزة مطلوب جعله الى وحدة  
الصيانة بالزقازيق وهذه العملية  
تتطلب عمليات نقل مما يهدد  
وعرض الاجهزة للكسر بالاشغال  
لعدم توافر فنيين لهم خبرات  
عالية في عمليات الصيانة. مما  
يهدد اصحاب هذه المجهز.  
وأضاف أن مركز منيا للصح يعد  
من المراكز المحظوظة بسبب ابرع  
لحد ابنائه ونعم الإدارة ويعد  
١١٠ اجهزة كمبيوتر منها ٦٥  
جهازا حديثا ٤٥٠٠ مجاز انماوى  
القرن الحادى والعشرين لدراسي  
محتل اللهى يستهوا والحيرة  
بيننا للصح.

ويؤكد اخصائى لخر أن هذه  
عجزا شديدا في الاخصائين في  
تكنولوجيا التعليم والعلوم  
المطورة فلي سبيل المثال تم  
تطوير ٩٠ مدرسة بادرة منيا  
للصح ولا يوجد بها سوى ٢٧  
اخصائى تكنولوجيا  
لخصائى علوم مطورة رغم انه  
من المفروض أن يكون بكل مدرسة  
مطورة على الأقل اخصائى لكل  
نوع من التطوير ولحد هذا العجز  
الشديد تقوم الإدارة بتدريب  
مشرافى الشهاد بالدارس الذى تم  
تطويرها ولكن الواقع الفعلى لحد  
فشل عمليات التدريب لانها غير





ميراثية مجلس الإرباء رغم صدور  
القرار الوزاري المنظم لجمعيات  
التقوية بالمدارس والتي خصص  
نسبة ٧٥ من أصل الحصيلة  
الشهرية لتوفير وسائل تعليمية  
متطورة وكذلك النشرة العامة رقم  
١ لسنة ٩٧ والخاصة بشراء  
شرايط الفيديو للكمبيوتر من  
حصيلة المكتبات على أن تعامل  
سماعة الكتب إلا أن هذا كله لم  
ينفذ حتى الآن فكيف تعمل هذه  
الأجهزة ولماذا لا تخصص  
الوزارة بندا ماليا ضمن توليها  
للصرف على عملية التطوير  
التكنولوجي.



محمد حسن منطوي



حسين رمزي كاظم

حافظ  
يؤكد أحد العاملين في مركز  
التطوير التكنولوجي في الصفار  
لم يتوافر حتى الآن للعاملين  
بمراكز التطوير رغم قيامهم  
بإعمال لصلاح مكافاتهم وعندما  
تداركت الوزارة هذا الموضوع  
ووافق الدكتور فوزي بتاريخ  
١٩٩٨/٩/٧ على صرف مكافاة  
تأمين للعاملين بمركز التطوير  
التكنولوجي بالمسيرات  
الطعمية والسماء بالارات إلا  
أنه منذ هذا التاريخ لم يتم صرف  
أي مكافاة مما يحبط العاملين  
بذلك الأشخاص خاصة أنهم  
يتمرضون لاستعانة الأجهزة  
بجانب مسؤوليتهم عن الأجهزة  
وتعليم التلاميذ عليها.  
وخالف جولا في بعض  
المدارس التي تم تطويرها لتلاحظ  
عدم صلاحية الأسلاك للخصصة  
للمعمل المتطورة لضعفها الضعيف  
في بعض المدارس وعدم  
تجهيزها في مدارس أخرى  
وبسؤال أحد المسؤولين عن هذه  
العملية أكد أنه بالنسبة لذلك  
للعامل الخاصة بعملية التطوير  
يجب أن يكون لها مواصفات  
خاصة بحيث تكون مؤمنة أولا  
ولرعايتها أجهزة بالمسيرات  
أو لتقلص كما يجب أن يتوافر  
في كل غرفة جهاز تكيف ومستل  
والتي لم تتوافر لعدم وجود  
البنية التحتية التي يمكن الصرف  
بها.



منكرة من وزارة التعليم تؤكد وجود أخطاء في نتائج الكمبيوتر

التحقيق معهما بمعرفة الأبحاث  
الذين لها وذلك لعمدا باعداد  
دورات تدريبية لمدري المدارس.  
واضحت أن مشكلة الاصلاح  
تأتي في المرتبة الثانية بسبب  
نقص الشركات المتعاقبة  
للاصلاح وإرسال اثنين غير  
تكفاء ويوجد لدينا ١٦ جهازا  
مستعلا من أجهزة ٩٦ مدرسة  
متطورة بكشافية.

### عقبات

أحد الإصلاحيين يؤكد أن هناك  
عقبة كبيرة في عدم توافر  
مستلزمات العمل على أجهزة  
التطوير بشرط ضيق وكثيرة  
أصبار- ورق- وذلك لعدم  
وجوده مالي يمكن الصرف من  
خلاله على هذه العملية فالمدارس  
هي التي تقوم بالصرف من

كافية وبالتالي يستطيع الطالب  
أن يستفيد من هذه العملية سوى  
فلح وغلق الجهاز وهذا كل ما  
يعلمه مشرف النشاط مما يهدد  
بفشل هذا التطوير وعدم الاستفادة  
منه لذا لم يتم مراجعة خطة  
التدريب ومراقبة تنفيذ العمل  
في المدارس بشكل كاف جيد.  
وتؤكد نجاة محمود مدير إدارة  
مركز التطوير التكنولوجي  
بالشرقية أن عدم تفهم مدير  
المدارس لأهمية عمليات التطوير  
من أهم العقبات حيث أكدت  
تقارير لجان التابعة لقي معامل  
مراحل العلوم المتطورة ومراحل  
المعرفة خاصة في مدارس مشاوي  
السوق الثانوية بمدرسة صلاح  
الدين الثانوية وأولاً صفر  
معباس محبوب ناصر الإبداعية  
وأولاً صفر الثانوية والمفاتيح  
في مشاوي الخبيرين ويجسري





المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء أعمال المؤتمر الدولي لترميم الآثار بجامعة القاهرة

كلاب - زكي السعدني:

للمنية بترميم الآثار كليونيسكو والأبيكم والأكوموس، ولوضع  
الوزير أن النتائج التي سيحصل فيها المؤتمر حول علاج طواهر  
الأصلاح على سطح الآثار ومشكلات المياه الجوفية ستكون محل  
اعتماد المجلس الأعلى للمعالمات، وأعلن الدكتور جاب الله على  
جاء الله أمين المجلس الأعلى للآثار أنه يجري حالياً البحث عن  
تقنيات جديدة في مجال ترميم الآثار والتوصل إلى أفضل النتائج  
العلمية للحفاظ على ثروة مصر الحضارية، وأكد الدكتور فؤاد  
اسماعيل رئيس الجامعة في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه الدكتور  
محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا  
ترحيب الجامعة بتقديم للشورة في الأساليب العلمية لعملية  
الآثار. حضر المؤتمر الدكتور وقت المديرى عماد كرية الآثار.

أكد الدكتور سعيد شوقي وزير التعليم العالي أن تراث مصر  
يستحق الرعاية والتقدير ويتطلب من العلماء والباحثين  
بذل أقصى الجهود للحفاظ عليه عن طريق التسجيل والتوثيق  
والعملية والترميم. وأضاف الوزير في افتتاح المؤتمر الدولي الأول  
لترميم وصيانة الآثار أمس والذي تنظمه كلية الآثار بجامعة  
القاهرة أن الترميم يأتي في مقدمة أولويات العمل الأثرى في  
مصر. وأضاف أن ثالث أكبر معالم أثرى تضمها مصر تتطلب  
خطة قومية لترميمها وصيانتها. وأكد أن الخطة تتطلب فيهاها  
على دراسات علمية عميقة بالتعاون مع كل المؤسسات الدولية







الصدر : الوفاء

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٩٩٩

ونجحت حملة « جامعات ومدارس »

إجراءات مشددة لمواجهة

الفساد بجامعة المنوفية

وقف التعاقدات المبرمة بين الجامعة

ومركز الاستشارات الهندسية

إخطار السلطة القضائية بأسماء المخالفين

في حالة امتناعهم من رد الأموال للجامعة

كتب - عبد المنعم حجازي :

نجحت حملة صفحة « جامعات ومدارس » في القضاء لوقف الفساد التي شوهتها جامعة المنوفية والتي نظرت وقامت على ١٠ جلسات . تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لواجبه هذه الوقائع واتخاذ إجراءات مشددة لتتم تكملة تلك المخالفات . اعترفت الجامعة بوقف الفساد التي نظرتها والوفاء واتخذت إجراءات إدارية مشددة لواجبها وإصلاح الأوضاع داخل مركز البحوث والاستشارات الهندسية والمشروعات البحثية الجارية بالجامعة . تلقت صفحة « جامعات ومدارس » رسالة من الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة تضمنت القرارات التي اتخذتها مجلس الجامعة بخصوص المخالفات التي شهدتها مركز الاستشارات الهندسية .

كما قرر المجلس وقف كافة التعاقدات المبرمة بين الجامعات وبين المركز لمخالفاتها لائحة التنظيمية لقانون تنظيم الجامعات وقانون الخدمة العسكرية وتنظيمات الوزارة العامة وقانون مهنة الدولة بعدم جواز التعاقد بين الجامعة والمركز باعتباره وحدة ذات طابع خاص تخضع للجامعة . كذلك وقف كافة أعمال التسليم التي يقوم بها المركز لعدم الالتزام بأوضاع سياسة جديدة لإنشاءات الجامعة تلتزم بعدم تكرار المخالفات مستقبلاً . وتكليف مركز المعلومات وإدارة المشروعات باتخاذ إجراءات حفظ الوثائق على ميكرو فيلم وإنتاج الفهارس والرسومات بعد مراجعتها والاطمئنان إلى سلامة التسليمات بإدارة المشروعات بالجامعة .

كما أنه المجلس يعمل الحسابات القضائية لانشات الجامعة التي انتهت وعرضها على لجنة المتابعة الجامعية ووضع أسس وإجراءات للمتابعة للشركات الخفلة والعمل على سرورية مستخلصات الشركات ترشيحا للجنة الفعلية لتنفيذ الأعمال ووضع نظام الرقابة التنفيذية بما يضمن عدم إبطاء مدة تنفيذ المشروع وما يستتبعه من زيادة في التكلفة تتهم عن فروع الأسرار .

كما قرر المجلس تحصيل ما سبق حركه دون وجه حق إن وردت لسماعهم بتقرير لجنة فحص أعمال مركز البحوث والاستشارات الهندسية وإعتمادها بوثائق ومطويات والتي قامت مئات الآلاف لكل من د . محمود الأكيلي ١٨٢,٣٩٢ ألف جنيه ود . طاهر صبري ١١,٨٢٢ ألف جنيه ود . منير سليمان ٩١,٤١١ ألف جنيه ود . عاصم الشافعي ٣٢ ألف جنيه ود . مبدل فتاح يوسف ٧٦,٢٤٢ ألف جنيه ود . إبراهيم زكريا ٢٠ ألف جنيه ود . احمد عياد زروق ١٢ ألف جنيه ود . عيسى الصفاتى ٦٤٨ جنيهوا إضافة إلى مبلغ ١٨٩١٠ جنيهات تم تحصيل للوزارة بها وبسبب عدم إيراد الدراسات الحقيقية كما وترتب عليه أضرار

تدخلات على بعض المشروعات ومبلغ ٤٤,٢٠٥ ألف جنيه عن أعمال لم يتم استكماله . كما تم صرف مبلغ دون وجه حق لبعض الأنابيب لفرق عمالقة التجار أمين عام الجامعة ٣٠,٩٩٣ ألف جنيه والمهندس رشدي لسماعه مدير إدارة المشروعات ١٤,٢٥٤ ألف جنيه ومحمد دويار مدير الحسابات ٣٠٤ جنيهات ومحمد رضوان





## المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجع حسابات ٧٧٥ جنبها ولحمد السحيمي مدير  
قارة قشطنط ١٠٧٧ جنبها وقشطنط حنا محرم عام  
قشطنط القاية ١٧٤ جنبها.

كما طلبهم المجلس بسرعة السداد خلال عشرين  
يوماً من تاريخ مجلس الجامعة وفي حالة عدم السداد  
يتم لخطار السلطة القضائية المختصة ولمصلحة  
للمتعتين عن السداد الى النهاية الانذرية .  
كذلك طلب المجلس بتمصيل مقابل ٧١٥ حصة  
المركز عن الاعمال التي لم يتم استنهاها وكامل اتحاب  
المكتبة المركزية ودراسة اسباب لضعف المكتبة المركزية  
بالرغم من عدم رويدها بالخطوة وعدم وجود  
امتحانات زاسباب صرف كامل الاتحاب للاستشاريين  
عام ١٩٩٥ .

كما قرر المجلس التنحية على كل من د. محمود  
الاكبابي مدير المركز السابق ورئيس قسم الهندسة  
العمارية بكلية الهندسة ود. عبد الفتاح يوسف وكيل  
الكلية ود. مظهر حسين بالمصم الهندسة المدنية  
بضرورة تسوية السلف المتصرفة باسماتهم والتي  
تجاوزت مئات الآلاف دون ضمانات وتقدم خطابات  
ضمان غير مشروطة . لا ما تم اعتبارها بملفات  
مقدمة ١١ موعداً لا يتجاوز شهراً من تاريخه مع  
دفع فوائد التأخير حتى تاريخ السداد . ووافق صرف  
مقابل الاشراف للاستشاريين ومعاونتهم لما تبين  
من عدم وجود الاشراف الحقيقي وذلك مما أدى الى  
قصور للتابعة وزيادة التكاليف ومساواة افارة المركز

عن اسباب عدم وجود اشراف.

فوق المجلس رئيس الجامعة في تشكيل لجنة  
لدراسة وضع كافة منشآت الجامعة وسلاستها الفنية  
ومراجعة الرسومات والتصميمات التي قام بها  
مركز البحوث والاستشارات الهندسية بالجامعة منذ  
عام ١٩٨٩ وحتى الآن ولخلاصة الاعمال التي تمت  
بمعرفة استشاريين غير متخصصين.

ايضا الوقوف على مدى جدية وفعة الدراسات التي  
يبتغ عنها اجراء بعض التعديلات في بعض المنشآت  
الجامعة وما شكل لضعف ائتمالية على الموازنة  
الاستثمارية بالجامعة ومراجعة اسلوب حساب  
الاتحاب خاصة للبالغة في سابات العمل وعدم وجوب  
حساب ختاس الاعمال او وجود اسعار قطعية .

كما اشرت القرارات التي عدم وجود اسماهم  
لاشخاص لم يشاركوا في بعض الاعمال من خلال  
الرسومات والقرارات الموجودة بالمركز وقام آخرين  
بتمصيل الاتحاب والتوقيع بدلاً منهم . وتشكيل  
لجنة لوضع اسعار قطعية مع الشركات المعلقة حتى  
لا تتحمل الجامعة مبالغ باهظة من فروق الاسعار .  
وانتقاء الاجراءات القانونية لتحديد المسؤوليات عن  
اسباب تعطيل لائحة المركز وعدم عقد اجتماعات  
مدرية لجلس ادارته طبقاً للائحة والتي لم تتجاوز  
مرة كل عام واسباب عدم لخطار رئيس الجامعة  
بمناقشة هذه الاجتماعات ١٢

كما قرر المجلس اتباع القواعد الواردة في القانون  
٨٩ لسنة ٩٨ بشأن القامحات والزايوت وعدم  
اسناد اعمال التصميم الى الاشراف في التنفيذ ايما  
يتعلق بمتطلبات الجامعة الا بعد التأكد من وجود  
الاعتمادات اللازمة للمشروعات الاستثمارية  
لمصلحة العملية التنظيمية والحيثية وضرورة البينة  
والالتزام بمقرى قائمة الاعمال الانشائية على

الاستشار الهندسي لرئيس الجامعة أولاً والقرارها  
قبل العرض على لجنة المنشآت.

وحول ما جاء من مقابلات جديدة بتقرير اللجنة  
التي تم تشكيلها برئاسة نائب رئيس الجامعة  
لشئون التعليم فإن المادة ٣١٠ من اللائحة التنفيذية  
لشؤون تنظيم الجامعات يقضى بان تتم المصيبة  
على الاعمال التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع  
الخاص او القيام بالاعمال الخاصة بالجهة التي  
توجد بها الوحدة تتم بالبيان .

اما ما تقوم به الوحدة للجهات الاخرى بالجامعة  
فتمت للمصيبة عليها طبقاً للأجور ومستلزمات  
التشغيل والقيامات المستعملة مع ائتمالية نسبة لا  
تتجاوز ١٥٪ فقط كارباج .

تنشر صفحة جامعات ومدرسات في عدها  
القيام لللف لكامل لوفاتح الفساد بالجامعة  
بالاستندات.



المصدر: الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

بعد أن كان يفعلها التلاميذ

# تفشي ظاهرة التزويغ بين المدرسين! فوضى بالمدارس بسبب تزويغ المعلمين

الطلاب:

الدروس الخصوصية  
والمقاهي أهم  
أسباب الظاهرة

المدرسون:

الإحباط وضعف  
المرتبات  
وراء التزويغ





## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

في الوقت الذي تصارب فيه وزارة التربية والتعليم الدروس الخصوصية تواجها ظاهرة اخطر منها. وهي تزويج المدرسين من المدارس.. فالمدرسون المرتبطون بمواضيع لا اعطاء الدروس يزوغون من المدارس في الصباح لأن جداول حصص الدروس الخصوصية مزدحمة طوال النهار..

بعض المسؤولين في الوزارة ينصون بوجود الظاهرة، ويقولون ان الجدول توضيح ابعادها

الدراسي لا يسمح لهم بذلك كما ان بعض العاملين في حقل التعليم يرفضون الظاهرة رغم وجودها. اما سبب التضييق والرفض فانه يعود الى افتراض المثالية في الالتزام وتطبيق الانظمة المدرسية بحذافيرها.. وهذا ما يعارضه تماما وجود ظاهرة التزويج واستمرارها.

لعل الطلاب هم من يعانون من الظاهرة كما انهم قادرين ايضا على توضيح ابعادها

حول هذه الظاهرة قال طالب:  
جدول حصص اللغة في الاسبوع ٦ حصص بما يعادل حصتين او حصا في اليوم في معظم الأوقات ولا يحضرها للدرس ويضيع وقت الحصص بدون استغلال.

ويستمتع طالب لقر وكلمة مضطرب في الأستراحة في هذه الفوضى بسبب غياب الدروس عن الحصص فيقول: ننتقل الحصص الى غناء وطول ودرس وعند مغفل مدرس لاحتياطي يصرح لنا بذلك بشرط أن يكون بهدوء.

طالب لقر وشيخ غاضبا، معظم وقت الحصص يضيع في تسجيل الغياب واصبح الغياب بالواسطة.. ابن أحد الفنانين المشهورين محي بالمرسة وقد نزلت أيام غيابه وبسبب الشهرة ألقيت كل أيام غيابه! طالب لقر يرى للدرس مخرج من المدرسة لثلاث ايام الدروس ليجلس على الفلوي ويلعب بالكرة ويهرب شهقة ويقول بسفوية: ملهش مدرس ثاقبي مستند بكتف نفسه في شرح الدرس

### دفاع

ما هو دفاع المدرسين عن أنفسهم؟ يرى مدرس أول لغة إنجليزية أن شهادته الحائز لدى الدرس وراء لسانه وبالاحباط والفتاوى صافا تتوزع من لسانه محيط غير الاعمال في الحصص ويتنصن موضوع بتزويج الدروس لاضعاف الدروس الخصوصية ولا يوجد مدرس يزوغ الا بعلم الاذلة!

يقول مدرس لقر انه بسبب مرتبات للمدرسين الهزيلة يتخلف للدرس للعمل في أي مجال بعد انتهاء اليوم الدراسي مما يجعله يذهب في اليوم التالي غدا فخر على الخطاء.. انه يصبث عن مصفره نطق لقرى لأن من حله أن يجهش حمة

كرومة بكل ويهرب ويلبس وهجول اسرة في حبة مستطارة.

مدرس لغة عربية يوضح أن العلاقة الآن بين الدروس والابتلاء للمدرسة علاقة الشذ وعطائه للدرس يخرج لاضعاف درس خصوصي لثلاث ايام الدروس مقابل مئة في درس مجاني لأحد أقرب الاذلة وهناك تشمل الفاتحة الجموع!

### الغالبية شرهاء

محمد عبد السلام للبيشتر الاسلامي لوزيرة التعليم يعني تلك

### غاية ماهر

الظاهرة ويقول: ان كل مدرس مرتبط بهجول حصص يومي. وفي حصة التزويج يكون الفصل بدون مدرس والديم والوكيل يتدخلان للمدرس يستعمل ان يزوغ لوجود نظام محكم لثلاث ايام التزويج ويخضع للدرس

### المسألة

بشهادة: ان الغالبية العظمى من المعلمين شرهاء ويخربون للمدرسة ويعرضون على العملية التعليمية ويرادون لثلاث ايام جوبا ويتفكرون فله فيما يفتلون.

والزائد بآخر هنا جوبا والجدول لنا لحيثما تطلب المعلم اللثالي على مستوى كل مدرسة وكل فارة تعليمية وكل محافظة.

الشهير القروي محمد عثمان بنلي

شاما تلك الظاهرة، ويؤكد عدم وجود في مدرس يخرج من الدروس لثلاث ايام الدروس بحيث ان هناك التزويج وتعليمات شديدة من جانب الجهات التعليمية تنفذ في الدروس وتطوّل على الدروس.







### التزويج نادور

طلعت وسطاً مستشار وزير التعليم  
العلم والعلوم يقول: حين تكون المدرسة  
مكان طرد بالنسبة للمدرس فعلى  
التعليم السلام.  
وقد سألنا عن سبب تزويج المعلم من  
المدرسة المستوفى أن هذه ظاهرة نادرة  
جداً ولا يقوم بها إلا مدرس متصرف  
حيث يترك عمله الإنشائي في المدرسة  
للغالب لأعطاه دروس خصوصية  
خارجياً. وهذه الفئة بسيطة جداً لأن  
هناك قواعده وقوانين تحكم وجود  
المدرس داخل مدرسته. والتعليم الناتج  
لكي يمتد له أساساً ومكاناً داخل  
المدرسة لا بد أن يكون عمله وإساقته  
والخلاص حتى تكون له سمعة طيبة  
بين تلاميذه وقد انطلقت مراكز الدروس  
الخصوصية التي كانت المسجبة  
التي تسمى في ترك بعض المدرسين  
المدرسون والغالب جهتها لمدرسة  
الدروس الخصوصية أثناء اليوم  
الدرسي. وإذا ترى أنه لا تم إقبالات هذا  
التزويج على أي مدرس لا بد أن يجلس  
مدير المدرسة قبل حساب للمدرس. وإذا  
كانت حجة للمدرس أنه قد انتهى حصصه  
أو جوده اليوم والمدرسة ومن حقه  
التسريح فهذا مفهوم خاطئ لجهة  
التسريح لأن المعلم بالأخصائية في  
تدريس منهجه الدراسي داخل الفصل  
لا بد أن يشترك في التفاعل للدرس  
طوال الدوام. فمن واجبه الإشراف على  
الطلاب أثناء الدرس وكذلك المساعدة  
لعمل جدول تنظيم رحلات والاضطرار  
في الأوقات... الخ فالمعلم مسؤول عن  
يتواجد في المدرسة من بداية ظهور  
المصباح حتى نهاية اليوم الدراسي.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

المؤهل العالي: ٦٠٠ جنيه والمتوسط: ٣٠٠ يابلاش

# شهادات

## كاذبة!

د. فخري صالح:

إثبات التزوير يجب أن يكون بالدليل

د. أنور رسلان:

تزوير الشهادات يهز استقرار المجتمع



اللواء عبد الفتاح رياض:

التزوير يصعب اكتشافه في الدفاتر الحسابية





د. محمد الميرغني

# الاشغال الشاقة المؤبدة هى اقل عقوبة للتزوير

لم تعد العملية التعليمية فى مصر بالامر العسير خاصة بعد ان ألقت ظاهرة جديدة بظلالها على الساحة التعليمية وهى ظاهرة بيع الشهادات والاقاب العلمية للتحول الخبرة والكفاءة الى مجرد سلعة تباع وتشترى. وهو ما سجلته محاضر الشرطة. فقد ضيقت مباحث الاحوال المدنية وكيل مدرسة بالمطرية بتاجر فى الشهادات والبرجات العلمية مقابل مبالغ مبالغ ضئيلة لا تتجاوز ٦٠٠ جنيه ليتحول الامسى الى خريج جامعة اما المؤهل المتوسط فقد وصل سعره الى ٣٠٠ جنيه بدون دروس خصوصية او مدارس او حتى مذاكرة.

وتعد هذه الواقعة واحدة من عدة وقائع تثير معها للعديد من التساؤلات حول كيفية اصدار تلك الشهادات المزورة وما هى العقوبة القانونية لتلك الجريمة وكيف يمكن الكشف عن حالات للتزوير التى تتم على العديد من الاوراق الرسمية وكيف يمكن الحد من اصدار تلك الشهادات المزورة التى تهدد مستقبل المجتمع العلمى.

يقول د. انور رسلان -عميد حقوق القاهرة- ان الشخص الذى يقدم بتزوير الشهادات العلمية يعتبر انسانا فاسدا لا يحترم المجتمع الذى يعيش فيه ولهذا نجد ان عملية تزوير الشهادات العلمية مسألة مرفوضة شكلا وموضوعا لا لها من سلبيات.. واشرار على المجتمع وبشكل عام. ويؤكد د. انور ان هذه الشهادات المزورة تهمز ثقة الناس.. وثقة المجتمع فى حاملها وبالتالي ينهب مائة اصدارها وكالة الطرق للمكته.. وترفع اشد العقوبة على من يسدوها.

ويشير د. رسلان الى خطورة مزاوله اى مهنة بشهادة مزورة من جانب اى شخص حيث يمكن ان ارتكب جريمتين فى وقت واحد.. الجريمة الاولى هى تزوير الشهادة... والثانية هى مزاوله المهنة بدون ترخيص.

ويوضح د. اللواء عبد الفتاح رياض مدير مصلحة الاذلة الجنائية سابقا ان هناك طرقا

عديدة للكشف عن التزوير فإذا كان التزوير باستخدام مواد مزيلة للأحبار فإنه في هذه الحالة يمكن كشف هذا النوع من التزوير باستخدام الأشعة فوق البنفسجية.

ويضيف اللواء رياض لما إذا كان التزوير باستخدام محبرة حلاقة فإن هذا النوع من التزوير يمكن كشفه من خلال التصوير الميكروسكوبي أو بالتصوير الإلكتروني وتغير إلى وفي طرق تكشف من حالة التزوير بسهولة.

ويشير اللواء رياض إلى أنه إذا كان التزوير باستخدام أصفار امام الرقم الأصلي للمميونة في الشيكات أو غيره من الأوراق المالية فإن هذا النوع من التزوير يمكن أن يتكشف من خلال التصوير بالأشعة تحت الحمراء التي تكفل التمييز بين الأجزاء الأصلية والأجزاء المزيفة على المسند الحسابي.

ويشير إلى أنه في الأحوال التي يتم التزوير فيها بطريقة تقليد الخطوط اليدوية أو التوقيعات

فإنه بالتقليد فلا من توقيعات صحيحة فإنه يمكن كشف هذا النوع من التزوير بطرق علمية تعتمد على تصوير نسخ موجبة وأخرى سالبة على أقلام شفافة وأجزاء مضاعفة فيما بينهما بأساليب علمية دقيقة وذلك بالاعتماد على التكنولوجيا والأجهزة العلمية التي تكفل إظهار حالات التزوير لها كان نوعه.

## تشابه الأسماء

أما الدكتور فخرى محمد صالح عثمان رئيس مصلحة الطب الشرعي وكبير الأطباء الشرعيين فيرى أنه يتم اكتشاف الشهادات المزورة وما تم بها من تزوير عادة عند تقديمها أو استخدامها أو حينما يلجأ الفحص على الشخص الذي يقدم بتزويرها ويضيف ان هناك فواص فنية تلازم بها وتفتحص بها بالإدارة العامة لأبحاث التزوير والتزوير التابعة لمصلحة الطب الشرعي وذلك لفحص هذه الشهادات المؤقتة.

كما يتم اكتشاف التزوير من





خلال محتويات الورقة أو الشهادة التي يدون بها الدرجة العلمية والأسم وتاريخ وسنة التخرج.

ويشير د. فخري إلى أن لكل جامعة بادجا خاصا بها يختلف عن جامعة لأخرى كما أن لكل كلية بادجا خاصا بها أي علامة تميزها عن غيرها من الكليات والذي يمكن من خلاله اكتشاف التزوير نظرا لاختلاف الصيغة التي تكتب بها الشهادة وغالبا ما

تختلف صيغ شهادات التخرج من سنة لأخرى ومن كلية لكلية ومن جامعة لجامعة.

ويوضح أن التزوير قد يتم من خلال الصورة الفوتوغرافية للشخص الأصلي الذي تشابه اسمه مع غيره من الأشخاص إلا أنه يمكن اكتشاف حالة التزوير أيضا.

### أثبات بالدليل

ويشير د. فخري إلى أن إثبات الشهادة التي يقع بها تزوير يكون اثباتا بالدليل القوي في المستند... وهو اثبات لا يقبل التشكيك في قوته.

أما في حالة الشك في الشهادة أو في الشخص الذي يحملها فإنه في هذه الحالة يتم الرجوع إلى الكلية التي تخرج فيها الشخص وذلك للتأكد من أن جميع البيانات الواردة بشهادة التخرج صحيحة.

ولذلك من خلال الجهة الإدارية

التي تتأكد من جهة التخرج وتاريخه.

ويؤكد د. فخري صالحي أن مصلحة الطب الشرعي تمتلك أحدث الأجهزة والفبره لاكتشاف التزوير والتزييف وأن دور المصلحة لا يقتصر فقط على اكتشاف التزوير وإنما يمتد إلى إخطار الجهات القضائية لاتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة.

ويشير د. فخري إلى وجود وسائل متعددة للحد من الشهادات الزور... ذلك بفضل

كل من خبرة شتتين العاملين للتميز في التأكد من هذه الشهادات وأيضا الجهات الرقابية الإدارية التي تساعد في ذلك بالإضافة إلى جهود مباحث الأموال العامة ومباحث الأحوال المدنية التي تراجع هذه الأوراق.

### اشغال شاقة

ويقول د. محمد الليثاني استاذ القانون جامعة عين شمس إن الخش يفسد كل شيء... وبما أن التزوير غش فإن ما يترتب عليه يعد خطا... لما يترتب عليه من آثار ولهذا نجد أن العقوبة التي نص عليها المشرع في حالة ثبوت التزوير هي الاشغال الشاقة المؤقتة لمدة تتراوح ما بين ثلاث سنوات و١٥ سنة قد تشدد وتصل إلى الاشغال المؤبدة.

ويشير إلى أن عقوبة التزوير تنسب بعد ١٠ سنوات من تاريخ وقوع الجريمة وهذا من نتائج الجنائية أما عن الشهادة ذاتها فتعتبر كأن لم تكن.

### جمع المال

ويوضح الدكتور أحمد الجديب بالمركز القومي للبحوث الجنائية أن التزوير يقع على شيء له قيمة

أو على مستند أو وثيقة لها وزنها وقيمتها بحيث أن التزوير يكسب حقا من الحقوق غير الأصلية للمفرد وأن الضرر يترتب على الحصول على المال فقط.

ويرى د. الجديب أن الكمبيوتر يساعد في عملية كشف تزوير الشهادات العلمية وغيرها حيث يتميز بقدرة فائقة في التصوير والرسم والألوان والكتابة بجميع أنواع وأشكال الخط العربي كما يمكن من خلاله التحكم في درجة الألوان المطلوبة ويقوم بتقليد الاختتام إن الكمبيوتر يقوم بتقليد الاختتام بدقة متناهية مما يصعب اكتشافها.

ويضيف أن الجهات الرسمية تحاول أن تحد من صفات التزوير بكافة الطرق فوضعت لرقم القومى الذى يصعب تزويره!!

### أوراق سليمة

ويؤكد د. الجديب أن القاعدة القانونية تأخذ بأن كل الأوراق سليمة... وأن الاستثناء يكون مزرورا ولكن إذا عكست هذه القاعدة فإن ذلك يضيف مشقة على عامة الناس في سبيل إثبات صحتها.

ويشير د. الجديب إلى أن التقدم التقنى هنا يقدم تسهيلات للتزويرين أنفسهم كما أنه في نفس الوقت يقدم مساعدات لمن يحاربون التزوير ويسعون للكشف عن الحقيقة.

ويوضح أن مفهوم التزوير يختلف عن مفهوم التزوير فالأول يختص بتزييف العملات المعدنية، والتزييف قد يكون كذلك بالخطم أو بالأشعة.





050204

المصدر: الأحبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤/١٩٩٩



و ياتي الاراضى النافية الغنية والغنية

فصل في بيان ما يجب من التوبة والاعمال الصالحة

[illegible]





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

### جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتين بلندن وجورجيا

وقع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة  
والدكتور دافيد راند رئيس جامعة سينث بلندن والدكتور بيل  
ترومان رئيس معهد الخبراء الأكاديميين بلندن والدكتور  
حسن جابر رئيس الاتحاد المصري للتأمين والدكتور  
ميدلجيد السراج رئيس الهيئة المصرية للرقابة على التأمين  
على بروتوكول التعاون المشترك بين جامعتي القاهرة وسينث  
بلندن في مجال دعم وتطوير برنامج العلوم الأكاديمية بتكلفة  
تقدر في مجال دعم وتطوير برنامج العلوم الأكاديمية بتكلفة  
تقدر في جامعة القاهرة ، بمقتضى الاتفاق ومدة ٤ سنوات  
تقدم جامعة سينث جميع المساعدات الخاصة بتطوير للتأهيل  
وأعمال الاستشارات في البرنامج وتقدم الوسائل التعليمية في  
جانب مكتبة وأجهزة سمعية وبصرية وتقدم بتدريب الفروع  
بلندن والجامعات بالقاهرة لمس مع روين مهنر ياني رئيس  
جامعة بنطايوس بجورجيا اتفاق التعاون الثلاثي والعلى  
للمشاركة بين الجانبين في مجالات البحث وبرامج التدريب





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

## صوة وطنية لتحديث التعليم

بمناسبة احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاماً على تأسيسها كأول جامعة مصرية حديثة بمصر والعالم العربي، تستغلنا فكرة استطلاع الخبرة وتحليله الحقائق أمام الأجيال الحديثة لكي يغفروا باجتماع الأصداد والأيام الذين كانوا يقدرون العلم والتعليم حتى غدوه حتى تكونت لديهم ثقافة قوية بالتحضيرة من أجله مالا ووقدا وجهدا وغرلا ونماء إنراكا مشهم بأن العلم هو مساناع الحضارات وبعات نهضة الأمم.

ومن هنا كانت دعوة المصريين على العلم دعوة استنارة قومية شاملة لشركا فيها الشعب كله على كل مستوياته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فقرأ، أو افهم، على السواء. لقد تكاثف الجميع ويقوا العزم على الأخذ بالتعليم الحديث رسالة للبهمة الوطن وتقدمه، وإن الإخلاص والجد والتفاني والرغبة في الخطأ كان لغة مشتركة بين كل المصريين فقد جاء الانجاز عظيمنا ورثنا. وأصدر عن بزوغ فجر جديد لتأوير عقل الأمة

وليفظ الضمير الوطني العام بأن مصر بلد العلم، وصانعة حضارة الانسان منذ فجر التاريخ لاتزال حية وقد بدأت طوراً جديداً في مسيرتها من أجل التطوير والتقدم في التركيب الحضاري المعاصر. وأسفرت هذه الصوحة المصرية بالعلم عن ظهور عظيم، اندفاع في شتى مناحي العلم والمعرفة، فافترا أنراهم في بواغ كثيرة من دول العالم التي كانت تعتبر نفسها متقدمة الحضارة الحديثة.

في هذه المناسبة الاحتفالية العظيمة تتوالت أصابع ولصعة من الجهود الشعبية المصرية في دعم مشروعات تأسيس الجامعة المصرية بجانوب الجهود الرسمية وهذا إن دل على شيء فيلما يدل أن الشعب المصري في كل أنحاء الوطن لديه من الوعي الحضاري العميق ما يؤكد أنه جدير بمثل راية الريادة في إقامة صروح حضارة الانسان على هذه الأرض. وهذه الوثيقة هي كتاب يعمل عنوان الأمير أحمد فؤاد وشقة الجامعة

المصرية، بقلم الأستاذ أحمد عبدالفتاح مدير - أمين المحررات التذكارية بالكلية العامة لجامعة فؤاد الأول، ويصدر عام ١٩٥٠م. صدر لأول مرة ككتبة مبرارة تقول: «إن تاريخ الجامعة المصرية هو تاريخ الأمة المصرية في عهدها الحديث. فمنها يشرح قصة هذه الأمة وأبواب الرأي فيها، يخرجون شيئا يشغلين حمية ومحاسن، وحيا الوطن وإخلاصا، حتى إذا عركتهم التجارب، وجزاها استنجان الفخر، وأصبحوا كجولا وشيئا، واستنجا بزيام فياجتها، فساقوها إلى بر المسلمات والأمن والرخاء، وسفكا لتحق العلم العزيم بتأسيس الجامعة المصرية يوم أن لعب الأمير أحمد فؤاد بلشا على رأس لجنة الجامعة المصرية إلى قوة صرولة من أعمال مصرية للتأوير والقي تبرع أبناء هذه القوية بضمين فدانا من الجود أرفضهم للزراعة إنشاء الجامعة المصرية وكانت هذه البادرة فتعا كرميا ثوابت بعدما مساهمات أبناء مصر على مخطف سترواتهم في طول البلاد وعرضها. وألقى الأمير أحمد فؤاد بلشا رئيس لجنة الجامعة كلمة ضمنها الشكر لأهل قوية صرولة وأبناء البلاد حسن بك زايد على العجة الكريمة وفي غضون فدانا من الجود الأرضي في مصرية للتأوير كدعامة لتأسيس الجامعة المصرية

والقال: بك بعد هذا عذر للافتاء عن بقل للكل في سبيل إعلاء مسجد الوطن وشان الأمة بين أعم العالم ويضم الجامعة المصرية ويضم الشبيبة المصرية أصغر عقيد للروح والقاء الجميع أبناء قوية صرولة وأبنائهم ضمنهم حسن بك زايد على هذه القوية العظيمة. وصرف الحاضرين تصفيقا حادا.

وتوالت الكلمات في الاحتفال بعد ذلك من كل من الدكتور محمد على بلشا الذي قال إن إيراد عبة قوية صرولة سيضمن تعليم قاترين الطيبين، وسبيل، وتتش اسم ابن القوية حسن بك زايد على غرضه تعرض هذا العلم تطبيقا وإكرا إلى ما شاء الله.

### عبد الجواد على

مؤلف صق القوم تصفيقا حادا في ختام الجلسة التي أمضيها تناول المشاء، وقد مدحت الوثائق على الأخر واجمل شني البرويين وقد أكد الجميع شيئا مرمواً ودرعوا من الطعام حيث كانت الساعة الخامسة و١٥ دقيقة مساء.

وذلك على حد الوصف الذي أوردته جريدة الأهرام بمعددها ٥٤٤ في ١٨ أبريل سنة ١٩٠٨.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر دولي لترميم وصيانة آثار مصر

كثمت به سفيران شقيقاته

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، وقنولة للبحث العلمي أن فريق مصر يستحق أن يمثل الرماية والتقدير ويطلب من أعضاء والجمهور والمعلمين أن يبتكروا الصبي جهدهم لتعريف التي يحتفلوا عليه بكل الوسائل العلمية والتكنولوجية والجمعية والتربوية. وأضاف في افتتاح فعاليات المؤتمر الدولي الأول لترميم وصيانة الآثار الذي عقد أمس وتخلله ندوة علمية واسعة القاهرة أن الترميم يأتي في مقدمة أولويات العمل الآثار في مصر ، فالأثر عندما يتم تلفه عليه يحتاج إلى تدبير من الطبيعة والتربية وصبر التي تضم ثلث آثار العالم لآل الأجيال القادمة وصبر التي تضم ثلث آثار العالم لتتطلب خطة لجمعية لترميمها وصيانتها.

وقال الوزير إن الأمر يحتاج إلى خطة تقوم على دراسات علمية عميقة بالتعاون مع كل المؤسسات الدولية لجمعية لترميم الآثار مثل اليونيسكو إلى جانب خبراء علماء الآثار في مختلف أنحاء العالم وأن افتتاح المؤتمر الدولي لترميم وصيانة الآثار في علاج لقضايا الإصلاح على سطح الآثار ومشكلات تدمير الجوفية والدراسات الخاصة بالتقنيات الحديثة في دراسة مواد الآثار ستكون نمو لنظام للجاس الأعلى للجامعات.

وقال الدكتور شهاب الله على جاني الله اسم للجلسة الأولى للآثار في الكلمة التي ألقاها بداية عن وزير الثقافة أن آثار مصر ليست مجرد بقايا من تاريخها القديم وإنما هي مواءمة حية على حضارتها، وأن البحث عن تقنيات جديدة في مجال ترميم الآثار والتوصل إلى أفضل التقنيات العلمية للحفاظ على كروا مصر الحضارية قدم ما يلائمها.

والشاعر الدكتور محمد حمدي إبراهيم نكدي رئيس جامعة القاهرة في الكلمة التي ألقاها بداية من الدكتور عمرو إسمايل رئيس الجامعة إلى أن هذا المؤتمر الذي يعد الأول في جامعة القاهرة ستكون فرصة للباحثين الأراء ووجهات النظر التوصل إلى صياغة علمية حديثة لجمعية الآثار.



د. محمد شهاب











القطر والقطر في خدمة هذا العلم في مصلحة خاصة  
في مصر الدولة فلا يمكن أن نقيم دورات التطويرية في  
الكلية على أساس المعلمين، ونعلم أن الأمر قد حسم من  
قبل تلك الدورات أو للتطورات العلمية، أن الأمر قد حسم من  
في حاجة إلى مراجعة دور كليات التربية، وكليات التربية  
التي هي في حاجة إلى تحديث المعلم، والمعلم الذي تقدم لطلابه  
التي هي في حاجة إلى تحديث المعلم، والمعلم الذي تقدم لطلابه  
التي هي في حاجة إلى تحديث المعلم، والمعلم الذي تقدم لطلابه  
التي هي في حاجة إلى تحديث المعلم، والمعلم الذي تقدم لطلابه

١ - ولأننا قد شأفنا في السنوات الماضية من كليات التربية  
الاسلام السياسي في كليات التربية بشكل لا يتفق، فلان  
للتدوين لهذه الجماعات يعرفون جيداً دور التطوير في  
يقوم به المعلم في تربية وتربية فيم والتربية في غيرها،  
من هنا على فوجه تلك الجماعات في كليات التربية، ولذا فإن  
الدور التربوي والتدوين في تلك المرحلة والتربية على عاتق  
كليات التربية يستلزم منا ضرورة الانتباه والتربية في  
في إصلاح التعليم، والإصلاح كما ترى واعتقد ليس إصلاحاً  
إلزامياً من خلال تعليمات، بل إصلاح فعلي من خلال إعداد  
سليم وعلمي لهذا الطلاب، الذين سوف يتقبلون وتختلف  
التربية مستقبلاً.

٢ - من خلال ذلك نحن نؤكد أهمية وضرورة الانضمام لدور  
كليات إعداد المعلم في اهتمامنا بإعداد المعلم، أن هذا الدور لابد  
أن يأخذ مكانته وأهميته عند عملية التطوير.

٣ - يأتي قبل كل ذلك ويعتقد، الوضع الاقتصادي  
والاجتماعي للمعلم وذلك انطلاقاً من أن كافة المشكلات  
التربوية - الدروس الخصوصية، والتسرب، غياب  
الانتماء... الخ - يعود إلى الوضع الاقتصادي والاجتماعي  
للمعلمين، من المعلمين، من هنا فإن وضع تصور علمي  
للأجور ونظام كليات العمل الجاد والتفاني في العمل  
ومجدية، كقول بأن يجعل المعلم المصري وكفى عن العديد من  
المشكلات التي تفسد الأداء التربوي والتي ترتبط بالتربية  
الأولى بالوضع الاقتصادي والاجتماعي للمعلمين، من  
المعلمين، نحن نؤمن أن الفاعلية الفعلية من صلاحي مصر  
تجبر بعمل الواقع الاجتماعي الفعلي للمعلم على سلوكه  
وممارسة لا تتفق مع رسالة المعلم.

٤ - من هذا أن الآن لنا نهدم وزارة التربية والتعليم - في  
حاجب اهتمامها الحالي - بوضع للمعلم الذي ولاه أن تلك  
القضية ستكون حاسمة في العديد من التوجهات التربوية  
للمعلمين والمساهمة التعليمية، إن عملية التطوير لا يجب  
أن تتجاهل السياق الاجتماعي والاقتصادي التي تتم فيه  
والتي هي في حاجة إلى تحديث المعلم، والمعلم الذي تقدم لطلابه

٥ - مثل يدان



التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

## أصول التقييم .. لأوجاع التعليم ( ٢ )

**عبد الرحمن عروسة**

الخصوصية وبما بعد في نفس الوقت تنفيذاً جدياً للدور الوعظي بمنع الدروس الخصوصية ومسئولية الإدارات عن تنفيذها وتعرضها للمساءلة إذا قصرت في التنفيذ.

هكذا فإن الإدارة أخذت تذكر  
للمدنيين بقوتها وهجمتها وقدرتها  
على القضاء على أنشطتهم.. بل  
بلغ الأمر كما سمعنا - والتهمة على  
الدولي - أن تهدد البعض بتطبيق

المستعملون بالديمقراطية أو الإدارة على أنفسهم صفة الخبيث بموجب ذلك القرار كما أن النقل الجزائي أصبح بحكم السوابق القضائية إسما لاستخدام سلطة الإدارة ولجب الإكفاء.

٥٠٠

الوزاري كقاعدة ملزمة ينبغي -  
يشمل كل الحالات والأوضاع  
تعمدا تجاه البعض ممن تستطيع  
الإلمة أن تطبقه عليهم دون  
الآخرين ومن ثم فإنها لا يمكن أن  
تنال من الأمثلة الآتية بما ينفي عن  
ذلك القول صفا القاعدة القانونية  
القائمة أي التي ينبغي أن تطبق على  
جميع الحالات المتماثلة:

١ - اصحاب العائلات الذين  
يرجعوا على ممارسة الفروس  
الخصوصية وكذا غير المعينين من  
نرى الشبهات الثلاثة.

٧ - المجموعة التي تتكون في بيت لحد التلاميذ وتضم أربعين.

إن الذوايا الطيبة لاشك تحوط  
بذلك التوجه الذي يستهدف القضاء  
على تلك الشفوذ المسمي بالدروس  
الخصوصية ولكن القرار للفتح له

د جاء مشوباً بالبطان والقصور.  
ومكنا فلينا نقول إن مسئولية  
إلانة وتعرضها للمساءلة التقييمية  
اللغة الثالثة من القرار في حالة  
فصورها عن منع الفروس  
خصوصية إنما هي مسئولية  
ظرية ولا تتعلق القرههيب والذي

يجز عن أعماله الجليلات المتنامية. فمن فقد صدر قرار الوزير هذا من آلية تفهنية.. ولا يمكن أن تكون مجرد إبعاد مشكلة صعدت س الوزاره وإلغائها على رؤوس الحكومات والمديرين.

ثم إن الوزير قد أصدر قراراً  
سائياً بدعم مراكز التقوية  
للدروس، وأسمها البسمل  
موسي.. وكان لهذا الدعم أن  
يؤثر على انخفاض أسعار الدروس.

في جلسة الرابع من أبريل  
الماضي بمجلس الشعب رد وزير  
التعليم على استفسار طرحه  
المبدي فرغلي عن الدروس  
الخصوصية وبين الوزير ان سبب  
تلك الظاهرة كان قبل دخول  
الوزارة تراعى تمهين دخول  
الدروس ونما الجميع.. الأسرة  
وهذا المعلمين إلى التكاتف لرفع  
ذلك الخطر.

**الذهل** هذا في العضوم يهـ  
إلى قرار النفس الوزير بـ  
٩٨/٥٩٨ خاص بمنع القروس  
أخصوصية والذهل أكثر في الوزير  
أخصاً له يهـ إلى ذلك القرار الذي  
أصدره كعلاج باتر لهذه الظاهرة  
كما ذكر في إحاشيه، هل كان كل  
منها يترك إلى ذلك القرار قد صدر  
متجرباً من قوله التفتخية وأنه  
القرار مقدم الأثر

وفي المثال السابق بينا لوجه  
الاطلاق القانوني لهذا القرار وفي  
هذا المثال نبين لوجه التفسير  
التنفيذي، ونناقش ما اسماء الوزراء  
بالبديل الشرعي.

الإدارية والإشرافية في الإدارات والمديريات التي نصت عليها المادة الثانية من القرار فإنه يصعب تصور كيفية إعمالها:

بالعمل - فإعمالاً لقاعدة الإخلاق بالعمل  
لأنه فقط يتعلق بما يجري داخل  
الدعوة من تصور ولا يتعلق بما  
يعرفه المرء خارج الدعوة وفي  
غير وقت العمل الرسمي أو  
لتكليفك المتعلقة به إلا إن كانت  
تلك الممارسات فعلاً مؤثرة حسب  
القواعد العامة أو مخالفة  
لمحظورات الواردة في المادة ٧٧  
اللائحة ٧٨/٤٧.

- ولا يجوز بحال مهاجمة  
اليهود أو المسلمين أو استصدار أمر  
بسط بذلك حيث أن قرار الوزير لا  
يمتد خارج وزارته ولا يلزم بحال  
حال الضبط ولا يجوز أن يخلف

قانون الطوارئ واستبدال  
مجموعة الدروس هي تجمع غير  
قانوني وتأمريت إذا كانوا من الذكور  
والتهديد باستدعاء شرطة الأتلب إذا  
كانوا من الإناث.

كما شملت بعض الإمارات التي  
يقيم القاصون بها للمساعدة إلى  
أن تقارير أمنية تسببهم بعض  
المدربين بالتمسك بصر على  
الأشرب وبمادة كاذبة، ولا تسحب  
المصدر القوي من قرارات يتقدم إلى  
أسكن نائجه وبعيداً عن وظف  
للتسحب من أن الإجراءات الإدارية  
لا تصرف بالتمسك وبمادة  
للمسح لتوقع عقوبة كما لا بد من  
منظومة المعقولات الإدارية النقل  
من أصلها.

وهكذا فسدت في العولت الدنيا  
فسدت فيه الفصحى في وزير  
تعليم قد عرض جائزة خمسة  
في جنسية من شمول الوزارة  
بسمها الإعلام خطأ في شخصه  
ويتر على طلبة مفقودة قبل قد  
نزع لرباب أسر من بين احضان  
فهم في التهجول لا شيء إلا  
تكونوا وقدوا لاهياء قرار باطل  
كثنا وبثت في الاجراء شمولي لا  
تستند حكمة إلا من إجراء

الطمان الوزير إلى مجموعات  
قوية وأطلق عليها البديل  
رعى فهل هي حقا بديل وهل  
تتج حقا بالمشروعية:

دعوة دعوة للتلاميذ للانضباط





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٤

في تلك الدروس الخصوصية تنظم الوزارة ويقابلها مائة يتفاوت فيها يسمى بالمجموعات العادية والمجموعات المتميزة وما يعني أن هناك مجموعات يمكن أن تطلق عليها المجموعات الاستثنائية وتعد تلك المجموعات هي ذات الدروس الرسمية والقليل الذي في المتوسط يقارب ما كان يتقاضاه المدرس من تلميذه.

وهذا الشكل من التعليم غير مستووي باعتبار أن ممارسة التعليم بالمدرسة يقتضي والمجانبة أما استغلالها بهذا الشكل من أجل الدروس الخصوصية ومنحها لممارستها والمجانبة وعلى زعم برغبي الوزير وقراراته بأن ذلك هو البديل الشرعي لذلك أمر لا يقره لا القانون ولا الدستور.

٢ - وأما ذلك أن معيار التوزيع في اختيار المدرس في مجموعات للتدريس هو نفسه المدرس الذي يشتره للتلاميذ الذين تلقوا على يديه دروسهم الخصوصية أي أن المعيار الآن في نظر الوزارة هو مدى حرفية المدرس في التفريق ما أصبح جريمة في نظر الوزير وما كان يسميه وزملائه بالمجانبة الدروس الخصوصية.. هؤلاء هؤلاء فقط الذين أضحوا لهم المدرس باسم البديل الشرعي.

أي إجماع إذن يستشعره المدرس الأصلي وكيف إذن يحصل على استعانة المصحة لا احترامها وأو

احساس بالقدور لهذا المدرس الذي صعد أرباب الوزارة واستمتع منذ البداية وعن اقتناع من ممارسة الدروس الخصوصية.

٢ - وأما ذلك أن ماسكاً يستهجنه الوزير ويصره بشدة ونعني بهذا اللكسرات والكتب الخارجية قد أصبح تفرلوا والرجوع إليها مباحاً في ذلك البديل الشرعي.. وهكذا فإن القيم التي تحكم للنشأة المدرسية في الصباح تهدر بكاملها وفي ذات البهني في اللسان.. وكل ذلك تحت مسمى البديل الشرعي.

٤ - أصبحت الوزارة بهذا شروكا فاعلا في تكريس القيم للخلفاء التي تبثها ممارسة الدروس الخصوصية والخضعت للنشأة التعليمية لجابريها وأبس العكس وتضمت الوزارة للنشأة التعليمية بكل إمكاناتها الخاصة سائلة القيم الدروس الخصوصية

في مقابل ١٥٪ توزع على أعضاء الأسرة وذلك غايتها بدلاً من أن تعمل على تقليص حجم الانتفاع بالدروس الخصوصية فقد ساهمت في خلق فئة تستفيد من استمرارها يمكن أن نسميها فئة الـ ١٥٪.

كما نسبت الوزارة في خمرة عشورها للوفاء على البديل الشرعي أنها بذلك التصاحب تحرم مصالحة الفساراب من الأسرار التي كانت تتخلفها من هؤلاء للتدريس كما اضطرت إلى تجاهل أن البعض يلعب بالكشوف والمقابل للذي، بل لقد أدى ذلك إلى خلق سوق سوداء موازية للممارسة في بيوت الطلبة ومقابل أعلى ولاخرايب.

٥ - يتم التصاحب على أساس ثلاثة الواحدة كل شهر وهذا التناقض واضح حول مجانية التعليم في منشأة حكومية وإعانة المصروفات بشكل جائز مع عدم استعانة الدولة منه وأصبح يقتالي شعرا الوزير الذي يرفعه في مطامع كل عام دراسي بعدم حرمان الطلبة من الكتب أو الامتحان في حالة عدم دفع المصروفات كتكئة مرة.. يتم الآن استغلال للنشأة المدرسية من أجل تكريس قيم تتعارض مع غايتها التعليمية التربوية.. ففي أي مجال إذن تصرف هذه اللبازات الستة عشر - ميزانية الوزارة - إن لم يكن في عصفوس أولتنا وسلوكمهم.. لقد تزلزلت أركانها الاعتراف بين الطالب والمدرس والمدرسة.. ولقد كتبت مقالاً رائدة عن وجوب إصلاح الاعتراف للمدرس.. ولكنها أن تكون بحال إلا كلمات مرسلة في ظل تلك القرارات والممارسات فهل هذا ما يسميه الوزير بالتطور والتطوير؟! هل هذه ما يسميها الوزير بالمخاطل الشرورية؟! وماتاً بلول الرأي العام؟

والحديث بقية





د. شهاب.. لـ «الجمهورية» :

## التعليم العالي الأجنبي.. لا يؤثر على هويتنا

### الثقافية

## بحث إنشاء الجامعة الألمانية..

## في وادي التكنولوجيا

كاتب - سعيد أبو اليزيد :

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في تصريحات خاصة لـ «الجمهورية» أن مشروع إنشاء الجامعات الأجنبية الخاصة سواء الفرنسية أو الألمانية أو البريطانية لا يؤثر على الهوية الثقافية الوطنية كما يزعم البعض.

أضاف أننا ننشئ حالياً جسراً بين الصناعات المتقدمة والانفتاح على الثقافات الخارجية كما أن الاستفادة من علوم الدول المتقدمة أمر ضروري لتحقيق التقدم والتنمية المطلوبة.

قال الوزير أننا لوافق على إنشاء جامعات غير محلية. مشيراً إلى أن

الجامعات الأجنبية ستقام على أرض مصرية ويتعاون مصري أجني

وسيساهم رأس المال المصري والنصيب الأكبر في المشروع.. وستتم

الدراسة فيها بالبرامج واللغات الأجنبية.. ولتحقق بها خريجو

الدارس الأجنبية بما يتيح فرصة لعدد خريجين اكتسبوا خبرات علمية

تختلف عما يكتملهم الطلاب في جامعاتنا الرسمية وخاصة لتلبية

احتياجات المجتمع.

وقال الوزير إن تطوير أقسام اللغات بالجامعات الرسمية (المكومية) مسألة مطروحة لبحثها بالجلس

الأعلى للجامعات لعدد خريجين متجاوزين. وأشار شهاب إلى أنه

بحث مؤخراً مع السفير الألماني بالقاهرة مشروع قيام الجامعة

الألمانية للتكنولوجيا بالشرق من مشروع وادي التكنولوجيا.. للاستفادة من إمكاناتها لدعم

التشجيع.

قال الوزير إنه من المقرر وصول وفد ألماني نهاية الشهر الحالي لشرح

تصوراتهم حول مشروع الجامعة والتعرف على القواعد والشروط التي

يسمونها قانون الجامعات الخاصة قبل الموافقة على إنشائها.

أضاف الوزير أنه تم بحث قيام جمعية لدراسي الهياكل الألمانية من

المصريين الجامعين على شهادتهم العلمية من الجامعات الألمانية لدعم

العلاقات بين الجامعات الألمانية والصورة وتطوير وسائل الدعم الفني

والكتب والأجهزة والمعامل الجامعية من الجامعات الألمانية للجامعات المصرية بحيث تعتبر الجمعية حلقة

وصل بين الجامعات الألمانية والصربية.





## بهاء الدين امام ٦ آلاف معلم

### ٦ مليارات جنيه خطة الدروس الخصوصية

### فصلت ٩٠ طالباً.. ورفضت محاولات إعادتهم

كتب - احمد عمر:

كشف حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن خطة الدروس الخصوصية، حيث بلغت ٦ مليارات من الجنيهات في العام. وتذهب جميعها إلى فئة من التدرسين لا تتجاوز نسبة ٢٠ مشهوراً إلى أن ١٠٪ من الطلاب هم الذين يمتحنون الدروس الخصوصية وأن متوسط ما يدفعه الطالب منهم في السنة حوالي ٤ آلاف جنيه. قال الوزير امام ٦ آلاف من المعلمين الأوائل على شركة للتدريس كبريات.. إن القصة الحقيقية من الطلاب وهي ٩٠٪ فرصتهم الوحيدة في الدروس الرسمية

داخل المدارس وهذا يؤكد مسئوليتنا جميعها بالاهتمام بالأغلبية غير القادرة.

طالب الوزير باستمرار الدراسة لآخر العام الدراسي وهو منتصف مايو القادم. مشيراً إلى أنه تابع الأسبوع الماضي نسب الغياب في جميع مدارس مصر ووجد أن نسب الحضور في المرحلتين الابتدائية والاعدادية تصل إلى ٨٠٪ وفي الصف الأول الثانوي تزيد على ٨٥٪ وفي الصفين الثاني والثالث الثانوي من ٨٠٪ إلى ٩٠٪.. مشيراً إلى أن هناك مدارس حدث فيها العكس تماماً ويتم التمتحن معها الآن.

أضاف أنه أصدر قراراً هذا العام بفصل ٩٠ طالباً فصلاً نهائياً وتعرضت لاضطراب شديدة من أجل إعادة هؤلاء الطلاب. دون جدوى وذلك لتعديدهم على إساءاتهم ومعارضة أصال البلطجة.

أوضح الوزير أنه يشعر بالأسى الشديد عندما يسمع عن مدرس أصلي تلميذاً يهانه..

قال إنه شدد على ضرورة أن تبدأ المجموعات الدراسية مع بداية العام الدراسي أو من الأجازة الصيفية.. مشيراً إلى أن نهاية الشورى مدير المتابعة بالوزارة اكتشفت أن المجموعات تبدأ بعد بداية العام الدراسي بشهرين





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

### دورة كشفية جديدة لطلاب جامعة أسيوط

أسيوط - مكتب الإعراف: ألقى الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط فعاليات الدورة الكشفية الحادية والعشرين لطلاب كليات جامعة أسيوط والتي تتضمن هذه الدورة التي تنظمها الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة أسيوط تحت رعاية الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة العديد من أنشطة التطعيم الطلابي في مجالات الخدمة العامة وتنمية الكوتمج والمجال الثقافي والمجول والهويات والخدمة لاضافة إلى مجالات النظم للقيادة والمجولة والمجولة والقديم الروحية والمثل الشخصية - صرح بذلك الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

## بدء طباعة ٢٠ مليون ورقة أسئلة للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت الطبعة السرية للثانوية كوروزة التدريبية والتعليم تلقى أصول أسئلة امتحانات الثانوية العامة لتفدية الكمبيوتر الرئيسي بها .  
وانتهت بالفعل طباعة جزء كبير منها وشجارت عدد أوراق الأسئلة هذا العام ٢٠ مليون ورقة لطلاب المرحلة الأولى والثانية .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه أعطى تعليمات للجان والمهام الامتحانات والمشاركة من أسئلة الجامعات وكليات التربية وأعضاء من الجهاز التوجيهي بالوزارة بأسرورة مراجعة جميع الأسئلة

أكثر من مرة للتأكد من مطابقتها للمواصفات الفنية قبل تسليمها للطباعة السرية كما تقدر أرجاء طباعة أسئلة بعض المواد مثل اللغة العربية تخصصا لمتفلة أجزاء خاصة بالامتحانات القومية

الوزارة حفرتها .  
وتم تكليف اللجان بوضع الأسئلة طبقا لما ورد بالكتاب

المدرسي وضادج أسئلة الوزارة الموزعة على طلاب المرحلة الأولى والثانية .

وأضاف الوزير أنه تقروم مع العمال من التواجد محل الطباعة السرية أثناء طباعة الأسئلة وأن تتولى الجرائد



حسين كامل

الطباعة لجنة مشكلة من الفنيين والموظفين التليمين للجهاز التوجيهي والذي تتابع الوزارة وأن يسمح لأعضاء هذه اللجنة وأجدة لوراء الأسئلة بالإطلاع على طي أي شخص بين فهم الوزير ورئيس مام الامتحانات الاخلاص طبقا لآسبل

الامتحانات بساعة كما تقدر طباعة ٧٥ من العدد الاجمالي للأسئلة كتسبة اضافية لحدابية في كل لتدبير في عدد طلاب المرحلة التلقدين للامتحان في المواد الاختيارية والستوى الرابع







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجموعات تفوية بالمدارس في إجازة نهاية العام

كتب - ايمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل دواء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر عمل المجموعات التفوية في أثناء إجازة نهاية العام للراغبين في الاستعداد للعام التالي وذلك لمواجهة الدروس الخصوصية خاصة للطلاب المتفهمين في الدروس الخصوصية. وتقرر عمل المجموعات التفوية في المدارس من الصفين الرابع والخامس مشجرا إلى أن المتفهم تم واكد الوزير استمرار الدراسة حتى نهاية العام الدراسي مشجرا إلى أن المتفهم تم وتقرر عمل المجموعات التفوية في المدارس من الصفين الرابع والخامس مشجرا إلى أن المتفهم تم وقال أنه يتابع بنفسه نسب التفويج المرتفعة جدا في بعض المدارس والمدارس الدكتور دواء الدين في اجتماعه بصفة الألف معلم وجميع أئمة الجمهورية عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» أنه لاتعتبر وشيك في نظام للتفوية العامة وأن النظام الحالي يشجع تطبيقه طوال الأجل العرفه مدى نجاحه من عدمه. ورفض الوزير اتهامه بأن يهاجم المعلمين واتهم أئمة التفويج بمحاولة الرقابة بين الوزارة ومعلمي مصر مشجرا إلى أنه لابد من تكاتف الجميع لحماية التفويج البسيط والذين لا يملكون الدخل الكافي للاتحاق بالدروس الخصوصية وأيسر أياهم سوى التعليم الرسمي. وأكد أن ١٠٪ من طلاب مصر يتعلمون الدروس الخصوصية و٤ آلاف جنيه متوسط ما يدفعه الطلاب للدروس الخصوصية مما يعني تخصيص ٦ مليارات جنيه لهذه الدروس ذهب إلى ٥٪ فقط من المعلمين وهذا يعزم ٢٠٪ من طلاب مصر من التعليم ويحصل الفئة التي تملك أموال الدروس تمكنها هذا التعليم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### هيئة عليمة إسرائيلية لإعادة لغة الشعائر الجاهلية العربية والأجنبية

عمان - من محمد حفيظ

والعلم العربي في اللغة العربية وتشكيل  
لوجي من لغتها العرب في التخصصات  
للتخصصات لتخصص الكتب والمعلومات التراث  
ترجمتها والتي تتلخص على أهميتها من  
الطبيعة العلمية وتشكيل لوجي أخرى  
الدرجة هذه الكتب حتى لا تتكرر الجهود  
وتخصص خطة التنسيق بين الجامعات  
لتعريب التعليم في التخصصات التي  
ماركات باللغة الأجنبية بها.

وشرح الدكتور أحمد دويار الأمين العام  
للسند لتمام الجامعات العربية بين الاتحاد  
دور عرض مشاريع والجلسات الأعلى للأكاديمية  
الاستشارية والجلسات الأعلى للأكاديمية  
والترجمة على مجلس وزراء التعليم العالي  
العربي التي سيجري أعماله والبرامج السيوت  
للام إتحاد للدراسات التكنولوجية بتسليمها  
وتصميم تطبيقها على مستوى العالم العربي

تقر مجلس اتحاد الجامعات العربية في  
اجتماعه أسس والمعاصرة الأردنية إنشاء  
هيئة عليمة عربية استشارية تكون مهمتها  
معاونة الجامعات العربية في جميع نواحيها  
وبمستوى الدراسة بكلياتها ونظم  
الاحتياجات والتأهيل الدراسية والمعامل  
والاحتكام للخدمة بما يضمن الارتقاء  
بمستوى الشهادات الجامعية العربية حتى  
يمكن مقارنتها بما يتألفها من الشهادات  
الأجنبية في الدول المتقدمة

وقد إتحاد إنشاء مجلس عربي أعلى  
للتأليف والترجمة المشتركة بين أعضاء  
هيئات التدريس في الجامعات العربية على  
أن يوثق هذا المجلس بجميع المؤسسات  
العربية التي تهتم بهذه العملية وتكون مهمته  
وضع استراتيجية عربية شاملة لتقليل الفجوة





عن وزير التعليم

ليس كل مافات.. ولكن ماهوات



يقدم للصيفي عائل الصفتي

في القتل، وكل مايليل من ان الوند  
لقد التحطم وانه السبب في الوند  
الشخصية او انه يشاركها او انه  
لايقاوم مجرد مظاهر المعركة وليس  
سببا لها، والسبب الحقيقي هو مصالح  
للورسين القصصيين اللامية.

واما باقي الهجوم على الوزير فهو  
كلام فارغ، ووضي اصيلها للهيه واتعليل  
معه مثل ان الوزير كان عضوا او رئيسا  
انشطة الشدييه وارجو ان يكون قد تاب  
عن ذلك وانابه ولان له قام ايضا بانه  
شريعة الحق وابل لله قد فخر له هذا  
اقتب ضمن مافاته من خبره.

ووضي الاصيل الاخير لا الههيا ولا  
اتعليل معها على عدم مراعاة ظروفه  
الطبية في الانتعاشات ولا اوى كيب  
يمكن تكملة بهذه التكملة ولا الههيا ولا  
مشاء لله - ويتخطى مجموع ماته في  
اللغة في الشائيه ايمان كل سنة ومن  
يحصل على ٩٥٪ تميز حياك لا يوصل  
لشغل كلية الطب في حين ان الاول على  
شهادة التوجيهية سنة حصول عليها  
حصل على ٨٦٪ والثاني حصل على  
٨٢٪. وكان الاول زباني في نفس الفصل  
وكان اسمه جمال الشريسي، وهو شقيق  
عميد الطب العالي الدكتور مشيز  
الشريسي، وكان عميداً من نخال من  
مناقشته فلان من ان يكسب اي مناقشة  
ولان ان تاه بالورقة فهد كان الامما  
طيبا كيرا مشهورا وبها. وام يحدث ان  
حصل تميز على منح جمال الشريسي  
لقد مشيز على سيطرة مشيز على  
مصرين هاجر لأمريكا ويصل في محفل  
ايحات القرية في اوس الامم ويمكن له  
دور خطير في المداينات القريبية التي  
لقد ابنا القليلة القرية الاولى، راي ططب  
يحصل الآن على مجموع ٨٦٪ يليه هله  
ملقا ويتلقون الفراء عن ان خريجه كلية  
الطب الآن لعل جلا بالفتك من كفتورين  
جمال ومشيز الشريسي، فكيف يمكن ان  
تقول ان الوزير اراي ظروف الطبية.

بل بالعكس اذا كان هناك عيب في  
الوزير كوزير، فهو ان يراني ظروف الطبية  
زيادة عن ظرفه، فلان كانت هناك شبهة  
مزعومة في احد اسئلة الانتعاش خرب  
بيت واضع الشقة، والى اسئلة وزع  
مراجعه على باقي الاسئلة واستمر تطبيقه  
باصالة الطبية يشهدنا من الفرجات مع

لشدت الهجوم على الدكتور حسين  
كمال بواه الذين لدرجة تكملة بانه السبب  
لتحطيم وانا لا اعرف الرجل، وان كنت  
سلمت عليه مرة ختما كان ولشلا على  
وزير الخارجية وكنت خارجا من عنده  
وانتصحت من الاوسدوع بشي من  
الطلاية، وسرسلنا ثامة، فاما في اللند  
فاتي تسب اليه - لظن انه يمكن تكملة  
في الاي.

١- انه السبب في انتشار الدروس

القصصية

٢- انه لم يلق الدروس القصصية.

٣- انه قام الدروس القصصية.

٤- انه كان عضوا - يقبل وتيسا -

انظمة الشدييه.

٥- انه اراي ظروف الطلبة في

الانتعاشات.

٦- انه يلاحق لفسول للتضمين -

الاجراءات الاسلانية - رايال الارابية -

الوزارة كمرسين.

وتكلم عن كل واحدة وبها الدروس

القصصية التي يمكن ضمها لعضها

في وحدة واحدة والوزير ليس هو السبب

في انتشار الدروس القصصية لانها

انتشرت قبل تزييه الوزارة بزن طويل

كتتية طيبة لاداره، تنظيمية جيدة نلت

بقصور شديد وصل الى حد التهورج، في

ظل ناهي صارح في الانتعاشات، وكى

تتطلب على قصور التنفيذ ونقص

الانتعاشات بالفا في العناية للشاة

والاصحيات الكتابة، وكل ذلك يحتاج

لتفصيل.

لا يمكن لعائل ان يعارض ميذا مشيرة

ان يحتاج التكملة لكل قتلى كما يتاح لهم

للاه والوقا، وان يكون التكملة مجانيا في

كل مرله، ولكن تكملة ذلك يحتاج لوارد

شديدة التمساة لم تستطع امكانياتنا

توفيرها - وبزات فامسة عن توفيرها -

وهنا جاء التهورج عن عهد محسي،

فاختصر اليوم الدروس اهد الفيل من

الاصحيات حتى نستطيع ان ندمي في

خطب التبعيد ان ساة في اللثة من

الاطفال يدفعون المدارس وان الامة

لا تخلصت كذا في اللثة وكان مجرد

لاذهل المدرسة بخصي الامية حتى واد

لا يلق للتلاميذ في المدارس اي تكملة

ويطعم مادات الجوراء تكتب والامعة

تدع والقيدين يظنوا والجهل للركزي





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

إن أسلوب التربية تقتضي بوضع المتدرب على شكل خابط من الأسطة الصاعدة والهابطة والمتوسطة حتى يمكن اكتشاف المالك الذي نذكر وفهم تلك الذي نشتره على الجزء الذي يأتي منها المتدرب، والمالك الذي من المتوسط من المتدرب، وبإمام كل طبقة يحصلون على نفس الفرصة ونفس الأسطة ونفس وقت الاسترخاء لأن الانتماءات والهوية التي تحدث كل عام لا يبرر لها ولا يجب إعادتها إلى المتدرب.

●●●

أما مربي الكراسي وأسبغة الوزير فهو ليس كل ملاحات، وأما ملاحات، فإن جيت امتلاكك للمشيرة شخصاً مفرساً، وأمر من كل منهم سيارة مرسيدس، وهذا من آلاف الجيوشات وأمر لكل من يستحق من طبقة وكل من الاستحقاق للأمانة في المانة في كل المتدربين، فإن توفيق منه الهجوم ويملك الاتهامات، فإن توفيق دخول شق المتدرب يظهره، لم يملك تظلم محتق الأرماء من الفرسيين في الفارس، وهذا، بأسبغة جماعة تفرس يوم اللاميا تنظيم سلاح، وتقام منهم لوصول أفضل، والكراع والاندفاع من المصالح القليلة، فلا يملك منهم شيء، وسواء أوفسيتهم أو لم ترفسهم فإن لفصيحهم وأن يوفسوا الهجوم عليه فمصلحتهم في توفس الحكم وأن كان في ذلك ضرر لبلاد، وأنت تالوم تلك فمصر على بركة الله، واتسام أن لك في هذا البلاد مؤيدون ومعجبين كثيرين، وربما يزيد من ذلك كثر وكان. اللهم آمين.











المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٩٩٩

#### إدارة شؤون الدولة والمجتمع

##### بمختارها مؤتمرها بجامعة القاهرة

يبحثه اليوم مركز دراسات  
وإستشارات الأمانة العامة بأكاديمية  
الاقتصاد والطبع السياسية بجامعة  
القاهرة مؤتمراً عن إدارة شؤون الدولة  
والمجتمع وسنحت المكتبة الكبرى  
شعراوى صندو المركز وأن المؤتمر  
سيناقش عدة قضايا من المشاركة  
السياسية لإدارة شؤون الدولة والمجتمع  
والقضايا الأمنية السياسية المرتبطة في  
الخدمات العامة بوزارة مستقلة لعدد  
القطاعات الأمنية في كل الوزارة.



## التحقيق مع المسؤولين عن ، طلق ، المناهج المدرسية

أوضاع المدرسين في ظل انتشار  
تفاهة الدروس الخصوصية. أشار  
الوزير إلى أن ١٠٠٪ من الطلاب  
يتلقون الدروس الخصوصية. ويبلغ  
متوسط انفاق الأسرة على الدروس  
للطلاب الواحد ٤٠ ألف جنيه سنوياً.  
أضاف وزير التربية والتعليم أن ٥٠٪  
من المدرسين تقلصوا ٦٠ مليوناً  
جنيه حصة الدروس الخصوصية.  
وقال إن ١٠٠٪ من سكان مصر  
يسألون على سداد ٤٠ ألف جنيه  
سنوياً للدروس مما يحرم ٩٠٪ من  
حظهم الطبيعي في التعليم

كتب - زكي البغدادي:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم التحقيق مع  
بعض المسؤولين بالدارس بسبب  
ارتفاع نسب الفجاء و«سلق» تدريس  
المناهج. دلي الوزير في اجتماعه أمس  
الأول مع المعلمين الأوائل وجود فجوة  
بينه وبين المدرسين وأشار إلى  
محاولات للوقيعة بين الوزير  
والعلمين عن طريق إرسال أخبار  
مضللة ومعلومات مختلفة في الكتب  
والصحف. وأكد بهاء الدين عجز  
الوزارة عن مطابقة الحكومة بتحسين



د. حسين بهاء الدين





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١٥

## بهاء الدين يتهم المعلمين بسلق المناهج للتفرغ للدروس الخصوصية

كتب هادي الكاوي

لشئ من هذه المفارقة مشجروا إلى ترويضهم في الدروس الخصوصية. ويشدد الوزير على ضرورة استمرار التنمية المهنية على جميع المدارس خلال اليوم الدراسي. وأكد أنه يتبع بنفسه نسب القايي بالدراس للتقوية التي موزعت كل من ٧٠٠/ باستثناء بعض المدارس التي تأخر الأجهزة الرقائبة بالتحقيق معها حالياً. وأكد بهاء الدين أن حصيلة الدروس من مجموعات التقوية الدراسية لن تتسارع مع حصيلة الدروس الخصوصية التي تبلغ حصيلتها سنوياً أكثر من ٦ مليارات جهة توزع على ألقية من المدرسين أما حصيلة مجموعات تقوية توزع على جميع المعلمين.

اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المعلمين بسلاخ المناهج حتى يفرغوا الدروس الخصوصية وقال أن المدرسين يقومون بالانسراج في شرح المناهج على حساب الملائمة. وأكد الوزير خلال لقائه أمس بالمعلمين الأوائل على مستوى الجمهورية أن الدروس القايي يقوم بشرح المناهج بثلث زبون تعديل سويل ينتهي منها خلال منتصف ماع التعلم على الألق. وأوضح بهاء الدين أن المدرسين الذين يمارسون استنكاد العام الدراسي حتى تراخى ماع الجازي لهم ماعيد







العدد: صبايح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلم سارة التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٥



## في كونفرانس التربية والتعليم كلمة تمام يافندم!

كتبت كاميليا عتريس:



د. حسين كامل بهاء الدين

من خلال الاجتماعات الأخيرة عبر شبكة الفيديو كونفرانس ناقش د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدة قضايا بماها مع مديري المديرية والمحافظات ثم اجتمع مع أكثر من خمسة آلاف من قيادات التوجيه الفني واختتمها بلقاء مع مديري المدارس وأساتذة وعلماء كليات التربية على مستوى الجمهورية.

وكانت من أهم القضايا التي أثيرت خلال هذه الاجتماعات المتتالية المملة التي تشنها بعض الأعلام ضد وزير التعليم وضد لقيادات التعليمية بسبب بعض الأخطاء حول محاربة الوزير واضطهاده للمدرسين وملاحقتهم في كل مكان (١).

وقد بالغ د. بهاء الدين عن هذا قائلا:  
«الوزير يحارب الفئة القليلة الأنانية التي تشجع على الدروس الخصوصية والتي تقف أمام مصالح الأغلبية المتضمة من المعلمين الشرفاء.. ولو كان الأمر في يدى لأعطيت كل معلم منهم شيكا على بياض لرفع مستواه المعادى وتقديره لما يبتكونه من تضحية وعطاء».

وكان من أهم المقترحات التي طرحت عودة نظام أعمال السنن (٢٠٪) مرة أخرى بعد مناقشة تمتد حتى أول أكتوبر القادم على مستوى جميع التخصصات التعليمية لضمان سلامة تنفيذ هذا النظام بحيث يعيد للمعلم هيئته داخل الفصل ويضمن للتلميذ جقة أيضا.  
و قد طلب الوزير من رجال التعليم المشاركة بشكل أكثر فاعلية وتأثيرا في توضيح الرؤية للرأي العام حول سياسة الوزارة من أجل

التطوير والنهوض بالعملية التعليمية من خلال الندوات والمؤتمرات حتى لا يكون وزير التعليم وحده المسؤول عن هذا أمام الرأي العام، وخاصة أن أية القرارات أو التغييرات في نظام التعليم تتم عن طريق مسؤولي التعليم ولا تتم عن طريق وزير التعليم فقط (٢).  
ساعات كثيرة مرت خلال هذه الاجتماعات النصف



النشر والخدمات الصحفية والمعلومية تاريخ: ١٥/٤/١٩٩٩

شهرية كان هناك. فلما سؤل ملح من د. بهاء لرجال  
الطبيب وهو: من له شكوى أو من له رأى معارضى لى أو  
الافتراق بقوله كان شجاعا فنحن أسرة واحدة ونريد من  
أفكار هذه المجتمعات أن نسمع للرأى والرأى الآخر  
ونتعرف على مشاكلنا ونحلها من أجل سلامة العملية  
التعليمية. وأما استماعكم بكل حب لى ومعتنئ  
التعليمية. وأما الاستماع للمؤيدة لى والأحيين  
الافتحات فلا ريد أن نسمع للرأى

للمرأة الحق في الحضور واستمعنا لهذه الجملة عشرات المرات خلال هذه الاجتماعات وللأسف والمثير للدهشة كان د. بهاء يقول هذا الكلام لنفس آخرين غير الموجودين في تلك الاجتماعات (١)

انفاذاً للمنهجين يحرصون على الحديث عن الإنجازات التي يفرها الجمع جيداً وخاصة رجال التعليم انفسهم او يكتبون ما ينشر في الصحف ويؤكدون على انه كله تعاوني فندفي وليس في الإمكان ابدع ما كلن وما يكتب في الصحف عن الدروس الخصوصية وغيرها من مشاغل التعليم ما هو إلا انفراد على سبيل العجلة الخملية في مصر (١)

ومن الغريب أن د. حسين كامل بهاء يقطع هؤلاء قائلا:  
«المصاحفة لا تخلق حنفا ولكن الصحافة تبرز حنفا»  
وللاسف نرجع مرة أخرى ونستمع إلى مثل هذا الكلام

ونحن هنا لا ندافع عن الصحافة ولا الصحافيين بل ندافع عن الحقيقة التي يجب علينا أن نعرفها جميعا وهي أن شرك المهنة وحينا لمصرنا يحتم علينا أن نقول إن الحقيقة من أجل رفعة هذا الوطن ومن أجل سلامة الآن القادمين على مصر، مترابطة وحاضرة.

حقوقهم على مقدم بنو بني حارث - وكانوا  
 وإن من مقرر عن مشاكل جرحه بسبب ما حصل إلينا من شرعات  
 مسكيات والأجالات - في يتكبر فيها الموقوفون من بعض ما يملكونه من  
 مشكلاتهم على أجل لعدم انبذهم. ومشاكلهم ليست على  
 أحد هذه ١٦ مليون طالب في مصر وكل منهم له شكاوى على التمسك  
 على أسرته. وذلك سائق على الذين يهاجون المشاكلة من رجال  
 التعليم أن يقوموا وحمل استعادة استبيان رأي بسببته تحتوي على  
 سؤال فقط طرح على التلاميذ وعلى المدرسين ويؤخذ كتابة أسماء  
 حتى لا يتكافوا ولا يتكلموا وبمقتضى الحاشية وعلى خلال الإجابات نستطيع  
 بسهولة أن نعرف على مشاكل التعليم في مصر.

سؤال للمطالبة هل تأخذ دروساً خصوصية أو مجموعات تقوية بالمدرسة؟ (لماذا؟) وسؤال المدرسين: هل تعطى دروساً خصوصية أو تعمل في مجموعات التقوية بالمدرسة؟ (لماذا؟)

معدن في مجتمعات مسكونة  
 مع هذا لا نكتفي أن هناك بعض الآراء التي تبين بعض مبرراتها  
 وتلخص وتشير وتؤكد التربة والتقاليد وعلى الفور تضيء بعض المشاكل  
 ويؤكد بعض الاختراعات والتقدم في مجالها وبموجب بعض علومه ، هذه الآراء ،  
 فكان من أهم المفترحات في الكونولس الحاصل أن تجري اختبارات لكيات  
 حلقية وحيدية وأولست تحصيل الحاصل لطالب المتقدمين لكيات  
 التربة حتى يتوصل معنا موهوبا ، ويصلح لهذه المهمة الصامدة ، وأن  
 يوضع بين كل علم التربة حتى تحاطف على هذه المهمة ما يميل في  
 الأبحاث والاضافة وأن توضع تحت التفتيش بين التخصصات في كيات  
 التربة بما يتناول مع النقص والزيادة في كل تخصص فإعكس الأخرين  
 في تخصصات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية ما بقية  
 التخصصات يوجد بها جزء ضئيلا





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٩/٤/١٥

## مهزلة في المعهد التكنولوجي بينها!

كتب نيسل صديقي:

شهد المعهد العالي للتكنولوجيا بينها مهزلة كبرى هذا الأسبوع حيث تولت الدراسة بالمعهد تماماً رغم الغياب موعداً الامتحانات في جميع التخصصات والمعاهد العليا.. حيث نظم المعهد رحلة لاسوان ويتم تجديد المعهد وملئه بالطوب والرمل والاسمنت حيث يعاد طلاء المعامل التي لا تعمل لعدم وجود معامل أصلاً حيث يرسل المعهد الطلاب إلى كلية هندسة منقوش للتدريب العملي وتتكلف عملية التجديد مليون جنيه بين المعهد وبنية الأبنية التعليمية والغريب أن وزارة التعليم العالي خصصت ٢٧ ألف جنيه لرحلة لاسوان من أجل الطلاب.. إلا أن الذين سافروا إلى اسوان هم الاساتذة وزوجاتهم وأولادهم.

سؤال للدكتور مفيد شهاب: كيف تتوالت الدراسة في المعهد والجميع يستعد للامتحانات ومن المسئول؟ وأين الدكتور عبد الحميد شكري المسئول عن المعاهد العليا من هذه المهزلة؟





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر التكنولوجيا بجامعة القاهرة يطلب:

## تشجيع الصناعات الصغيرة والمخفية للسيارات

وششاركه في المؤتمر الذي ناقش ٣٩ بحثاً وبرامجة ٦٩ عالماً منهم ٨ من دول أجنبية، وحضر الجلسات نحو ٤٠٠ باحث ومهندس ورائد صناعي، وأهم مآلجه المشاركين من مبتكرات تفضل ممالك المونوم ومواد بلاستيكية ومواد مركبة تتميز في صناعيتها بطول عمرها الافتراضي في قطع الغيار والصناعات للمخفية ومواد التبيطين وموانع تسرب الزيوت.

والمصم مرضى على هامش المؤتمر للمنتجات الصناعية الوطنية تم تنفيذ بعضها بالورش الانتاجية بالكلية، مثل لسير الهزاز وأنظمة مضاللة للخلل بالضبط.

المصريين معيد كلية هندسة الاسفرت ورئيس المؤتمر. فإنه طالب أيضاً بنشر الوعي بمشاكل صناعات تسيارات بمصر والإعتماد على برامج الصيانة للتقدم والاستفادة بالجامعات ومراكز البحوث بهدف الحفاظ على كفاءة المعدات الاستثمارية والتي تمثل ذروة قومية وتوثيق الصلات بين الباحثين الأكاديميين ومهنيين الصناعة في الصناعات للمخفية لتحقيق الفائدة للمشاركة لنقل الويل.

وأضاف الدكتور محمد كمال بدوي أمين عام المؤتمر أنه طالب بالشرك العلماء الأكاديميين والمهندسين في المؤتمرات الدولية لترتبط بصناعة السيارات خاصة التي تعلق في جنوب شرق آسيا.

### كتب - وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تكنولوجيا هندسة السيارات الذي عقده جامعة القاهرة، بتجميع وتحفيز وتطوير الصناعات للمخفية والصناعات المخفية للسيارات لتدعيم مرحلة الانطلاق الحالية في صناعة ولجميع السيارات مع التوسيع بمراعاة المشكلات العملية والعمال

أقيمت في مرحلة التصنيع. وأكد المؤتمر ضرورة إنشاء جهة قومية تعمل على تحفيز عمليات التصنيع المحلي للانتاجية وقطاع الغيار للمعدات الصناعية الاستثمارية ومنح مزايا تنافسية للمنتج المصري ورفع مستواه للمنافسة العالمية.

وصرح الدكتور محمود







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: قانون جديد لتحويل المدارس الخاصة إلى مؤسسات تجارية عدم بقاء الموظفين في موقعه بإدارات التعليم الخاص أكثر من ٢ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

قال الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تكون الوزارة قد أعدت مشروع قانون لمعالجة المدارس الخاصة مصرية وتحويل نشاطها من خدمة إلى نشاط تجاري

وصرح الوزير بأنه لم يطلب من الدorf لتجارية إصدار بطاقات مصرية ومحول تجاري للمدارس الخاصة كما لم يطلب إلغاء الترخيص الشخصي الذي يحظر تصديق شرايط في رسوم من المدارس وحصل نسبة ٧٢ والتي تسدها المدارس الخاصة سنويا من إيراداتها

الاجمالية لوزارة التربية والتعليم بهدف تطوير ودعم التعليم الحكومي قال الوزير ان الوزارة لم تطلب تصديق هذه المبالغ ولذا تحديد هذه قضية كان بمعرفة جمعية اصحاب المدارس الخاصة ويمافرة منهم كتبرعات وهناك خطابات رسمية بذلك مشيرة إلى أن المدارس الخاصة ليست مؤسسات خيرية للربح ومهمتها الأولى التعليم وبناء الأجيال وصرح الوزير تطهيرات إلى جميع مستويات التربية والتعليم بالمحافظات وإدارات التعليم الخاصة بالكتابة للبردية لجميع المدارس الخاصة وكتابة تقارير دورية عن مدى التزامها بالتعليمات المقررة. كما أصدر الوزير قراراً بعدم جواز بقاء الموظفين بإدارات التعليم الخاص أكثر من ثلاث سنوات في موقعه وضرورة التوزيع المستمر دوا الشهادات وإضاف أن إجراءات الاستعانة لموظفي النقل والشهادات تسير في معدلاتها الطبيعية. وقد تم تسليم جميع الدورات التعليمية التعليمية الخاصة بعمليات لجان الاستعانة والتجميع وخطوط سير الاستعانة خاصة للشهادات العامة









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٠٠ شرط جديد لتبادل الخبرات بين الجامعات العربية

عمان - من محمد حبيشة

والتقى مجلس اتحاد الجامعات العربية خلال اجتماعاته أمس بالمعاصرة الأردنية عمان على إنشاء تخصصات جديدة في المسبب الأكاديمي للدراسات والبحوث والتكنولوجيا الحيوية في الدراسات العليا والجامعات العربية على أن تكون برامج تخصصي الهندسة الكهربائية والتكنولوجيا الحيوية في كليات الطب والزراعة والطب البيطري والزراعة والعلوم وتخصص المسبب الأكاديمي وكليات الهندسة والطوم مع وضع شروط وقواعد لهذه الأقسام في الجامعات العربية ورسم السياسة العامة لهذه الدراسات حتى شتم هذه الجامعات درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراة في هذه التخصصات لصالح المجتمع العربي مع تبني القوانين المعماري والمصريين.

وسمح الدكتور أحمد دويكات الأمين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية بأن للجلسة والتقى على زيادة تخصصات دعم تبادل خبرات الطلاب بالجامعات إلى ١٢٠ فرصة بزيادة ٤٥٠ فرصة من العام للقبلي.

كما تقرر إنشاء وحدات للتدريب في الجامعات التي تخاف من هذه التمشية مع توفير عروض تدريب في العلوم الإنسانية والاجتماعية وتشجيع الالتحاق في شبكة للدراسات الدولية، الاقتراح تمهيداً لتواصل أكبر بين هذه الجامعات ومشارك في المؤتمر الدكتور محمد حسين العزري رئيس تكيفية المسائل الطوم القارية والدكتور أحمد حسين عبدالقاسم ممثل عن الأكاديمية





المصدر: الوفد

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

## «بهاء الدين» يؤكد إعفاء المدارس الخاصة من الضرائب

أشار الدكتور بهاء الدين إلى التصدي لأي ممارسات خاطئة ويمكن أن تحصل من جانب أي مدرسة سواء حكومية أو خاصة تحقيقاً لمصالح العام. وأكد الوزير أنه يتم تحصيل ٧٪ من المدارس الخاصة وفقاً لقرار جمعية أصحاب المدارس الخاصة. وأضاف «بهاء الدين» أن الوزارة لم تفرض رسوماً أو تحصل مبالغ تحت أي مسمى كشر من المدارس الخاصة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع المدارس الخاصة بمصر وفئات مختلفة تنتمي من شريحة الأيراد العام وفقاً للقانون والقرارات الوزارية. وفي الوزير حدوث أي تعديل في القانون والقرارات الوزارية بشأن إعفاء المدارس الخاصة من شريحة الأيراد العام. كما وفي الوزير وجود لائحة بين الوزارة وأصحاب المدارس الخاصة. وأضاف أن التعليم الخاص يخضع لأشراف الوزارة.





## ارہیبیاضات فکیر

« مفيد » و « بهاء الدين » و « بوابة التلخيص » !! ( ٢ )





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١١

الدروس الخطوبية وحدها تلتهم ثلاثة ارباع دخل الاسرة المصرية

# مجانبة

# التعليم

# أكثرية!

**الحكومة تعمل على تحسين دخول**

**المدرسين وقاعدة المدارس تتناقص**

د. مكي الطحاوي

د. سعد إبراهيم

د. صلاح المرافي

التعليم حق  
كفله الدستور  
والقانون!

ربط التعليم  
بخطط الدولة  
يجب  
من البطالة

التعليم ليس  
ملحة تضج  
لقوامد  
الممرض  
والطلب!





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٧/١٩٩١

د. عبد المنعم عبد الله

## مجانية التعليم ضرورة في الثانوية

تعرض العملية التعليمية لخاصات عديدة.. يأتي في مقدمتها عدم قدرة وزارة التربية والتعليم على علاج مشاكل ضعف الأداء التعليمي والدروس الخصوصية. يأتي هذا في الوقت الذي قامت فيه الوزارة بإجراء المزيد من التعديلات على نظام التعليم العام بهدف علاج مشاكله.. إلا أن الدروس تسببت في فشل كل مجهودات وزارة التربية والتعليم. وأكد الخبراء أن التعليم حالياً لم يعد بال مجاني خاصة أن الدروس الخصوصية استشرت بصورة تهدد بالخطر وتكبّد الأسر المصرية مليارات المليشيات وهو ما دعا البعض للمطالبة بإلغاء مجانية التعليم بعد أن ثبت أنها مجرد «أكذوبة».

من جانبهم رفض  
التخصصون فكرة  
إلغاء مجانية  
التعليم وجعلته  
بمصرفيات ومطالبوا  
بإصلاح الأعوجاج  
الحاصل في نظام  
التعليم الصام بدلا  
من المطالبة بإلغاء  
مجانيته.

إعطاء الطالب فرصتين لإعادة الثانوية العامة - نظام جديد - يحول بعدما إلى التعليم الفني وذلك في حالة إخفاقه في الفرصتين. ثم كانت الخطوة التالية على طريق «التجريب» في الثانوية العامة وتمتلك تلك الخطوة في تصميم الثانوية العامة إلى مرحلتين لتشمل المستن الثانوية والثالثة من التعليم الثانوي العام وكانت حجة المستن في ذلك هي رغبته في القضاء على «كاهن»

الثانوية العامة وزعت الوزارة مجموع الدرجات الكلية على المستن. ولم تلف تجارب الوزارة على ثانوية العامة عند هذا الحد بل تلي ذلك تجربة ثلاثة تمكنت في إعطاء طلاب الثانوية العامة حق تصحيح المجموع في بعض المواد المقررة

الثالثة وتصبّت الكلفة في تنحصر ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم جهود وزارة التربية والتعليم بشأن تصحيح دخول الدروس من خلال صرف جوازات إنشائية ورفع مكافآت الامتحانات وزيادة مكافأة الأقدم في استحقاقات الثانوية العامة والاداءات الفنية ورفع مكافأة مديري المدارس إلى 7٠٠٪ إلا أن جميع هذه الاجراءات لم تنجح في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بخاصة في المرحلة الثانوية باعتبارها نقطة التحول من التعليم قبل الجامعي إلى التعليم الجامعي. وفي هذا الإطار قامت الوزارة بإدخال تعديلات سريعة ومتتالية في نظام الثانوية العامة.. حيث مر خلال السنوات الأخيرة بمجموعة من التغييرات بدأت

تشر إحصاءات عام ١٩٩٨ إلى أن التعليم العام يشقّق الثانوي والفني (الزراعي والصناعي والتجاري) بنسبة ٦٠٠ مليون و ١٠٠ ألف طالب حيث بلغ عدد التقيدين بالتعليم الثانوي العام حوالي ٨٣١ ألف طالب موزعين على ١٤٥٢ مدرسة بينما بلغ عدد التقيدين بالتعليم الفني مليوناً و ٨٠ ألف طالب موزعين على ١٦٦٨ مدرسة. وتوضح الأرقام أن متوسط عدد الدروسين بالمدرسة الواحدة يبلغ ٢٧ معروفاً موزعين على أكثر من ١١ ألف طالب بالمدرسة أي أن نسبة الدروسين إلى التلاميذ هي مدرس واحد لكل ٤٥ تلميذاً في مدارس الثانوي العام ومدرس لكل ٤٠ تلميذاً بمدارس التعليم الفني، بتواء





## المصدر الأخرى

التاريخ: ١٩٩٩/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق: بشير العدل

مع لطفه بالدرجات التي حصل عليها في المرة الأولى لتصبح الثانوية العامة مقسمة في حقلية الأمر إلى ٤ مراحل بدلا من مرحلة واحدة.

وكان من النتائج المباشرة لذلك التجارب من حصول التلاميذ على مجاميع تفوق نسبة ٧٠٠/ مع هذا الارتفاع في المجاميع كان هناك ارتفاع مماثل في أعداد التلاميذ والجامعات من المدخلات، وهو ما دفع ببعض أرفع دعوى قضائية بعدم قبول التزايد من الطلاب لدى ذلك رأى دفع الحد الأدنى للقبول ببعض كليات القمة الأمر الذي لم يتمكن منه بعض المستاصرين على مجاميع تفوق نسبة ٧٠٠/ من الالتحاق بكليات القمة بسبب الزيادة المطبوعة في أعداد التلاميذ من الطلاب. صاحب ذلك كان زيادة أعداد التلاميذ وبشكل الذي يدخل جامعة دمشق إلىهم وهو الأمر الذي اضطر وزارات التعليم

والاقتصاد والإدارة لتع تعيين خريجي كليات التربية الذين تم تزايدهم العمل بوظائف التدريس إلا أن زيادة أعدادهم حالت دون تصحيحهم ثم جاءت وزارة التربية والتعليم مرة أخرى إلى تجربة جديدة للقضاء على مشاكل التعليم المتصلة في الدروس الخصوصية وأصبحت قرارات بتجديد الدروس الخصوصية وهو ما تعالت معه أصوات كثيرة من المهتمين بقضية التعليم مؤكدة فشل هذه التجربة في الأخرى ولكن دليلا جديدا على عدم قدرة وزارة التربية والتعليم على مواجهة مشاكل التعليم العام وهو ما دأى منه ببعض إلقاء مجازاة التعليم خاصة بعد أن أثبت

الواقع العملي تحمل الأسر للتربية طيات الجنبات بسبب الدروس الخصوصية نتيجة ضعف الأداء التدريسي بالمدارس على أن تكون المجازاة للتعليم وغير القانوني فقط. ويأتي السؤال: هل يمكن السماح بأن يكون التعليم سلة في خدمة مثل باقي السلع والخدمات التي تخضع لآلية العرض والطلب وهل تسمح وزارة التربية والتعليم بإنشاء سوق سوداء في التعليم نتيجة الأزمة الحقيقية في هذه السلة.

### التصايل

الدكتور سعد إبراهيم استاذ الاقتصاد جامعة المنصورة يرى أن هناك

اتصالا ما بين قرارات وزارة التربية والتعليم والتوجهات الاقتصادية الجديدة التي تتجه إليها الدولة.

ويضيف أن اقتصاديات السوق تعني التعامل مع الأشياء من منظور تحكم قوى العرض والطلب وهو أمر مقبول في تحديد الصلابة لبعض أنواع السلع والخدمات التي تبغها المؤسسات المختلفة إلا أن ذلك ليس مقبولا لدينا نظرا بخدمة التعليم ولا يمكن النظر إلى الصلابة إليه على أنها تعهدا قوى العرض والطلب وكذلك لا يمكن النظر إلى الخريجين على أنهم سلة بل من الضروري منحهم المشور باتهم لحد العنصر الاجتماعي الذي يمكن إعداها لوالاستفتاء منها.

ويشير إلى أن التعليم هو حق لكل مواطن كالة القانون والسنن ولا يمكن اعتبار التعليم من الخصائص الحكومية ومن ثم لا يمكن التعليم وإلقاء مجازاة التعليم لأن ذلك يعتبر حكما على مبدأ العدالة الاجتماعية.

### توشيد المجازاة

رأي الدكتور مني الخماري استاذ الاقتصاد جامعة القاهرة أن مجازاة التعليم هي حق للمواطن غير القادر ولا يمكن حرمانه منها.

ويشير إلى أن الحلقة للتعليم شالها شأن الصلابة إلى الضاد والكفاءة والعلاج وهي حلقات إنسانية يحصل عليها الفرد ببعض المال.

ويضيف دعوى أنه نتيجة لانخفاض تكاليف التعليم بقضية للفرد وزيادة الطلب عليه فقد أدى ذلك إلى وجود تباين في الخريجين يفرق حلقة المجتمع وبالتالي أثرت المجازاة والنظر

إليها على أنها مجرد دعم للمعقولين من جانب الدولة التي تستعمل منهم على ما يفهم من تكليف في صورة عمل بعيد الاقتصاد القوي كما أن المجازاة يجب أن تكون في مرحلة التعليم الأساسي فاشد تخرج الفئات التعليمية في الأمل الأكثر تنميا.

وتؤكد دعوى على ضرورة التنسيق بين سياسات التوظيف والتعليم بحيث يعمل هذا التنسيق على ضرورة عمل بعيد الاقتصاد القوي كما أن المجازاة يجب أن تكون في مرحلة التعليم الأساسي فاشد تخرج الفئات التعليمية في الأمل الأكثر تنميا.

وتشير إلى أن التعليم يوضع القرام لا يعتبر مجازاة حيث يدفع الطالب رسوما تعليمية بسيطة إلا أنه يدفع لضماها في الدروس الخصوصية التي تعنى أكثر من ثلاثة أضعاف لطل الأسرة الصرية.

### حق دستوري

ويقول الدكتور صلاح المراني استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس أن مجازاة التعليم حق دستوري لكل مواطن مصري ولا يمكن إلقاء مجازاة بل يجب العمل على إصلاح الإعوجاج الحاصل في العملية التعليمية وإزالة إعاقة حرية المدارس لما كانت عليه في الماضي.

ويضيف أن من الأسباب الحقيقية التي أثرت بشكل سلبي على العملية التعليمية فشل نظام الثانوية العامة وما افرد من سياسات أدت إلى ضعف أداء

النظام التعليمي بشكل عام. ويرى صلاح خريجة عودة الثانوية العامة لنظام القديم الذي ظل محمولا له لارتفاع طرية وساعد على تخريج متعلمين على درجة عالية من التفوق وهذا الأمر يشكل تعديلا دور المدارس التعليمية في العملية التعليمية وتعديلا إلى أماكن جذب الطلاب.

ويشير إلى سوء أوضاع الدروس الخصوصية على حيزهم المالية والمعنوية كان له من الآثار السلبية ما أدى إلى تدهور العلاقة فيما بين الدروس والطلب وتحولها إلى حالة عداوة مستمرة ورجع على ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لدى استحداث ضريبة بسبب عدم وجود رؤية واضحة لدى وزارة التربية والتعليم عن مشاكل التعليم الحقيقية والتقليد القاسي لبعض تجارب الدول الأخرى هذا في الوقت الذي تختلف فيه ظروف المجتمعات ولا تشابه فيها دولة أخرى الفين من أن نجاح تجربة دولة ما لا يمكنه نفس التجربة في دولة أخرى.

ويصلح حصول المستويين وزارة التربية والتعليم مستوفية قصور المستوى التعليمي للطلاب وسوء حالة الدروس وكذلك تحويل القرار إلى عمل طرم مما كان سببا في ظهور أقبيل فيما بين الطلاب المدارس.

### مردود إيجابيين

دعيد الذي عبده رئيس قسم التربية للفرقة بجامعة عين شمس يرى أن هناك مباديء عامة في المسألة التعليمية في كل دول العالم أوأها أن التعليم يعتبر قضية إنسانية وأن تعليم المواطن ليس منحة







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الدولة له وإنما هو حق أصيل من حقوقه الدستورية كما أن التعليم من الأمور المهمة والدستورية لدى واضعي السياسات وعلى رأسهم الحكومة باعتبارها الأداة الفعالة لرعاية المجتمع ومتطلباته وأي محاولة لإزالتها من هذا

الدور سواء كان ذلك بتعطيل دور القطاع الخاص أو غيره أمر مرفوض ووضيف إن نتائج التعليم وإشراره لا يجهتها قطاع دون سواء وإنما هي شرة تستفيد بها كل الأطراف المعنية وهوما يستوجب مشاركة كل الأطراف مع الدولة في قرارات التعليم.

ويؤكد أن التعليم رغم نفقاته الكثيرة والمقتاة على عاتق الدولة إلا أن له مردودها إيجابيا باعتبار أنه أحد الاستثمارات للشمونة شريطة أن يكون تعليميا جيدا يعتمد في أساسه على الاحتياجات الحقيقية للمجتمع.

ويشير د. عبد الفتاح عبد الله إلى أن مسؤولية الدولة لا بد أن تكون حصة استثمارات النشاط الاقتصادي بما يحقق أهدافه وهذه الأمور كلها توجهت للطلبة بإلقاء محاضرة التعليم من الأمور غير القليلة حتى النقاش الفكري باعتبار أن التعليم الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية يجب أن يكون مجانيا ويعدو يكون من حق الطالب أن يخرج للحصول على وثيقة داخل إحدى القطاعات التابعة للحكومة أما التعليم العالي فيجب أن يكون بمسؤوليات إلا أنه يكون من حق خروج التعليم العالي على الدولة توفير فرصة عمل تناسب مؤهله وما يقعه من نفقات بلغة في سبيل استكمال مشواره العلمي.





## شبابنا المصري وعلامات استفهام!

اعترضت عليها، فإذًا لم تكن قد موت بالوزارة ولم تعلم بها فإنها تكون ككرة حقيقيّة لأن الإعلانات نشرت في الصحف وهي تحمل على رأسها اسم وزارة التعليم العالي، المعهد العالي للتكنولوجيا والبريد، وأكثر من ذلك أن قبول الطلاب بالمعهد يتم من طريق مكتب التنسيق التابع لوزارة التعليم العالي، وله طابع خاص في مكتب التنسيق تحت رقم ٧١٧. وهذا يعني أنه لا شيء يجبر في الخفاء، إنما هو يتم الدولة ويعلم الوزارة للتخصص وفي وزارة التعليم العالي، ويعلم وزارة الصحة التي تمنح لترخيص بمزاولة المهنة فكيف يطلبها الخرومون. إذن، بعد أن سئلوا عن كل سنة أمضوها في المعهد العالي ثلاثة آلاف وخمسمائة وعشرة جنيتها، بأن وزارة الصحة ترافق الصريح لهم العمل، في حين أنها تسمح لطلبة المعهد للتوسط بهذا التصريح؟

إنني لا أدري من هو المسئول من هذه المهزلة، ولكن من الحق أن لا أرى به أن تنقضي ما يحفظ كرامة الدولة وبحقوق الطلبة، ولكن قبل ذلك من المسئول بتحديد المسئول ويعرفه من خدم الأهرام هل خضع المعهد وزارة التعليم العالي، أو خضع وزارة الصحة، أو خضع الكلية بالاستعلاء على مصاريف الدراسة العاليية؟ ومن الذي سوف يدفع للطلبة مصاريف الدراسة التي ضاعت هباءً وماذا يسألون الكليات؟ إذا كان لا يسمح لطلبة يفتح مكان أبوي للتطورات، في حين يسمح بذلك أن يصل مؤلف أبوي فوق المتوسط ومن الذي سوف يعرض الطلبة عن أربع سنوات من عمرهم ضاعت مائة والسؤال الأصغر هل نحن نعيش في دولة مستعانة أو أننا نعيش في بلاد راق القراق؟ \* \* \*

على كل حال إذا كانت المشكلة المسالفة الذكر تتطلب التدخل السريع من الدولة لرد الظلم وإعادة الحق لأصحابها، فهناك قضية أخرى ما يدخل في باب المسكبات للفسوة التي هي في أصلها ميكيات، وهي قضية عشرات الآلاف من حملة للزعماء العليا الذين عثروا في وظائف الحكومة عن طريق المصالحات، ولكن الدولة بدلاً من أن تعينهم على الدورات المناسبة لمؤهلاتهم، ويعتد بهم على وظائف عمالية بالإعدادية أو أقل!

أو أن الدولة استندت إليهم بالفعل وتكفل عمالية ما يشاء أن يصلون الإعدادية لكن الأمر مضاعف مع درجتهم، ولكن الدور، لهذا استند إليهم وتكفل لا يقوم بها إلا أصحاب المؤهلات العليا وأهم مكاتبهم وتلك الحكومة عليهم من الأشغال والمصالحات ما يستحقه عترة إلى أصحاب هذه المؤهلات، ونعم من أخصي خبرات هؤلاء في أكثر من درجة عمالية كان يمكن أن يسقطوا دين حاجة به الحصول على الزملاء العالي!

وهو صاحب الخطيب وهو المهندس أتاب ومنهم بالدرجة السادسة العالية منذ أربع سنوات، بالمجلس المركزي للمعيرات والدي، إنه وبملازمة عمالية عتروا في هذه الدورات العمالية لهمهم ويؤمنهم من هذا التعيين مؤات، وإن أورشاعهم في هذه الدورات أعتيا لن تكون، ولكن هذا التعيين لقرات تحول إلى تعيين ذاتها!

والسؤال الذي يطرح نفسه: إذا لم يكن ذلك هو الاستغلال فما هو الاستغلال؟ لقد فكرتني هذه الالة حية بنظرية "فاطن الكلية" لكل ماركس، وهي لا تخرج في فمها عا قطع الدولة مع أصحاب المؤهلات العليا، حين تعينهم في وظائف عمالية وتعمد إليهم في الوقت نفسه بأعمال أصحاب المؤهلات العليا، نظرية فاطن الكلية لكل ماركس تقدم على أن الرأسمالي المستغل يحتجز

من الحلق أنه تجرى في بلدنا في هذه الأيام أمور غامضة يصعب تفسيرها: على الرغم من أنها لا تحدث في الخفاء، إنما تحدث جهراً، وتطعن عنها الصحف تحت عين المسئولين ومصرهم فلا يتحركون، ويتكون النتيجة سلطو شعبنا كيون من شبابنا في الخدمة، ويلقون القلة في كل شيء. والمثال ذلك ما يحدث تحت مظلة وزارة التعليم العالي، من ظهور معاهد عالية في التخصصات المختلفة، لا يكاد يلتحق بها الطالب، وتنافس منه للمصروفات العالية، حتى يكتشف أن كل ما كان من وعدهم من المعهد من مميزات مجرد سرابه، ولكن ذلك يمكن أن تعلمه أية جماعة نصب وتكليس، أما أن تصعد وزارة التعليم العالي، وتضع

### د. عبد العظيم رمضان

للمعهد للزود في قوائم مكتب التنسيق بحيث لا يكون القبول إلا عن طريقه، فهذا أمر يوقن أن جماعته نصب وتكليس، أما أن التصور!

عندما كتب لي طلبة المعهد العالي (...) بمصر الجديدة عن قسيتهم، لم أصدقهم، ولما فهمت بالكلية وأنا لئن أنهم سوف يمتحنون، وأنا بما كتبتهم في حقهم، ولكننا حقبة أخرب من الخيال!

لقد تعموا إلى الكليات التي نشرها المعهد في الصحف المصرية، وهي تحت عنوان: وزارة التعليم العالي، ولها بيان للدراسة العالي (١) - بمصر الجديدة عن قبول دفعة جديدة للعام الدراسي (...) من المصالحات عن شهادات الثانوية العامة على أن ما يطلبها، أو شهادة بعلوم لغاتس الثانوية الصناعية، أو شهادة بعلوم المعهد الفني (...) أو خروص الكليات العمالية، لتتح درجة الكليات في (...)، ويحدد منح الدرجة السيد وزير التعليم، ويؤهل المعهد الخروص للتعاين مع الأجهزة المصرية من حيث التشغيل والصيانة في شركات تصنيع الأجهزة المصرية ومعدات التطارات، والسماع لحاملي شهادة الكليات، بالتخصيص للمحال الخاصة بصناعات وبيع التطارات، إلى آخره، ويقول للمعهد، في إعلاناته - إن يمكن للخروص استكمال الدراسات العليا طبقاً لرغبتهم في حدود القرائن المنظمة لذلك.

وبناء على هذه الإعلانات يقدم طلبة أورالهم بالفعل للكتب التنسيق والطلاب غير المصريين عن طريق إدارة القوافلين بوزارة التعليم العالي، ويؤمنون في الدراسة أربع سنوات، ويترشون في مصحفيهم، الأفرام في ملحق التعليم يوم ١٧٧٧/٧/٢٧، تحت عنوان: ثلاثة مساهمات عليا تشمل مساهمات مهمة على خريطة التعليم في مصر، كيف أن هذا المعاهد العالي أصبح ضرورة نظراً لأنه لا يوجد بالجمهورية سوى معهد واحد حكومي، تحت إستان فقط، مع زيادة محال المصروفات خلال السنوات الخمس الأخيرة بنسبة ٧١٠، ما زاد طلبة على الكليات الخاصة ذات للهارات العالية، في آخره!

على أنهم يوافقون بأنه على الرغم من أن هذه المعهد العالي معترف به من قبل وزارة التعليم العالي، بأنه طابع في مكتب التنسيق رقم ٧١٧، فإنه ليس من إمكان خروص استخراخ ترخيص بمزاولة المهنة وفقاً لآرود في الإعلانات التي نشرها المعهد على الرغم من أن خروص المعهد الفني فوق المتوسط (١) ويحدد الدراسة في أماكن طعة - يؤمنون باستخراخ تصحيح العمل!

هذه هي المهزلة التي تقع في مصر! فمن الحق أن الدورات التي سفلها إعلانات المعهد العالي لإجراء الطلبة بالاشتراك به، قد موت بوزارة التعليم العالي، وأقرتها، ولا





لنفسه جزءاً من الأجر الذي يستحقه العامل الأمر الذي يحقق له فائزاً إنسانياً فوق الفائز الذي يحققه من الاستغلال

وهو ما تفتقه الحكومة تماماً، حين تمنح صاحب مؤهل عالٍ بآجر عامل لا يعمل غير الإيديولوجية وأست أدري لمصلحة من هذا الاستغلال ومن المستفيد منه وإذا كان هذا مقبولا من الرأسمالي مستغل لا مصلحة اكيدة في الاستغلال فإنه غير مقبول من حركة مصطلحتها في محاربة الاستغلال وهذا على كل حال يثير قضية العدالة للبررة والفعالة غير البررة. ذلك أن التطورات التكنولوجية التي طرأت على العالم أخيراً، خصوصاً في مجال الحاسبات والكمبيوتر والإنترنت عندما غيرت مصالحهم أداء أعمالهم بالكتابة التي تتطلبها العملية الإنتاجية خصوصاً وهم يعيشون بفكرهم في عصر ماضي، ويحسبون يعيشون بعصرهم وفكرهم في العصر العائلي.

وبن الفروض تأجيل هؤلاء الموظفين تأجيلاً علياً يتطلبهم إلى الدون الحادى والخشرون، وهو ما يتطلب عدة دورات تدريبية مكثلة لهم، ووضع كل موظف في المكان المناسب الذي يتفق مع علمه وتدريبه وشخصيته. وعلى سبيل المثال فإن أبناء اللجانز الوبى الذين عاشوا طيلة عهدهم مع الفئات الريفية، لم يوفروا مصالحهم في عصر الكمبيوتر، الذي يعمش كل شاردة واردة بالمسك بسبغة ولاكتها بديلة. كما أن طرق الحفاظ في الأرشفات انتقلت إلى عصر جديد لم يعد يشاهد فيه لهر الدوسومات الموزعة التي يسهل سرقة المستندات منها بكل سهولة كما في سجلات الأداة لتدوير.

ومن هنا أصبح من الضروري ربط الوظيفة بالشروط الواجب توفرها فيه من شأطها، وليس بالمثل وحده. وعلياً أن نأخذ بين المأزق الذي هو ضروري لضمان مستوي فكري معين للموظف والشرط داخل الوظيفة التي تتطلب مهارات خاصة إغرافية يجب على شائل الوظيفة أن يتقنها إلى جانب حصوله على المؤهل العالي. ولكننا لاحظنا أن الكثيرين من المبتدئين في وظائف الحكومة لا يوفرون بأعمال لا صلة لها بإختلاف بمزاجاتهم أو مهاراتهم. فكلما تطلب في الحكومة إنما هي لأجل الأكل المعيرة وليس لأن هناك عملاً معيناً يبين الوظائف لأدائه. ومن هنا التمسب والفشل والتأخير عن العمل، فلو كان في يد كل موظف عمل فني متخصص يتناسب مع كل وقته لا جرز على التزويغ، لأن التزويغ يعني تعطيل العمل الذي في يده، ولكن لللاحظ أن الكثيرين يزويغون ولا يحدث تزويغهم تعطلا في العمل، لأنه لا يوجد أصلاً عمل معدد يتطلب بقاء العامل طيلة ساعات العمل لأدائه.

وعلى سبيل المثال فإن موظفة الالة الكتنية في العرب منوط بها كتابة عدة معين من المصطلحات شتاق وقت العمل كله، ولكن هذه الوظيفة في مصر قد تكتب خطايا واحدا أو اثنين طيلة اليوم وقد تكتب عشرة حسب الظروف. لذلك عندما عينت عميدة الكتنية القوية بجامعة المنوفية وجدت في كل مكتب تقريباً آلة كتابة لتضبط موظفة، لا يزيد عدد الصلحات التي تكتبها يومياً على خمس صفحات أريد سبب جميع الالات الكتنية بعدد ٦٦ آلة إلى اللجانز، فيما عدا الذين اتفقوا فقط. مصطلحاتها كتبية جميع مكاتبات الكتنية في مكتب خاص للسمع وقد تزويغ للمستولين عن اللجانز، وتقرأوا بأن جهاز الحاسبات سوف يصاحبه على هذا العدد الوائل من الالات الكتنية بالجانز، وروعت للمستوية لا تاع على ولا عليهم، إنما على النظام القديم، وأنه يمكن رد الجاني للجامعة لتزويد الكليات الأخرى بما يحتاج إليه

والمناصب فإن معظم تلك الالات الكتنية كانت في حالة يرثى لها من الإهمال، لأن موظفة الالة الكتنية علينا تتصلل الالة الكتنية على أنها قطعة حديد، صمعة تتركها دون غطاء حتى تتراكم عليها التربة وتتساقط، واعتقد أن إدخال الكمبيوتر بدل الالة الكتنية في كثير من جهات العمل سوف يرفع من مستوى الرفيق الذي يعمل عليه، لأن الكمبيوتر كان في يحتاج إلى عناية وخدمة للمستوى، لأن له ذاكرة تختزن معلومات يلزم الحفظ عليها، على العكس من الالة الكتنية التي تنتهي مهنتها بانتها. الكتنية عليها.

\*\*\*

هذا الكلام عن العدالة يعني في إثارة قضية طرحها في مجلس الشورى منذ أسبوعين فقد ألزمت قضية البطالة للنظمة وحذرت من أنها أخطر من البطالة الجاهلة. وقالت إن الدولة تقترب باب الجامعات على مصراعيه ولكنها تغلق باب التكوين. وطالبت بأن يكون القبول بالجامعات حسب حاجة العمل، لأن العمل للنظم أخطر على المجتمع من العمل الجاهل. وقد أثار هذا الكلام ردود بعض الوزراء الحاضرين، وكانت ردوداً تحمل وجهة نظر جديرة بالاعتبار، فقد رد الدكتور محمد زكي أبو عامر، وزير الدولة للتربية الإلية، بأن تنفيذ هذا الاقتراح من جانبى يعني تضييق باب التكوين الجامعى في وجه أبناء الشعب وأنه لا يقبل أنقى الصعد ذلك تماماً. ورد الدكتور مصطفى كمال حلى بأن الفرض من التكوين العالي رفع المستوى الطبى والفنالى لآباء الشعب، أنه لربما تكلف عدد للتطبيق تطبيقاً علياً ليرتفع مستوى الشعب الفئادى والاقتصادى وكانت وجهة النظر هذه التي عبر عنها الوزراء هي أن مسئولية الدولة هي توفير التكوين للشعب وفتح أبواب التكوين العالي للجاني أمامه، حتى تتاح له أوسع الفارس للعمل، ولكن الدولة ليست مسئولة عن توفير عمل لكل خريج، إذ عليه وحده أن يسعى لذلك ويوجد العمل المناسب له. وقد أكد أن وجهة النظر هذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين، الذي اتصل بى بمقرى عندما شاهد الحرفاء الذي ذكر بينى وبين الوزراء، في مجلس الشورى، ليعرض وجهة نظر الدكتور زكى أبو عامر والدكتور مصطفى كمال حلى، وهي أن مسئولية الدولة تنحصر عن عمل فهو مسئولية للشباب بعد تخرجهم، وأن ربط التكوين العالي بفرص العمل يعني خلق التكوين العالي.

وللاحظنا أن هذه هي المرة الأولى التي تثار فيها الدولة عدم مسئوليتها عن تشغيل الخريجون، وأن مسئوليتها تنحصر في توفير فرص التكوين، فذلك ذلك في عهد عبدالناصر كانت الدولة هي المسئولة عن تعيين الخريجون.

والقضية صعبة وليست سهلة كما قد يتصور البعض فلم يكن عبدالناصر مسئولية عن تعيين الخريجون إلا بعد تكميل وسائل الإنتاج، وبعد أن أصبحت جميع الوظائف في يده. وكان الأمر يختلف اليوم في عهد الخصخصة، فإذا كانت مصلحة الخصخصة شائت فدره وإمكانات الدولة على توفير الخريجون، وانتقلت هذه الإمكانات إلى القطاع الخاص، ويعنى آخر فإن الأمور عادت إلى ما قبل تكميل عبدالناصر وسائل الإنتاج.

وهذه هي نقطة الخطر، فإذا لم تتعامل الرأسمالية المصرية من التاريخ، فإنه يخشى أن تتجدد الظروف التي شملت على يد عبدالناصر وبلغته إلى التكوين، وعندما نجد انتمنا أمام دورة جديدة من دورات التاريخ





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بجامعة الأزهر تطلب:

## تطبيق معايير المحاسبة والمراجعة الإسلامية بالولايات المحاسبة في العالم الإسلامي

كتب - محمد مونس:

طالب علماء الدين وبشرك، الاقتصاد المشاركون في ندوة دولية بجامعة الأزهر - الدول العربية والإسلامية بتطبيق معايير المحاسبة والمراجعة التي وضعتها هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية بالبحرين، وأكدوا بعد مناقشة هذه المعايير أنها أكثر ملاءمة للدول والمؤسسات المالية من المعايير التي تنطبق بها حالياً. وأوصت ندوة تطبيق معايير المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، في ختام أعمالها مساء أمس الأول، بإدخال هذه المعايير إلى النطاق القومية بجامعة الأزهر والجامعات الإسلامية، وأكدت الندوة التي عقدت بمركز الاقتصاد الإسلامي معاصمة الأزهر، أنه يمكن المؤسسات المالية بمصر والدول الإسلامية البدء بتطبيق معيار العرض والاقتراح، وتكثيف تعريف الهيئات الدولية وأجهزة الإعلام بما يصدر من معايير جديدة في 150 المجال، وإنشائها عبر شبكة المعلومات الدولية، الانترنت، وكانت الندوة قد ناقشت ١٦ معياراً وضعتها هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية بالبحرين وأقرت هذه المعايير.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسويق المنتجات العلمية  
الزراعية يناقشه مؤتمر  
بجامعة الإسكندرية الثلاثاء

الإسكندرية

من سهولة تنظيمي:

تقيم كلية زراعة الإسكندرية  
الثلاثاء القادم مؤتمر تسويق  
وتسويق الخدمات العلمية  
الزراعية ويناقش المؤتمر  
الذي يعقد تحت رعاية  
الدكتور يوسف والي نائب  
رئيس الوزراء ووزير الزراعة  
والدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي طرق تسويق  
وتطبيق التكنولوجيا  
الحديثة في الوحدات  
الإنتاجية وبرامج التدريب  
الزراعية ولها للمنهجية  
الحديثة والخدمات  
الاستشارية الزراعية  
والتمروعات الصغيرة  
كما يناقش أجياليت  
وسلميات الوحدات ذات  
الطابع الخاص من خلال ٤٥  
محدا على مدار يومين





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الانتقاء من شبكة المعلومات بجامعة القاهرة في سبتمبر المقبل

كتبت - نيفين شحاتة:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم الانتهاء من جميع مقومات شبكة المعلومات الحاسوبية بالجامعة في سبتمبر المقبل وذلك بعد أن انتهت التجهيزات الداخلية التي تربط بين كليات والراكز المتخصصة ووحدات البحث من خلال شبكة الميكروبيج وربطها بالخطوط التليفونية المخصصة لها. وقال إنه سيتم تفصيل أماكن في كليات الجامعة وفرعها بالفيوم وبني سويف كمعامل للاستخدامات الخاصة بالشبكة التي سترتبط بالأمم المتحدة لتتعلق أنصبي كفاية في الاتصال المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين بشبكة الانترنت. كذلك ربط كليات الجامعة والراكز والوحدات المتخصصة والبحوث وكليات فرع الفيوم وبني سويف.

وأضاف رئيس الجامعة خلال لقائه بالفرسين المساعدين الذين أورا دورة إعداد المعلم الجامعي أنه سيتم تطوير وحدة إعداد المعلم الجامعي من ناحية التدريس والقيام بالبحوث وسهلات استخدام الحاسبات إلى جانب عملية التكوين الذاتي لأعضاء هيئة التدريس لولاكية مقليات التنظيم الجامعي في القرن المقبل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول ٩٢٩٠ طالبا وطالبة بجامعة المنيا العام المقبل

### المنيا - من حجاج الحسيني:

وافق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة على تحديد أعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم في ١٥ كلية بالجامعة العام القادم المقبل، حيث تقرر ترشيح ٩٢٩٠ طالبا وطالبة بزيادة ٤٠٠ طالب عن الأعداد التي تم قبولها العام الحالي ووافق المجلس على البدء في إنشاء ٢ قسم جديد بكلية الهندسة وهي تخصص البيولوجيا والحاسبات والنظم والهندسة المدنية وصروح رئيس جامعة المنيا بأن الأعداد التي وافق المجلس عليها موزعة بمواقع ٩٠ بكلية الآداب، و٧٥ في كلية الزراعة، و١٠٠ بكل من الصيدلة والفيزياء و٢٠٠ بالآداب، و٢٢٥ بكل من الفنون الجميلة والسياسة والقانون و٤٠٠ بالهندسة و٥٠٠ بالعلوم و٧٠٠ بالزراعة و٤٠٠ بالدراسة الرياضية منهم ٢٠٠ للبنين و٢٠٠ للبنات و٢٨٠ بالدراسة القرآنية و١٢٠ في الدراسات كلية التربية منهم ٢٠٠ ابتدائي و١٠٠ بمتوسط و٥٠ تربية فنية و١٠٠ بالدراسة الزراعية من الحاصلين على دبلوم الثانوية الزراعي و١٥٠٠ بكلية الدراسات العربية منهم ١٠٠٠ بنظام و١٢٠٠ منحة و٢ آلاف طالب وطالبة بالآداب ١٨٠٠ منهم اشتغال و١٢٠٠ انتساب منحة وأول مرة يتم قبول ١٥٠ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية الأزهرية بكلية الآداب ٢٠ على و٨٠ أدبي والدراسات العربية ٥٠ أدبي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بحث للتعريف بالوحدة ذات الطابع الخاص للدراسات الاقتصادية



يقدم أ.د. محمود منصور مدير معهد بحوث الاقتصاد والزراعي بحثاً عن تفعيل كليات الوحدة ذات الطابع الخاص للدراسات الاقتصادية بمركز البحوث الزراعي والتي تستهدف التعرف بالوحدة بمعهد بحوث الاقتصاد الزراعي وإلقاء نظرة شاملة على نظام البحث العلمي الزراعي في مصر بهدف تشخيص الاختلالات الرئيسية في هذا النظام. كما يتناول عرضاً للروية الاستراتيجية للزراعة المصرية. كما يلقى أ.د. محمود عبدالقصور بحثاً عن استخدام منهج البحث الوراثي بالمشاركة في تنمية الوحدات الانتاجية الريفيه وإلقاء د. ريمت محمد سلطان بحثاً عن دور الصندوق الاجتماعي في نشر المشروعات الصغيرة بالريف المصري وذلك في إطار مؤتمر نشر تسويق الخدمات العلمية لوزاعة للتعقد بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية في الفترة من ٢٠ - ٢١ / ١ / ١٩٩٩.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وتوصيات المؤتمر العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية

(٣) تشجيع الدراسات السمية والبيوتكنولوجيا الخاصة بالمنتجات الطبية والمطوية للنسبة في مصر للاستفادة منها كخسوفيات وطنية بالإضافة إلى الاستفادة الطبي لها واستخدامها في التصنيع

(٤) متابعة الحصاد الصناعات الغذائية ومعايير والنسب الغذائية والكليات المختلفة للمساهمة في تقديم الأبحاثها المدروسة بشأن فوائد الطعام كفاية وتلبية الفئات الصناعية على أساس علمي

(٥) الاستفادة من مخططات التصنيع الغذائي كخدمات في مجال التصنيع البيوتكنولوجي الغذائي وكمراد طلب الأمر الذي يحسن اقتصاديات الصناعات الغذائية ويقلل ثوب البيئة

(٦) بحث شركات التصنيع الغذائي والفنادق والطعام السياحية على تحقيق النظم الحديثة لرقابة الصحة والاستفادة بمراكز ومعامل البيوت في هذا الشأن

(٧) الفصل على أفعال بعض الأنبياء المصرية المميزة على المائدة الدولية

(٨) الدعوة إلى استخدام الزيوت النباتية الأكثر أمناً من الناحية الصحية وذلك ذات القيمة الاقتصادية في الإنتاج

(٩) البحث على استخدام المصادر الطبيعية في إعداد مكسبات التكتبة والادرن والمواد الحافظة بدلاً من المركبات الصناعية

(١٠) العمل على إعلام المستهلك عن المنتجات الغذائية التي تعد عن طريق الهندسة الوراثية

في ختام فعاليات المؤتمر العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية الذي انعقد مؤخراً بالمركز المصري الدولي للزراعة وجامعة قناة السويس بالإسماعيلية

والذي عقد تحت رعاية د. يوسف والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي والذي نظمته جمعية علوم وتكنولوجيا الأغذية ووزارة الزراعة واستصلاح الأراضي وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالشراكة مع كل من السعودية والأردن ولبنان وسوريا واليمن وقطر وبحضور أكثر من ثلاثمائة عضو من مختلف الجامعات والمراكز العلمية وشركات التصنيع الغذائي

تم التوصل إلى التوصيات التالية:

(١) الاهتمام بالمشروعات الصغيرة في مجال التصنيع الغذائي ودعما والدمابة لها من خلال

- الصندوق الاجتماعي للتنمية.  
- معهد تكنولوجيا الأغذية بمركز البحوث الزراعية.  
- الجامعات.

- الجهات الأخرى المعنية

(٢) تشجيع البحوث والدراسات العلمية باستخدام أصناف الثمار والنباتات وكذلك سلالات الطيور والحيوانات الأكثر مناسبة للتصنيع الغذائي





الصدر: الأستاذ

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعد أخطاء مناهج الفلسفة

## تحديث مناهج الثانوية العامة من العام القادم

كتبه: هاني المكاوي  
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة ستبدأ اعتباراً من العام الدراسي القادم في تحديث مناهج المرحلة الثانوية بعد الأخطاء التي اكتشفها الخبراء في مناهج الفلسفة.



بهاء الدين

أكد الوزير ان الذي تم تطويره هو نظام امتحانات الثانوية وليس للمناهج. وقال ان لجنة عليا من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومراكز البحوث التربوية والمراكز التابعة لتعليمات التربية سوف تساهم في المؤتمر الرفع مقده خلال الفترة القادمة لتطوير التعليم الثانوي. وأكد بهاء الدين على مشاركة جميع فئات المجتمع في هذا المؤتمر بما فيهم الأحزاب السياسية والمنظمات السياسية ونشر بهاء الدين إلى ان المؤتمر يشمل لجان استماع لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء الأمور حول ما يجب ان تكون عليه مناهج المرحلة الثانوية في القرن الحادي والعشرين وأوضح الوزير ان المناهج الجديدة يجب ان تمهد لها يدرسه الطلاب بتعليمات الجامعية باعتبار ان مخرجات التعليم الثانوي هي مدخلات التعليم الجامعي.





المصدر: **الوفد**

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٩/٤

## نصل ٩٠ طالبا متورطين في أعمال بططجة بالمدارس «بهاء الدين» يؤكد رفضه الوساطة للتراجع عن قرار الفصل

بعض المسئولين، للتراجع عن قرار الفصل.  
وأوضح الوزير أنه رفض عودة للتلاميذ للدراسة رغم تصالح المعلمين مع أسس الطلاب الشائعين، وأكد «بهاء الدين» عدم تطبيق نظام احتساب درجات امتحان السنة ضمن نتائج امتحانات نهاية العام قبل وضع الخصومات للحكمة لهذا. وقال الوزير أن الخصومات الجديدة لأعمال السنة في صالح التلاميذ، ولن تستخدم كسلاح في يد المعلمين ضد التلاميذ.

كتب - زكي السعدني:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، فصل ٩٠ طالبا جهنميا من المدارس، لخسورهم في أعمال بططجة والاعتداء على المعلمين مؤخرا. أكد الوزير عدم السماح للباططجية بالتسوية بل قبل المدارس. وأشار إلى التصدي بل قوة وحزم لأعمال الشغب والعنف التي تشهدها بعض المدارس. وكشف الوزير عن رفضه الاستجابة للضغوط الشديدة والوساطات التي مارستها



د. حسين بهاء الدين



التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم بالديمر أطفئ

الحال على ما كان عليه منذ نصف قرن.  
قلت للوزير بعد انتهاء الاجتماع المذا  
لإشراك رجال الإعلام والصحافة في مثل  
هذه المؤتمرات الديمقراطية فقال إن  
بعضهم لا يريدون معرفة الحقائق حتى  
يستعمروا في الاعتماد على الإشاعات  
والخرافات.

وأي طريق عسى أن نلحق بغيرنا  
ولقد أجمعنا د/ محمد حسين القزويني  
صراحة لقراءة عدد أكثر من تسعين  
ألفاً من الأوراق العلمية في أقسام  
كل عمل علمي فاقمته، ولواءه، الذي  
هو مديحي الأستاذ مؤيد حنا، قد ساعدني  
شعباً كثيراً على أن أتردد على هذا  
السنوات حتى ألقاها نهنى بغيره  
والذي يكن في أيامه - له حسين -  
التدعيم سبيلاً لإنتاج أي أكثر من  
والقريبى إلى معنا أن يرى أن تدعيم  
شعره أصبح صلياً حقيقة تستأجر  
الفرهين والكمبيوتر وما عملت كالات  
ومعنى من مديحي على أن ألقى  
والعلم بمديحي من كمال الأستاذ عبد  
الرحمن وأصحت كلمة الأستاذ عبد  
الحامد على أنه قد تصقت أعلامه  
ويزيداً ما ألقى تنطق أن لا أتقرب  
الطبيعة الكبرى في عصر التكنولوجيا  
التي أتت بطورها العلم والمثلد.

حسين كامل بهاء الدين  
والخير احمية لروح استغفنا الكبير د. طه  
حسين على مدى السنين فقد اعلنا وعيا  
صيفا بشعاره الخالد

د. علي الدين هلال

تصلب في مشكركم زاء العين هـال  
عبد الله الاقتصاد والادام السياسي  
ايصمح عليه انصافاته التي في مالي  
اسلمت لارواح الكرم والكرم  
التيسكنوا دور اللى في الشرة التي زرع  
في الانجاب بل في حكمة سر لم تد  
المانية العرفم العرفم ولها ام العرفم  
شاه علي هال هال في الدولة التي  
عقدت اليها التصانيف لاسلمت  
في الزرع الي الكفاية التي نظراته والى  
حقيقتي ان الدولة اتصامع والعرف  
فصغر فصرح عليه شحيا فها  
بمازاه بتقديده الكفور ذاء اوتمعت  
لنسات الكفر في الفضي لنك  
رشاء ذوا صاحب العرفم التي في عرفت  
مفعوم ذوا صاحب العرفم التي في  
صرص على في الزرع على في الدولة  
مباركة ربه ذاء العرفم التي في الدولة  
صاحبها وتصورت اليها الاقتصادية  
وتبينت بعد العرفم اليها صرص  
مركز في الخلق عرفت عرفت  
الكرام في مشرف عرفت عرفت  
صمدوا وشكرا التصانيف العرفم



فانكركه وفلاقت لتظن ان الوزير كان يفتح  
 الى مسجد له يتحول من له راي معارض  
 وعلمك وادع عرض مبدور للناس اراهم  
 بكل حمية وكرها الى الفرس صدمي  
 القذات وتغنن اياها فاعلمة والمرتبات  
 واعترفوا بان هناك محاولة فتوهي بها  
 ولكن ذلك ايجلي قال لمحمد كاي كون  
 صديقا ورحمة وايين الى في سلطة وتداول  
 والاصحاب وشدة تارة لصدي للفرات في  
 للزوية تجرورها في حذب الطليعات  
 الحضور ودم القوي ولكن ركيزة جسد  
 كل لتستطيع في الحال وكذا جازين مع  
 كل المعانين في الحانفان من اعداء له  
 ميسوس قروا بان يكون كاي للفرسة  
 له لا مستوفاة لا ملحة

ولشركه بعض المسلمين بالاجتماع  
 بلقره وقد اوسع احد المسلمين في بعد  
 من سركه القضييه في لافارس ارتفاع  
 افراد سركه الجموعهات من طريق العلم  
 الفاسي الى اى سالكين في العلم العالي  
 والادب ورفيعه سركه الفاسيه وسالك  
 في راجع في سركه الفاسيه في بعض  
 منافع الفاسيه لآنها من سركه فقيهه  
 الطالب فلا يمتنر ان لها ما يصل اليه من  
 سكرامه في حقائق سلكه لا يجوز  
 سكرامه في التفكير خارجها سركه  
 اقتدرنا على ما يقرب والمصارعه وكذا  
 الفاسيه لآنها غير مكافئه ويمكن ان تتنافس  
 سكرامه للمنافسه استمر الاجتماع  
 سكرامه والافاضل في اسره كما جاء  
 فيها وانسج بعضه في سكرامه الفاسيه  
 في سركه سركه سركه سركه سركه سركه

قلت في نهاية الاجتماع عندما انطلقنا  
الوزير اذ كنت مبهو بهذه التجربة  
الديمقراطية فخلت الديمقراطية للقيادة  
العملية التي تحيط به في نطاق قيادة  
الاجاسية من الطرفين ولا اوريد لا يتغير  
مع تلك الحالة الطاعة ولا اريد من  
قصر الراعي من جيشي للذين يهين  
وبعد المناقشة ، اذ ان الديمقراطية لا  
يعلم بها اهل الشام التي تتغيره بعض  
الاقلام للضرورة الاقتصادي على الاتصاف  
الانكشاف الثورية والانساف على ان  
لا الهوجوم بين بعضه من داخل اوريد  
والذين سمحت طويلا ان الديمقراطية  
تسلي ما سمعهم اذ فهم من مستغنى  
اذ ان تلك التطورات التي يرون يرون

بداوة كريمة من الدكتور حسين كامل بها، الذين يربون في بلادهم وتعليم شاهده تجرؤه على مسؤولية فريدة من نوعها في مصر، شعر الاتصالات التي اقرب، العلاقات، في راحة قلعة لثورة اجتمعت حولها ملكة او اكثر من الميول الثورية والوطنية، وعضى اسفله خدرايا من جبالها وتعليم وفيها شاعلتها انما ونض جابروا في الفرج شاشينون واحدة نض اسبها سموم للروح التي تجلس فيها والاشعة الضعيرة على باهرها سموم اشجعتم في كل حاله من المخلات من اسرار التي الكسوفية جتمع على فئير بداهه بعض فريادتها جوعا، وابلن نزل كل القوس القاتم في انقياض بقلها الى سميريات القوس للطفلة في انكنا حتمين في ربه يران خيالها في ربه من العدمية في محاسنات الجمهوريه كمالها في نعمه في ستمسحمن ليتا كبرياء في الغمر في خلافة كمال

وقد افتتح المركز للتربية الخاصة في  
مدينة القاهرة الجديدة وبمواجهتها  
عشرات والشابات والبنات في هذا  
مركز يرضي عن الجميع الذين يحرصون  
على تعليمهم خصوصاً في الفئات  
التي لها مشاكل وبها عجز في التعليم  
العام في ظل واقعنا الذي يشهده  
الافتقار لعدم توفر المعلمين ذوي  
الوعي اللائق لهذا من الطينين ومن  
الذين يتقنوا التعليم وهو يعمل  
جانباً في رفع التعليم ببلده من  
جانب والرسالة ديواناً في التعليم  
عام وفي مجلس إدارة، بل إن  
الافتقار لواقعهم من جهة، والافتقار  
إلى إجابة جديده ونوعية في التعليم  
من جهة تسببان في عجز في الترتيبات  
التي قد تكون على المدى من  
القائمة الحالية وذلك إن كان من  
المراتب في هذه المرحلة كما في إطار  
فقرتيه تقديمها هذه الفقرة التي  
شكرهم الهام وقد تديره كلتي  
التي لها لجان في رفع مستوى  
التعليم لتطور التعليم بحيث تتوافق مع  
التغيرات الحالية والخارجية

١٠٠  
 إن قرار مد العام الدراسي شهرا لتعدي  
 من الامتحانات الوصفية في مضمونها افتحة  
 الفرصة للاهتمام من الناحية الدراسية  
 والرجعة النهائية المتناسبة للمنافع ومع هذه  
 الزيادة في العام الدراسي هناك اقتراحات  
 بـ ٦٧ يوما في حين ان متوسط العام  
 الدراسي في الدول المتقدمة ٢٤٠ يوما وفي  
 اسرائيل ٢٢٠ يوما

ويعد أن انتهى الوزير كلمته المستفيضاً  
أعلى الكلمة الحوار مع الممثلات استمعنا  
إلى ممثلات الوزارة وبنى مسؤول  
الوزارة والأجهزة المختصة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تدريس تاريخ الكويت في المدارس من العام المقبل

تقرر أن يدرس طلبة المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية موضوعات من حروب أكتوبر الجديدة ضمن مادة التاريخ، ابتداء من العام المقبل. وقد اتفق الدكتور محمد حسين الخطاوي النائب العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على أن تتولى إدارة الشؤون المعنوية للقوات المسلحة إعداد المادة التعليمية لكل مرحلة تعليمية ومسؤول تقديم لجنة مشتركة من مستشاري وزارة الدفاع وشؤون التعليم بتنسيق وضع المادة في منهج التاريخ.









